**Załącznik I.7a**

Przykłady rocznych planów wspomagania

**Roczny plan wspomagania w Szkole Podstawowej w Piecniku**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁYW OBSZARZE *Rodzice są partnerami szkoły*** | | | | |
| **1. Czas realizacji** | **Data rozpoczęcia realizacji** | | **Data zakończenia realizacji** | |
| 18.11.2013 r. | | 31.08.2014 r. | |
| **2. Diagnoza potrzeby** | Po wstępnej rozmowie z dyrektorem stwierdzono, iż obszar, który wymaga wsparcia dotyczy współpracy rodziców ze szkołą.  W trakcie dyskusji na spotkaniu z Radą Pedagogiczną nauczyciele potwierdzili potrzebę wzmocnienia i uatrakcyjnienia współpracy  z rodzicami oraz zdecydowanie większego zaangażowania ich w naukę dzieci w domu.  W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno - rozwojowego stwierdzono, że:   * rodzice mają duże wymagania wobec szkoły, a małe wobec siebie; * rodzice nie są w stanie dopilnować obowiązków domowych dzieci dotyczących odrabiania zadań domowych oraz nauki (głównie czytania); * rodzice są bierni, zniechęceni; * wybierana jest nieustannie ta sama grupa rodziców, która pomaga przy realizacji imprez szkolnych; * rodzice sami nie podejmują inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły; * rodzice nie uczą dzieci kultury osobistej i szacunku do osób starszych, w tym nauczycieli.   Dyrektor szkoły i nauczyciele zauważają potrzebę budowania między szkołą a rodzicami przyjaznych relacji, nastawionych na świadomą współpracę w obszarze wspierania rozwoju ucznia.  Wiedzę zdobytą chcą wykorzystać w kontaktach z rodzicami. W ramach współpracy z rodzicami szkoła chce wdrożyć zasadę partycypacji. | | | |
| **3. Cel** | **Cel ogólny:**  Rodzice będą chętnie współpracowali ze szkołą poprzez realizację wspólnych zamierzeń i pomysłów skierowanych na osiągnięcie przez uczniów sukcesów w nauce oraz wspieraniu ich rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.  Kreowanie środowiska domowego sprzyjającego edukacji i wychowaniu uczniów.  Miarą sukcesu edukacyjnego jest wynik uzyskany przez ucznia na koniec II semestru roku szkolnego 2013/2014.  **Cele szczegółowe:**   * Do 15.06.2014 r. 80 % nauczycieli nabędzie umiejętności współpracy z rodzicami w zakresie motywowania dzieci do nauki, dobrego zachowania i działania twórczego. * Do 15.06.2014 r. 80% nauczycieli nabędzie umiejętności  w zakresie stosowania różnorodnych form integracji i komunikacji z rodzicami. * Do 15.06.2014 r. 80% nauczycieli nabędzie umiejętności  w zakresie prowadzenia spotkań z rodzicami, radzenia sobie  w sytuacjach stresowych, asertywności. * Do 15.06.2014 r. nastąpi podniesienie kompetencji nauczycieli  i rodziców w obszarze komunikacji interpersonalnej dotyczącej udzielania informacji zwrotnej na temat postępów w nabywaniu umiejętności i wiadomości z poszczególnych przedmiotów. * Rodzice codziennie będą dopilnowywali obowiązku nauki w domu (sprawdzanie zeszytów, przygotowanie do dnia następnego). * Rodzice codziennie będą ćwiczyli z dziećmi czytanie ze zrozumieniem. * W roku szkolnym 2013/2014 szkoła realizować będzie zadania dotyczące właściwej organizacji środowiska edukacyjnego (zespoły dydaktyczno – wyrównawcze). * W okresie od lutego do maja 2014 r. min. 3 nauczycieli przeprowadzi spotkanie z rodzicami w przyjaznej atmosferze wg poznanych na szkoleniu zasad. * Do końca marca 2014 r. nauczyciele zapoznają się z dostarczonymi przez SORE opracowaniami nt. współpracy rodziców ze szkołą, komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz radzenia sobie  w sytuacjach stresowych. * Do końca marca 2014 r. wybrani nauczyciele opracują narzędzia do ewaluacji współpracy szkoły z rodzicami – ankieta. | | | |
| **4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW** | * 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach. * 80% nauczycieli skorzysta z konsultacji z SORE/ekspertem zewnętrznym. * Od 12.2013 r do 06.2014 r. będą prowadzone zespoły dydaktyczno – wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów  (1 raz w tygodniu). * Od 09. 2012 r. do 05.2014 r. o 10 % wzrośnie frekwencja rodziców na spotkaniach z nauczycielami. * 50% rodziców weźmie udział w warsztatach dotyczących właściwegomotywowania dzieci do nauki. * O 20% wzrośnie liczba rodziców (w 05.2014 r. w porównaniu do 01.2014 r.), którzy codziennie będą pilnowali obowiązków szkolnych dzieci w zakresie odrabiania prac domowych  i ćwiczenia czytania ze zrozumieniem (rozmowy, badania ankietowe). * Wzrasta zadowolenie rodziców ze stylu komunikowania się proponowanego w szkole. * Wyniki edukacyjne uczniów poprawią się – wyższa o 0,2 średnia ocen na koniec II semestru 2013/2014 w porównaniu do I-go. | | | |
