**Załącznik I.4**

Szkolny problem z matematyką

Uczestnicy pracują w kilkuosobowych zespołach. Siadają przy stołach ustawionych tak, jak w kawiarni. Na stołach leżą kartki, pisaki.

„W pewnej szkole na radzie pedagogicznej podsumowującej mijający rok szkolny, dyrektor zwrócił uwagę na to, że uczniowie i uczennice coraz gorzej radzą sobie   
z matematyką. Tę opinię potwierdzili nauczyciele i nauczycielki nauczania zintegrowanego. Już na tym etapie wiele dzieci nie radzi sobie ze stosowaniem podstawowych pojęć matematycznych.“

Każdy zespół określa, jakie mogą być przyczyny tego, że dzieci z przykładowej szkoły nie radzą sobie z matematyką. Zajmują się uczniami i uczennicami z I etapu edukacyjnego. Możliwe przyczyny zapisują na kartkach - każdą przyczynę na osobnej kartce.

Po 15 minutach każdy członek zespołu przesiada się do nowego stolika. W każdym zespole, na tym samym miejscu, zostaje tylko jedna osoba, która ma za zadanie przedstawić nowemu zespołowi, jakie potencjalnie przyczyny zaistniałego stanu rzeczy określiła poprzednia grupa.

W kolejnej rundzie każdy zespół planuje, co można zrobić, żeby zmniejszyć trudności uczniów i uczennic w matematyce. Każde zaplanowane rozwiązanie powinno być adekwatne do ustalonych przyczyn. Zapisują - pod każdą przyczyną - zaplanowany środek zaradczy.

Po 15 minutach ponownie każdy członek zespołu przesiada się do nowego stolika. Przy starym stoliku zostaje tylko jedna osoba, która wprowadza nowy zespół w sytuację - opisuje przyczyny nadmiernych trudności dzieci w matematyce oraz zaplanowane działania.

W trzeciej rundzie każdy zespół opisuje realizację zaplanowanych działań. Powinny to być konkretne działania. Sprawdzają, jakie zaplanowane działania powtarzają się (są odpowiedzią na kilka możliwych przyczyn). Zapisują swoje pomysły.

Po 15 minutach uczestnicy ponownie zamieniają się przy stolikach. Jedna osoba zostaje i opisuje nowemu zespołowi przyczyny, zaplanowane środki zaradcze oraz konkretne rozwiązania. W ostatniej rundzie zespoły planują sposób ewaluacji, czyli jak sprawdzić, czy podjęte działania przyniosły poprawę. Zapisują swoje pomysły.

Na koniec każdy zespół przedstawia proces wspomagania szkoły w zakresie poprawy wyników uczniów i uczennic w matematyce.

Źródło: opracowanie własne