Proces uczenia się i jego uwarunkowania

**Moduł III.** Scenariusz szkolenia w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów

na I etapie edukacyjnym

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* definiuje pojęcie uczenia się;
* zna najważniejsze koncepcje uczenia się;
* opisuje przebieg procesu uczenia się;
* podaje różnice i podobieństwa między procesem uczenia się dorosłego a procesem uczenia się dziecka;
* określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające z najnowszych badań;
* uzasadnia znaczenie dobrych relacji między uczniem/uczennicą a nauczycielem/nauczycielką w procesie uczenia się;
* identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy szkoły, które sprzyjają procesom uczenia się;
* korzysta z wiedzy na temat uczenia się planując, a potem przeprowadzając proces wspomagania szkół.

**Szczegółowe treści:**

* Przebieg procesu uczenia się:
* etapy procesu uczenia się: od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji;
* rozwój umiejętności prostych i złożonych (np. na podstawie taksonomii celów wg B. Blooma) jako warunek skutecznego nauczania.
* Czynniki wpływające na proces uczenia się:
* podmiotowość ucznia w procesie uczenia się;
* znajomość metod i technik służących poznaniu własnych strategii uczenia się;
* łączenie wiedzy (nowej z dotychczas zdobytą, wiedzy z różnych dziedzin) i hierarchiczne jej porządkowanie;
* praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole oraz codziennym życiu;
* wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się;
* możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji.
* Środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się:
* relacje nauczyciel–uczeń;
* praca zespołowa;
* metody pracy nauczyciela;
* indywidualizacja nauczania;
* organizacja przestrzeni szkolnej.
* Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów:
* wiedza o przebiegu procesu uczenia się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły;
* monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

