**Załącznik I.7c**

Przykłady rocznych planów wspomagania

**Roczny plan wspomagania Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej**

**w Kostomłotach rok szkolny 2013/2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY W OBSZARZE**  ***Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?*** | | | | |
| **1. Czas realizacji** | **Data rozpoczęcia realizacji** | | **Data zakończenia realizacji** | |
| 05.11.2013 r. | | 31.08.2014 r. | |
| **2. Diagnoza potrzeby** | Przeprowadzono rozmowę z Dyrektorem Szkoły oraz spotkanie z Radą Pedagogiczną szkoły. W szkole jest zatrudnionych 19 nauczycieli  o zróżnicowanym stażu pracy. Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje oraz następujące stopnie awansu zawodowego:   * nauczyciel dyplomowany - 14 osób * nauczyciel mianowany - 3 osoby * nauczyciel kontraktowy - dwie osoby * nie ma zatrudnionych nauczycieli stażystów.   Dyrektor za priorytetowe kierunki rozwoju nauczycieli uważa działania zmierzające do podniesienia wyników na sprawdzianie zewnętrznym. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczyły doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie podniesienia bezpieczeństwa w szkole oraz poszerzenia umiejętności dotyczących pracy z uczniem niepełnosprawnym.  Na podstawie powyższych rozmów oraz warsztatu diagnostyczno-rozwojowego Rada Pedagogiczna stwierdziła, że adekwatną do potrzeb nauczycieli będzie oferta *Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?,* ponieważ zaangażowanie nauczycieli w realizację zadań zarówno dydaktycznych, jak i wychowawczych, jest bardzo wysokie, a wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie kl.VI, nie są satysfakcjonujące dla szkoły. Nauczyciele podchodzą do problemu z głęboką refleksją, poszukują przyczyn takiego stanu rzeczy. | | | |
| **3. Cel** | **Cel ogólny:**   * podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie dostosowania odpowiednich form i metod pracy z uczniem.   **Cele szczegółowe:**   * aktualizacja wiedzy nauczycieli dotyczącej procesów uczenia się, * rozwinięcie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się, * podniesienie umiejętności w zakresie dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, * doskonalenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli dotyczących udzielania informacji zwrotnej uczniom i rodzicom odnośnie postępów, * pogłębienie współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju dziecka. | | | |
| **4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW** | 1. Udział 80% nauczycieli w szkoleniach. 2. Stosowanie arkuszy do diagnozy dominującego kanału sensorycznego oraz rozpoznawania rodzaju Inteligencji Wielorakiej (wg H. Gardnera). 3. Wykorzystywanie różnorodnych metod pracy z uczniami podczas jednostki dydaktycznej. 4. Udzielanie konstruktywnych informacji zwrotnych uczniom podczas zajęć, rodzicom w czasie konsultacji indywidualnych  oraz w ramachz dziennika elektronicznego. 5. Organizacja spotkania z pracownikiem merytorycznym PPP  w celu podkreślenia roli rodzica w budowaniu aspiracji edukacyjnych dziecka. | | | |
| **5. Harmonogram realizacji RPW** | **Zadanie** | **Termin realizacji zadania** | | **Miejsce realizacji zadania** |
| 1. Spotkanie SORE z Dyrektorem Szkoły  (2 godz.) | 05.11.2013 r. | | SP  gabinet dyrektora |
| 2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną/ informacje ogólne  (2 godz.) | 14.11.2013 r. | | SP  sala nr 20  godz.14.45-16.45 |
| 3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy Zespół Zadaniowy + SORE – wypracowanie RPW  (4 godz.) | 28.11.2013 r. | | SP  sala nr 20  godz.15.45-18.45 |
| 4. Szkolenie – Przebieg procesów uczenia się. 1) Teorie uczenia się.  2) Proces uczenia się  w zależności od wieku. 3) Czynniki sprzyjające  i hamujące proces uczenia się.  4) Dominujący kanał sensoryczny – diagnoza, wpływ na proces uczenia się.  (3 godz.), ekspert | 17.12.2013 r. | | SP  sala nr  godz.14.40 |
| 5. Szkolenie – *Dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów*  1)Kryteria doboru metod pracy na zajęcia.  2) Teoria Inteligencji Wielorakich  H. Gardnera – jej wpływ na dobór metod pracy.  3) Łączenie metod podczas zajęć – propozycje.  (3godz.), ekspert | 09.01.2014 r. | | SP  sala nr  godz.14.40 |
| 6. Wykorzystywanie nowych umiejętności w praktyce – konsultacje nauczycieli z SORE, analiza indywidualnych sytuacji. | Zgodnie z potrzebami  od grudnia 2013 r.  do czerwca 2014 r.  (pierwsza i trzecia środa miesiąca) | | SP  sala nr  godz. 14.30-16.30 |