| **5. Harmonogram realizacji RPW** | **Zadanie** | **Termin realizacji zadania** | | **Miejsce realizacji zadania** |
| 1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły. (2 godz.) | 26.11.2013 r. | | Szkoła – gabinet dyrektora |
| 2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego. (2 godz.) | 2.12.2013 r. | | Szkoła - sala lekcyjna |
| 3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy). (4 godz.) | 13.12.2013 r. | | Szkoła - sala lekcyjna |
| 4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły. | 16.12.2013 r. | | Szkoła - gabinet dyrektora |
| 5. Szkolenie dla wszystkich nauczycieli  z zakresu efektywnej współpracy z rodzicami. (6-8 godz.) | Styczeń - luty 2014 r. | | Szkoła - sala informatyczna |
| 6. Szkolenie dla wszystkich nauczycieli z komunikacji interpersonalnej. (6-8 godz.) | Marzec - kwiecień 2014 r. | | Szkoła - sala informatyczna |
| 7. Warsztaty dla nauczycieli z zakresu znaczenia wzmacniania pozytywnego rodziców i uczniów w osiąganiu przez nich sukcesów  w nauce. (5 godz.) | Styczeń - luty 2014 r. | | Szkoła -sala informatyczna |
| 8. Warsztaty dla nauczycieli w zakresie prowadzenia spotkań  z rodzicami, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, asertywności. (5 godz.) | Luty 2014 r. | | Szkoła - sala informatyczna |
| 9. Warsztaty dla rodziców z zakresu właściwej motywacji dzieci do nauki  w domu. (5 godz.) | Luty - marzec 2014 r. | | Szkoła |
| 10. Konsultacje indywidualne z SORE. (8 godz.) | Wg podanego w szkole harmonogramu | | Szkoła - pokój nauczycielski |
| 11. Konsultacje grupowe dla nauczycieli i/lub rodziców SORE  z możliwością udziału eksperta. (12 godz.) | Wg podanego w szkole harmonogramu | | Szkoła |
| 12. Opracowanie sprawozdania  z realizacji. RPW (SORE) | Czerwiec 2014 r. | |  |
|  | 13. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania  z realizacji RPW. | Czerwiec 2014 r. | | Szkoła - gabinet dyrektora |
|  | 14. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania  z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski  i rekomendacje. | Lipiec 2014 r. | | Szkoła - sala informatyczna |
| **6. Role osób realizujących RPW  i ich zaangażowanie czasowe** | **Rola** | **Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem** | | **Liczba godzin kontaktowych** |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji | 80 | | 20 |
| Ekspert zewnętrzny | 27 - 31 | |  |
| Nauczyciele | Ok. 35 godz. (szkolenia + warsztaty + konsultacje indyw.  i grupowe + konsultacje z uczniami i/lub rodzicami. | |  |
| Rodzice | 7 godz. (warsztaty + konsultacje) | |  |
| Uczniowie | 26 godz. (konsultacje + udział w zespołach) | |  |
| **7. Zadania osób realizujących RPW** | **Rola** | **Zadania** | | |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji | * Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem, zebranie informacji w zakresie proponowanego przez dyrektora obszaru doskonalenia; * wywiad z nauczycielami, spotkanie z radą pedagogiczną, pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole  i określeniu priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego, ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW; * Wsparcie szkoły w przygotowaniu RPW, przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno- rozwojowego; * Wsparcie przy zapewnianiu obiegu informacji (stały kontakt z osobami zaangażowanymi) w realizację RPW, dbanie o przepływ informacji dotyczących działań podejmowanych  w ramach jego współpracy ze szkołą); * Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji lub innych form szkoleniowych, pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań; * Przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji podjętych działań; * Opracowanie raportu z realizacji RPW, przedstawienie raportu dyrektorowi szkoły; * Przedstawienie raportu radzie pedagogicznej, udział w podsumowaniu podjętych działań; * Współpraca z radą pedagogiczną nad rekomendacjami do pracy szkoły  w kolejnym roku szkolnym. | | |