**Czas realizacji:** 8 godzin dydaktycznych (45 + 30 + 30 + 20 + 15 + 20 + 20 + 45 + 30 + 45 = 360 min.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Uczymy się**  Próby nauczenia  czegoś innych  Ćwiczenie wstępne | Uczestnicy wymyślają w parach, czego mogą nauczyć pozostałe osoby  z grupy. Powinno być to coś, co uważają za ciekawe, przydatne, czego pozostali mogą nie znać, nie potrafić.  Opracowują metodę nauczania, czyli jak będą uczyć. Na nauczenie danej umiejętności czy wiedzy mają maksymalnie 10 minut (wybierając, trzeba również wziąć pod uwagę to, czego będą uczyć). Mogą korzystać z tego wszystkiego, co jest w sali (z materiałów biurowych, tablicy).  Trenerzy losują 3 pary, które po kolei próbują nauczyć pozostałe koleżanki i kolegównieznanej im czynności lub zagadnienia. Trenerzy sprawdzają efektywność nauczania. Uczestnicy rozmawiają na temat tego, jak byli nauczani: co im w tym pomagało, a co przeszkadzało. Wnioski trenerzy zapisują na plakatach (na jednym - co nam pomagało;  a na drugim - co przeszkadzało). | Kartki, pisaki, samoprzylepne karteczki  Duże arkusze papieru | 45 |
| **Podstawowe informacje  o procesie uczenia się**  **Mini-wykład, prezentacja** | Trenerzy wyjaśniają cel dzisiejszego spotkania, nawiązując do poprzedniego ćwiczenia.  Przedstawiają temat modułu/liczbę godzin, cele, przebieg, zakładane efekty.  Mini-wykład wspomagany prezentacją na temat procesu uczenia się:   * różne definicje uczenia się, * przegląd najważniejszych koncepcji uczenia się: behawioryzm, natywizm, konstruktywizm, teorie socjokulturowe, teorie uczenia się sytuacyjnego, koncepcje neurobiologiczne. | Załącznik 1- *Prezentacja modułu III. Proces uczenia się i jego uwarunkowania* | 30 |
| **Wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy i czuciowcy**  System reprezentacji sensorycznej. Poznanie swojego preferowanego systemu reprezentacji sensorycznej  **Rozmowa moderowana** | Trenerzy nawiązują do konceptu diagnostyczno - terapeutycznego NLP. Pytają, co uczestnicy wiedzą na ten temat. Czy mieli już jakieś doświadczenia z NLP?  Rozmowa moderowana na temat systemu reprezentacji sensorycznej. Co uczestnicy wiedzą na temat preferowanych systemów sensorycznych?  Na ścianie trenerzy wieszają arkusz papieru z narysowaną tabelą,  w której uczestnicy będą zaznaczać, czy są raczej wzrokowcami, słuchowcami, kinestetykami, a może czuciowcami.  Każdy uczestnik otrzymuje samoprzylepną karteczkę. Zapisuje na niej swoje imię. Trenerzy odczytują charakterystyki osób o różnych stylach sensorycznych (Załącznik 2). Po odczytaniu wszystkich charakterystyk, każdy z uczestników przylepia karteczkę ze swoim imieniem  w odpowiedniej kolumnie tabeli, zależnie od tego, jak ocenił swój dominujący styl sensoryczny.  Po oddaniu wszystkich głosów, uczestnicy i trenerzy ustalają, ile osób  o danym, preferowanym stylu sensorycznym w naszej grupie jest najwięcej/najmniej. Co z tego wynika dla trenerów? Zapisują na tablicy najważniejsze wnioski/zalecenia. | Arkusze papieru  Pisaki  Załącznik 2 - *Charakterystyka osób*  *o różnych stylach sensorycznych* | 30 |
| **Jak wzrokowiec uczy słuchowca**  Dostosowywanie procesu uczenia się do preferowanych reprezentacji sensorycznych  **Praca indywidualna**  **Rozmowa moderowana** | Uczestnicy i trenerzy rozmawiają na temat tego, jak preferencje sensoryczne dzieci wpływają na ich proces uczenia się w szkole. Co może zrobić nauczyciel/nauczycielka, żeby jego/jej przekaz docierał do jak największej liczby dzieci?  Każdy uczestnik otrzymuje tabelę z opisem różnych czynności proponowanych uczniom i uczennicom. Podkreślają te, które najchętniej sami proponowaliby komuś, kogo mają czegoś nauczyć. Analizują:   * Jaki typ aktywności proponowaliby najczęściej? * Jaki typ doświadczeń sensorycznych aktywizowaliby rzadko albo wcale? * Jak to mogłoby wpłynąć na efekty nauczania?   Rozmowa, podsumowanie ćwiczenia. | Załącznik nr 3 -*Czynności proponowane uczniom  i uczennicom  a preferowane reprezentacje sensoryczne* | 20 |
