Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

**Moduł II.** Scenariusz szkolenia w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów

na I etapie edukacyjnym

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* definiuje pojęcie kompetencji oraz kompetencji kluczowych;
* charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Europejskiej w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
* wykazuje znaczenie poszczególnych kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
* analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* odnajduje odniesienia do kompetencji kluczowych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego;
* podaje przykłady ponadedukacyjnego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
* opisuje rolę różnych osób w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów i uczennic.

**Szczegółowe treści:**

* Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy.
* Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady – definicje.
* Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie.
* Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka.
* Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy.
* Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek.
* Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych.
* Rola różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.
* Zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Czas realizacji:** 4 godziny dydaktyczne (30+30+20+30+30+20+20 = 180 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Co do szkatułki, a co do kosza na śmieci?**  Analiza wiedzy, umiejętności, postaw przydatnych dziś oraz tych, które przechodzą do lamusa  Ćwiczenie wstępne | Uczestnicy siadają w dowolnym miejscu, przy stole. Na stole leżą kolorowe karteczki (czerwone, zielone i niebieskie) i pisaki. Na środku sali stoi kosz na śmieci oraz ładne pudełko/szkatułka.  Każdy uczestnik zapisuje umiejętności, wiedzę, postawy, które jego zdaniem są ważne w dzisiejszym świecie, pomagają człowiekowi dobrze w nim funkcjonować. Każdą umiejętność, wiedzę czy postawę zapisują na osobnej kartce: wiedzę na zielonej, postawę na czerwonej, a umiejętność na niebieskiej (trener w widocznym miejscu umieszcza przyjęty kod). Na wykonanie zadania mają 10 minut. Wszystkie karteczki wrzucają do pudełka.  Przez kolejne 10 minut zapisują na karteczkach (według przyjętego kodu) umiejętności, wiedzę, postawy, które przestały być ważne w dzisiejszym świecie. Karteczki wrzucają do kosza.  Uczestnicy siadają w kręgu. Trener wyjmuje karteczki z kosza (najpierw np. niebieskie, potem czerwone, na końcu zielone). Odczytuje, to, co jest na nich zapisane. Uczestnicy mogą zadecydować o tym, że jakąś umiejętność, postawę, czy wiedzę trzeba przenieść do pudełka.  Trener wyjmuje karteczki z pudełka (najpierw na przykład zielone, potem czerwone, na końcu niebieskie). Odczytuje to, co jest na nich zapisane. Uczestnicy mogą zadecydować o przeniesieniu jakieś postawy, umiejętności czy wiedzy do kosza na śmieci.  Uczestnicy próbują jakoś uporządkować, uogólnić zapisane postawy, umiejętności i wiedzę (na przykład „umiejętności społeczne“). W tych grupach przylepiają karteczki na dużych arkuszach papieru, które odkładają na bok (przydadzą się w dalszej części zajęć). | Karteczki (niebieskie, zielone i czerwone)  Pisaki  Ładne pudełko, kosz na śmieci | 30 |
| **Podstawowe informacje  o kompetencjach kluczowych**  **Mini-wykład, prezentacja** | Trenerzy wyjaśniają cel dzisiejszego spotkania, nawiązując do poprzedniego ćwiczenia.  Przedstawiają temat modułu/liczbę godzin, cele, przebieg, zakładane efekty.  Wykład wspomagany prezentacją na temat umiejętności kluczowych (Załącznik 1):   * co to są kompetencje? Kompetencje jako wiedza, umiejętności  i postawy; * kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady Europejskiej; * społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie; * kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka w młodszym wieku szkolnym; * wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci  w dorosłym życiu i na rynku pracy. | Załącznik 1Prezentacja Modułu II *Rozwój kompetencji kluczowych  w procesie edukacji* | 30 |
| **8 kompetencji kluczowych**  **Charakterystyka poszczególnych kompetencji kluczowych**  **Plakat,** analiza dokumentów | Uczestnicy dzielą się na 8 zespołów. Każdy zespół będzie zajmował się inną kompetencją kluczową:   1. kompetencje w zakresie czytania i pisania, 2. kompetencje językowe, 3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, 4. kompetencje cyfrowe, 5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; 6. kompetencje obywatelskie, 7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, 8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.   W zespołach przygotowują plakat, który zaprezentuje daną kompetencję kluczową. Korzystają z informacji w formie pisemnej, udostępnionej przez trenerów (Załącznik 2). Na plakacie umieszczają również karteczki  z umiejętnościami, postawami, wiedzą przygotowane w pierwszym ćwiczeniu (*Co do szkatułki, a co do kosza na śmieci?*).  Zespoły prezentują swoje plakaty. Uczestnicy sprawdzają karteczki  z jakimi postawami, umiejętnościami i wiedzą zostały niewykorzystane? Co możemy z nimi zrobić? | Arkusze papieru  Pisaki, kredki  Karteczki z ćwiczenia *Co do szkatułki, a co do kosza na śmieci?