| Ekspert/specjalista | * Przygotowanie i przeprowadzenie szkoleń Rady Pedagogicznej (12-16 godz.); * Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatów (15 godz.); * Angażowanie uczestników za pomocą aktywnych metod szkoleniowych stosowanych podczas przeprowadzanych form doskonalenia  w różnego rodzaju ćwiczenia, gry, symulacje; * Ewentualnie spotkania konsultacyjne z nauczycielami (do 12 godzin, zamiennie z SORE ); * Przekazanie wiedzy, doskonalenie umiejętności oraz kształtowanie postaw uczestników w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW. | | |
|  | Nauczyciele | * Uczestniczenie w szkoleniach, warsztatach; * Prowadzenie spotkań i zebrań  z rodzicami; * Motywowanie ich do pracy z dziećmi  w domu; * Nawiązanie właściwych relacji interpersonalnych z rodzicami; * Prowadzenie zespołów dydaktyczno – wyrównawczych, udzielanie rodzicom informacji zwrotnej na temat szkolnego funkcjonowania dzieci i zakresu koniecznej pomocy w domu; * Korzystanie z konsultacji z SORE, ewentualnie z ekspertem; * Wdrażanie zdobytej wiedzy do środowiska szkolnego i komunikacji   z rodzicami. | | |
| **8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony** | **Rola** | **Liczba godzin zaangażowania  w RPW ogółem** | | **Liczba godzin kontaktowych** |
| Dyrektor szkoły | 20 | |  |
| Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | 4 | |  |
| Pozostali nauczyciele | 26 | |  |
| Wychowawcy | 26 | |  |
| Uczniowie |  | |  |
| Rodzice | 5 | |  |
| **9. Zadania osób korzystających ze wspomagania** | **Rola** | **Zadania** | | |
| Dyrektor szkoły | * Nadzoruje wszystkie działania; * Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, warsztatów, konsultacji; * Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału  w zaplanowanych formach, podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań; * Przygotowuje diagnozę potrzeb szkoły we współpracy z SORE; * Bierze aktywny udział w spotkaniach, konsultacjach i warsztatach; * Motywuje do wdrażania nowych umiejętności i wypracowanych procedur; * Czuwa nad tym, aby wspomaganie wpisywało się w działania szkoły; * Bierze udział w ewaluacji podjętych działań. | | |
| Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | * Aktywnie uczestniczy w pracach zespołu zadaniowego, w warsztatach, spotkaniach grupowych oraz  w konsultacjach i w innych formach zaplanowanych działań; * Ustala zakres i harmonogram podejmowanych działań w ramach RPW; * Wypracowuje procedury działania we współpracy z SORE, pomaga nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań, aktywnie rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze podczas konsultacji indywidualnych  z SORE; * Stosuje w pracy dydaktycznej i wychowawczej nowe umiejętności; * Wprowadza zmiany i nowe rozwiązania dydaktyczne; * Udziela informacji zwrotnej; * Przygotowuje i przeprowadzi ewaluację  podjętych działań; | | |
| Pozostali nauczyciele | * Aktywnie uczestniczą w realizacji zadań wynikających z RPW (warsztaty, szkolenia); * Wdrażają nowe umiejętności  i wypracowane procedur; * Udzielają informacji zwrotnej; * Biorą w ewaluacji podjętych działań; | | |
|  | Wychowawcy | * Pomagaja uczniom w nauce wspieranie uczniów w uczestniczeniu  w zespołach (monitorowanie frekwencji); * Udzielają rodzicom porad dotyczących pracy w domu; * Aktywnie uczestniczą w warsztatach, spotkaniach grupowych oraz  w konsultacjach i w innych formach zaplanowanych działań, rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze podczas konsultacji indywidualnych z SORE; * Wprowadzają zmiany i nowatorskie rozwiązania dydaktyczne; * Prowadzą indywidualne rozmowy  z rodzicami w oparciu o zasady komunikacji interpersonalnej (wzmocnienie pozytywne); * Wzmacniają pozytywną motywację do nauki. | | |
|  | Uczniowie | * Uczestniczą w zespołach dyd. – wyr. * Systematycznie odrabiają zadania domowe; * Biorą czynny udział zaplanowanych działaniach. | | |
|  | Rodzice | * Biorą czynny udział w zaplanowanych działaniach; * Wspierają dzieci w uczestniczeniu  w zespołach; * W domu kształtują pozytywną motywację do nauki; * Uczestniczą w konsultacjach  z nauczycielami i zebraniach w szkole; * Aktywnie włączają się w życie szkoły * W miarę możliwości pomagają dzieciom w nauce; * Sprawdzają wykonanie zadań domowych. | | |
| **10. Sprawozdanie  z realizacji działań**  **(zadanie SORE)** | Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW przedstawiony dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej w 07.2014 r. | | | |

Źródło: http://www.pppwalcz.com/rysunki/rpw/sz\_pod/piecnik1.pdf