| **Uczymy się - preferowane reprezentacje sensoryczne**  Analiza procesu uczenia  z uwzględnieniem preferowanych przez nauczycieli/nauczycielki  i przez uczniów/uczennice reprezentacji sensorycznych  **Symulacja**  **Rozmowa moderowana** | Trenerzy losują kolejną parę, która ma za zadanie nauczyć czegoś pozostałych uczestników (powrót do ćwiczenia „Uczymy się“).  Uczestnicy rozmawiają na temat preferowanych przez osoby, które uczyły, reprezentacji sensorycznych. Jak z nauczania korzystali ci, którzy uważają siebie za wzrokowców/słuchowców/kinestetyków? | Kartki, pisaki, samoprzylepne karteczki | 15 |
| **Model rozwoju, doskonalenia i uczenia się od nn do nk**  **Mini-wykład wspomagany prezentacją**  Rozmowa moderowana Odwołanie się do doświadczeń z poprzednich ćwiczeń | Mini-wykład wspomagany prezentacją (Załącznik 1)  na temat modelu rozwoju, doskonalenia i uczenia się od Nieświadomej Niekompetencji (NN) do Nieświadomej Kompetencji (NK)   * omówienie modelu, * model uczenia się a nauka szkolna.   Rozmowa trenerów z uczestnikami na temat tego, co myślą, jak czują się osoby, które znajdują się na każdym etapie modelu.  Który etap jest najtrudniejszy? Dlaczego? Kiedy uczący się potrzebuje najwięcej wsparcia z zewnątrz? A jaka byłaby rola nauczyciela/nauczycielki, gdyby wszyscy uczniowie i uczennice znajdowali się na etapie NK?  Cztery pary do tej pory czegoś uczyły pozostałe osoby z grupy. Na jakich poziomach znajdowali się poszczególni uczestnicy, gdy uczyli się tego, co proponowali ich koledzy i koleżanki? | Załącznik 1 - Prezentacja Modułu III *Proces uczenia się i jego uwarunkowania* | 20 |
| **Przebieg procesu uczenia się - od umiejętności prostych po złożone**  Mini-wykład wspomagany reprezentacją  Rozmowa moderowana | Trenerzy pokazują slajd z ofertą szkolenia: *W trakcie wykładów uczestnicy szkolenia zobaczą dowiedzą się, w jaki sposób stosować technikę dywanika pomysłów*. Rozmowa na temat tej oferty. Czy można nauczyć się techniki X poprzez jej zobaczenie? Czy można się tego nauczyć, słuchając wykładu? Czy nie byłoby lepiej, gdyby oferta była sformułowana tak: *Uczestnicy szkolenia zastosują technikę dywanika pomysłów*? A może jeszcze lepiej pokazać zastosowanie techniki na materiale wideo, a na późniejszym warsztacie ćwiczyć jej stosowanie?  Ćwiczenie to jest wstępem do prezentacji (mini-wykład wspierany prezentacją) taksonomii Blooma, ukazania przebiegu procesu uczenia się jako rozwoju umiejętności prostych i złożonych. | Załącznik 1Prezentacja Modułu III *Proces uczenia się i jego uwarunkowania*  Slajd z ofertą szkolenia | 20 |
| **Jak uczą się dorośli?**  Jak najlepiej uczą się uczestnicy szkolenia? Różne teorie na temat procesu uczenia się dorosłych.  Mini-wykład wspierany prezentacją  Rozmowa moderowana  Technika *Dywanik pomysłów* | Uczestnicy zastanawiają się nad tym, jakby chcieli sami się uczyć. Jakie czynniki wpływają pozytywnie na ich proces uczenia się? Co im pomaga, a co przeszkadza na szkoleniu?  Każdą swoją uwagę zapisują na małej karteczce samoprzylepnej. Mają na to 10 minut.  Wszystkie karteczki układają na środku sali. Wspólnie próbują je uporządkować - według wybranych przez siebie cech. Potem dzielą się na tyle grup, ile powstało kategorii. Każda grupa porządkuje cechy w ramach swojej kategorii. Cechy, które się powtarzają, układają razem, jedna pod drugą, w taki sposób, żeby powstał z karteczek wykres słupkowy. Każdy zespół prezentuje efekty swojej pracy - jakie cechy uczenia się pojawiły się w ich kategorii, jakie najczęściej powtarzają się (czyli są najpopularniejsze w ich grupie)?  Trenerzy prezentują (mini-wykład wspierany prezentacją, Załącznik 1) cechy uczenia się dorosłego, cykl szkolenia dorosłych wg D.Kolba, cykl ekspansywnego uczenia się, sytuacje, w których dorośli najlepiej uczą się.  Uczestnicy i trenerzy porównują założenia teoretyczne z wynikami ćwiczenia *Czy cechy sprzyjające ich uczeniu się są zbieżne z tym, co podaje literatura?* Jakie z tego wyciągają wnioski odnośnie swojej przyszłej pracy z dorosłymi? | Załącznik 1Prezentacja Modułu III *Proces uczenia się i jego uwarunkowania*  Karteczki samoprzylepne, pisaki | 45 |