| 7. Organizacja spotkania pracownika merytorycznego PPP z rodzicami. | 23.01.2014 r. | | SP  sala nr  godz.16.00 |
| 7. Warsztat *Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem budowania komunikatów do ucznia i rodzica*  1) Komunikacja werbalna  i niewerbalna.  2) Przekazywanie informacji rodzicowi  o uczniu (szczególnie niepochlebnych).  3) Informacje zwrotne dla ucznia.  (3godz.), ekspert | 07.04.2014 r. | | SP  sala nr  godz.14.40 |
| 8. Szkolenie *Od aspiracji po motywację do sukcesu.*  1) Aspiracje, fantazje, marzenia, poznawcze mechanizmy motywacji.  2) Wyznaczanie celów drogą do sukcesu.  3) Motywacja zewnętrzna, motywacja wewnętrzna.  4) Współpraca  z rodzicami w celu motywowania ucznia do nauki.  (3godz.) ekspert | 15.05.2014 r. | | SP  sala nr  godz.14.40 |
| 9. Konsultacje grupowe z ekspertem  (3 godz.) | 09.06.2014 r. | | SP  sala nr  godz.14.40 |
| 11. Opracowanie sprawozdania  z realizacji RPW (SORE) | 07.2013 r. | | Zadanie SORE |
| 12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW | 07.2013 r. | | SP  gabinet dyrektora |
| 13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania  z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski  i rekomendacje. | 08. 2013 r. | | SP  sala nr |
| **6. Role osób realizujących RPW  i ich zaangażowanie czasowe** | **Rola** | **Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem** | | **Liczba godzin kontaktowych** |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji | **74** | | **40** |
| Ekspert zewnętrzny | **15** | | **15** |
| **7. Zadania osób realizujących RPW** | **Rola** | **Zadania** | | |
| Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji | 1. Spotkanie z dyrektorem. Uzgodnienie szczegółów dotyczących spotkania z RP. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły, wynikających z analizy raportu z ewaluacji wewnętrznej oraz planu nadzoru pedagogicznego. 2. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu przedstawienia istoty nowego wspomagania, założeń projektu, wstępnego określenia potrzeb rozwojowych szkoły. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego. Wypracowanie Rocznego Planu Wspomagania. 4. Konsultacje, wsparcie nauczycieli  w realizacji RPW. 5. Pozyskanie specjalisty z poradni psychologiczno-pedagogicznej na spotkanie z rodzicami. 6. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW, przedstawienie sprawozdania dyrektorowi szkoły. 7. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wnioski  i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2014/2015. | | |
| Ekspert/specjalista | Przygotowanie i przeprowadzenie:   1. diagnozy wstępnej – na rozpoczęcie; 2. szkolenia zgodnie z harmonogramem (łącznie 4 spotkania po 3 godziny ), 3. konsultacje grupowe (3 godziny), 4. przeprowadzenie diagnozy po warsztatach – na zakończenie. | | |
| **8. Role osób korzystających ze wspomagania  i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony** | **Rola** | **Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem** | | **Liczba godzin kontaktowych** |
| Dyrektor szkoły | **55** | | **27** |
| Nauczyciele | **30** | | **25** |
| **9. Zadania osób korzystających ze wspomagania** | **Rola** | **Zadania** | | |
| Dyrektor Szkoły | 1. Nadzoruje wszystkie działania. 2. Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji dla nauczycieli. 3. Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału  w zaplanowanych formach. 4. Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań. | | |
| Nauczyciele | 1. Aktywnie uczestniczą w pogłębionej diagnozie potrzeb szkoły. 2. Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW. 3. Wypełniają niezbędną dokumentację (deklaracje, oświadczenia). 4. Biorą udział w formach szkoleniowych. 5. Korzystają z konsultacji indywidualnych  z SORE i zespołowych z ekspertem. 6. Wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności w codziennej pracy. 7. Stosują arkusze do diagnozy dominującego kanału sensorycznego oraz rozpoznawania rodzaju Inteligencji Wielorakiej (wg H. Gardnera). 8. Wykorzystują różnorodne metody pracy  z uczniami podczas jednostki dydaktycznej. 9. Udzielają konstruktywnych informacji zwrotnych uczniom podczas zajęć i rodzicom w czasie konsultacji indywidualnych i przez wykorzystanie dziennika elektronicznego. 10. Udzielają informacji zwrotnej. | | |
| **10. Sprawozdanie  z realizacji działań (zadanie SORE)** | Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW. | | | |

Źródło: poe.powiat-sredzki.pl/system/obj/258\_RPW%20-SP%20Kostomłoty.doc)