*  Załącznik 2 - *Charakterystyka kompetencji kluczowych* | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencje kluczowe  w podstawie programowej**  **Analiza zapisów podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego**  **Analiza dokumentów**  **Rozmowa moderowana**  **Plakat** | Uczestnicy proszeni byli (w części on-line kursu) o przyniesienie na zajęcia tekstu podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (preambuła oraz podstawa dla I etapu edukacyjnego, (Załącznik 3). Zaznaczają w preambule nawiązania do umiejętności kluczowych. W grupie rozmawiają na ten temat.  Uczestnicy dzielą się na dziewięć zespołów: 1) edukacja polonistyczna, 2) edukacja matematyczna, 3) edukacja społeczna, 4) edukacja przyrodnicza, 5) edukacja plastyczna, 6) edukacja techniczna, 7) edukacja informatyczna, 8) edukacja muzyczna, 8) wychowanie fizyczne, 9) edukacja językowa.  Każdy zespół odszukuje w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego treści z danej edukacji. Szuka w nich nawiązań do umiejętności kluczowych, tych wynikających nie wprost ze specyfiki edukacji, np. w edukacji polonistycznej szukają nawiązań do kompetencji cyfrowych. Uzupełniają kartę pracy (Załącznik 4a-j).  Rozcinają karty tak, żeby osobno znalazły się okienka z poszczególnymi edukacjami. Razem gromadzą okienka odnoszące się do kolejnych umiejętności kluczowych. Przygotowują 8 plakatów - każdy dotyczy innej kompetencji kluczowej.  Omówienie ćwiczenia - Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej; ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych. | Załącznik nr 3 *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (preambuła oraz podstawa dla I etapu edukacyjnego)  Załącznik nr 4 a - j - karta pracy *Kompetencje kluczowe w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego*  Arkusze papieru  Klej, nożyczki, kredki, pisaki | 30 |
| **Kto ma wpływ na rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów  i uczennic?**  Analiza wpływu różnych podmiotów na kształtowanie kompetencji kluczowych u dzieci.  **Piramida priorytetów** | W różnych miejscach sali znajdują się arkusze z napisami: DYREKTOR/DYREKTORKA, NAUCZYCIELE I NAUCZYCIELKI, INNI PRACOWNICY SZKOŁY, RODZICE, EKSPERT/EKSPERTKA DS. WSPOMAGANIA. Obok każdego arkusza znajdują się karteczki oraz pisaki.  Trenerzy wprowadzają uczestników w sytuację: każdy pracownik szkoły jest związany z funkcjonowaniem placówki i może wpływać na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów i uczennic. Uczestnicy zastanawiają się teraz nad tym, jaki to jest wpływ.  Każdy podchodzi do kolejnych arkuszy, zapisuje na karteczkach, jaki wpływ mają na przykład rodzice na kształtowanie kompetencji kluczowych dzieci. Karteczki przyklejają na arkuszu.  Kiedy uczestnicy zapiszą swoje przemyślenia przy każdej ze stacji, dzielą się na 6 zespołów. Każdy zespół porządkuje rodzaj wpływów na jednym  z arkuszy. Budują piramidę priorytetów: na dole umieszczają najsłabsze/najmniej ważne rodzaje wpływów, na następnym poziomie te bardziej istotne, na samej górze najważniejsze/najsilniejsze. Każdy zespół przedstawia swoją piramidę wpływów. | Kartki  Pisaki  Arkusze papieru  z napisami: DYREKTOR/DYREKTORKA, NAUCZYCIELE  I NAUCZYCIELKI, INNI PRACOWNICY SZKOŁY, RODZICE, EKSPERT/EKSPERTKA DS. WSPOMAGANIA | 30 |
| **Podsumowanie  i zakończenie zajęć**  Zabawa dydaktyczna  Rozmowa | Do kompetencji kluczowych należą kompetencje społeczne oraz kompetencje językowe. Obie kompetencje będą potrzebne uczestnikom w proponowanej zabawie.  Uczestnicy dzielą się na kilkuosobowe zespoły. Każdy zespół ma klocki.  Tylko jedna osoba z zespołu dowie się, co trzeba z nich zbudować (otrzymuje kartkę z informacją). Podczas realizacji zadania obowiązuje jedna ważna zasada - można porozumiewać się tylko za pomocą gestów, nie można z sobą rozmawiać.  Kiedy uczestnicy skończą budować, zastanawiają się, co to może być. Co zbudowali? Swoje przypuszczenia sprawdzają z zapisem na kartce, którą dostała jedna z osób w każdym zespole.  Trenerzy wraz z uczestnikami podsumowują zajęcia. | Klocki  Karteczki z zapisami: zamek z 4 wieżami; obora dla 3 krów; centrum handlowe „Słonko“; nowoczesny plac zabaw; bardzo wygodna ławka w parku; ogrodzenie  z dziurami | 20 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Książki:**

1. Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red), *Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania*, zeszyt 1, ORE, Warszawa 2015.
2. *Key Competencies. A developming concept in general compulsory education (Kompetencje kluczowe. Realizacja koncepcji na poziomie szkolnictwa obowiązkowego*), Bruksela: Europejskie Biuro Euridice, 2002.
3. Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, 2012. *Developing Key Competences at School in Europe Challenges and Opportunities for Policy (Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i możliwości tworzenia polityki edukacyjnej*) Raport Euridice, Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.

**Dokumenty:**

1. Komisja Europejska, ZAŁĄCZNIK do wniosku dotyczącego zalecenia Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, Bruksela, dnia 17.1.2018 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64, z późn. zm.
4. ZALECENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE), Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej, 30.12.2006.