| **Szkoła skoncentrowana na uczniu**  Co wpływa na proces uczenia się w szkole?  Metoda *Burzy mózgów* | Uczestnicy w kilkuosobowych zespołach zastanawiają się nad tym, jak powinien przebiegać proces uczenia się w szkole, żeby jak najbardziej sprzyjał preferencjom uczniów i uczennic. Pracują metodą "burzy mózgów". Swoje pomysły, bez względu na ich wartość, notują na dużym arkuszu papieru. Po zakończeniu zapisywania pomysłów jeden  z uczestników odczytuje wszystkie propozycje. Uczestnicy mogą zadawać pytania, prosić o dodatkowe wyjaśnienia. Odpowiadają autorzy czy autorki pomysłów.  Przedstawiają swoje pomysły całej grupie wraz z uzasadnieniem. | Arkusze papieru, pisaki | 30 |
| **Szkoła prawie idealna**  Jak zorganizowane środowisko pozytywnie wpływa na przebieg procesu uczenia się?  Praca w zespołach nad rozwiązaniem problemu, dyskusja | Trenerzy wprowadzają w sytuację. Uczestnicy dostali możliwość założenia szkoły, która byłaby „szkołą idealną dla ucznia i uczennicy, nauczyciela i nauczycielki, rodziców“. Muszą teraz zastanowić się nad tym, jaka ta szkoła powinna być. Powołają zespoły, które zajmą się różnymi zagadnieniami (Załącznik 4):  Zespół 1 - Jakie w naszej szkole będą panować relacje między nauczycielami/nauczycielkami a uczniami i uczennicami? Kim dla ucznia/uczennicy będzie nauczyciel/nauczycielka? Mentorem? Przewodnikiem? Ekspertem? Nadzorcą?  Zespół 2 - Jakie w naszej szkole będą panować relacje między nauczycielami/nauczycielkami a rodzicami uczniów? Czy będą to związki partnerskie? Czy rodziców będziemy traktować jako klientów?  Zespół 3 - Jakie formy pracy z uczniami i uczennicami będziemy preferować? Grupowe, zespołowe czy raczej indywidualne? Dlaczego właśnie te?  Zespół 4- Jakimi metodami będziemy pracować z uczniami i uczennicami? Czym te metody mają się cechować? Jak mają przebiegać zajęcia z dziećmi?  Zespół 5- Jak zadbamy o indywidualizację nauczania, żeby nie odbywała się ona tylko na poziomie szkolnej dokumentacji?  Zespół 6 - Jak zorganizujemy przestrzeń szkoły, żeby najlepiej służyła uczniom/uczennicom, nauczycielom/nauczycielkom i innym pracownikom szkoły?  Każdy zespół otrzymuje pół godziny na przygotowanie swojej koncepcji, a następnie odbywa się wspólne zebranie. Zespoły prezentują swoje pomysły na „idealną szkołę“. Dyskutują nad nimi. | Załącznik 4 - *Polecenia do pracy w zespołach* | 45 |
| **Jak poznać proces uczenia się w badanej szkole?**  Uczestnicy planują własną pracę diagnostyczną związaną ze wspomaganiem szkoły  Rozmowa moderowana, praca indywidualna nad rozwiązaniem problemu | Każdy uczestnik zapisuje na kartce pytania, jakie zadać może dyrektorowi/dyrektorce w czasie rozmowy, aby dowiedzieć się jak  w badanej szkole przebiega proces uczenia się. Po kolei odczytują pytania. Prowadzą rozmowę na ten temat. Przygotowują bank pytań,  z których mogą skorzystać (każdy sporządza własne notatki).  Innym źródłem informacji o przebiegu procesu ucznia się w badanej szkole jest obserwacja zajęć. Uczestnicy wspólnie rozmawiają o tym, na co będą zwracali uwagę, obserwując zajęcia w klasach młodszych. Każdy z nich, z pomocą trenerów, przygotowuje własną kartę obserwacji.  Jeszcze innym źródłem informacji o procesie uczenia się w badanej szkole mogą być rozmowy z uczniami i uczennicami. *O co możemy spytać dzieci w wieku wczesnoszkolnym?* Wspólne zbieranie pomysłów.  Warto też przeprowadzić wywiad z nauczycielem/nauczycielką edukacji wczesnoszkolnej. *O co ją/jego zapytać? Jak zapytać, żeby uzyskać wiedzę proceduralną, a nie deklaratywną?* Budują bank pytań do nauczyciela/nauczycielki (każdy sporządza własne notatki).  Pytania do wywiadu, arkusze obserwacji, pytania do nauczycieli  i nauczycielek umieszczają w portfolio. | Kartki, pisaki | 45 |
| **Uczymy się - jak zmieniły się nasze kompetencje**  Analiza procesu uczenia, wykorzystanie wiedzy, umiejętności poznanych na zajęciach  **Symulacja**  **Rozmowa moderowana** | Ostatnie pary uczą kolegów i koleżanki wybranej przez siebie wiedzy/umiejętności. Starają się wykorzystać wszystko to, czego dowiedzieli się w czasie zajęć o procesie uczenia się.  Analiza ćwiczenia. Jak pierwsze próby uczenia różniły się od tych, którym byli poddani/poddane przed chwilą? Czego sami dziś nauczyli się  o procesie uczenia się? Jakich kompetencji nie byli świadomi? | Kartki, pisaki, samoprzylepne karteczki | 15 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Zasoby internetowe:**

1. <http://www.learning-styles-online.com/inventory/questions> (dostęp: czerwiec 2018).
2. <http://www.bilk.ac.uk> (dostęp: czerwiec 2018).

**Książki:**

1. Benavides F., Dumont H., Istance D., *Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badań w praktyce*, Wolters Kluwer SA, Warszawa 2013.
2. Dudel B.: I*stota i rodzaje kompetencji kluczowych*, w: *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej*,   
   J. Uszyńska-Jarmoc, B. Dudel, M. Głoskowska-Sołdatow (red), Impuls, Kraków 2014.
3. Hattie J., *Widoczne uczenie się dla nauczyciel*i, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.
4. Marzano R.J., *Sztuka i teoria skutecznego nauczania*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012.
5. Mielzel G.: *Psychologia kształcenia*, GWP, Gdańsk 2002.
6. Kolb D.: *Experiental Learning: experience as the source of learning and development*, Prentice Hall, New Jersey 1984.
7. O’Connor J., Seymour J.: *NLP. Szkolenie menadżerów i trenerów*, Zysk i S-ka, Poznań 1998.
8. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.
9. Olczak, A.: *Edukacja w demokracji i ku demokracji przez aktywne uczestnictwo dziecka*, w: *Demokracja i edukacja: dylematy, diagnozy, doświadczenia,* K. Gawlicz, P. Rudnicki, M. Starnawski, T. Tokarz (red.), Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2014.
10. Taraszkiewicz M., Rose C.: *Atlas efektywnego uczenia (się) nie tylko dla nauczycieli*, część 1, Transfer Learning Sp. z o.o., Warszawa 2006.
11. Tokarz, T. *Konserwatyzm a edukacja demokratyczna*, w: *Demokracja i edukacja: dylematy, diagnozy, doświadczenia,* K. Gawlicz,   
    P. Rudnicki, M. Starnawski, T. Tokarz (red.), Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2014.

**Artykuły:**

1. Goetz M.: *Umiejętność uczenia się jako jedna z kompetencji kluczowych*, „TRENDY“, 4/2016.
2. Wisła M.: *Uczenie się przez nauczanie - metoda LdL nowym trendem edukacji,* „TRENDY“, 4/2011.