Kształtowanie umiejętności uczenia się na I etapie edukacyjnym

**Moduł IV.** Scenariusz szkolenia w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów   
na I etapie edukacyjnym

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje specyfikę rozwoju psychofizycznego dziecka w młodszym wieku szkolnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się;
* określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w młodszym wieku szkolnym związane z umiejętnością uczenia się;
* wskazuje kompetencje nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej istotne dla kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się;
* wskazuje formy organizacyjne, strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na I etapie edukacyjnym;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się;
* wskazuje źródła informacji służące diagnozie pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania.

**Szczegółowe treści:**

* Charakterystyka rozwojowa dziecka w młodszym wieku szkolnym w kontekście kształtowania umiejętności uczenia się.
* Umiejętność uczenia się w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.
* Profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela jako kierunek rozwoju pracy szkoły w zakresie kształtowania umiejętności uczenia się.
* Strategie i metody nauczania sprzyjające kształtowaniu umiejętności uczenia się – nauczanie problemowe, eksperymenty   
  i doświadczenia, projekt edukacyjny i inne metody aktywizujące uczniów, ocenianie kształtujące – wprowadzenie do tematu.
* Wskaźniki informujące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się, np.
* Czy uczniowie znają cele podejmowanych przez siebie działań?
* Czy organizowana jest współpraca uczniów?
* Czy nauczyciele umożliwiają uczniom refleksję na temat ich sposobu uczenia się?
* Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania (np. arkusz obserwacji lekcji wypełniany przez dyrektora, wyniki ewaluacji wewnętrznej lub zewnętrznej, tematyka lekcji koleżeńskich, plany pracy zespołów samokształceniowych).

**Czas realizacji:** 5 godzin dydaktycznych (25 + 20 + 15 + 15 + 20 + 15 + 15 + 20 + 25 + 40 + 15 = 225 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Co wiemy o dziecku  w młodszym wieku szkolnym?**  Charakterystyka rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym  Ćwiczenie wstępne, technika *Kula śnieżna* | W różnych miejscach sali znajdują się arkusze papieru z dużym rysunkiem dziecka oraz z napisami:   * FORMY AKTYWNOŚCI * FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE * FUNKCJONOWANIE EMOCJONALNE * FUNKCJONOWANIE POZNAWCZE * JĘZYK I KOMUNIKACJA   Uczestnicy dzielą się na 5 zespołów. Każdy zespół siada przy jednym  z arkuszy papieru. Trenerzy wyjaśniają, że zadaniem uczestników będzie charakterystyka dziecka w młodszym wieku szkolnym, czyli tego, które ma 7, 8, 9 lat. Na małych karteczkach (które znajdują się obok każdego arkusza) zapisują, jakie zachowania, postawy kojarzą im się  w omawianym obszarze z funkcjonowaniem dziecka w wieku 7 - 9 lat. Każdą swoją myśl zapisują na jednej karteczce, którą przylepiają do arkusza. Mają na to 5 minut.  Zamieniają się stanowiskami. Czytają, co zapisali na karteczkach koledzy  i koleżanki z poprzedniego zespołu, dopisują to, czego ich zdaniem brakuje. Mają na to 7 minut.  Zamieniają się miejscami dotąd, aż każdy zespół znajdzie się przy każdym ze stanowisk. Za każdym razem mają 7 minut na analizę tego, co napisali inni i dopisanie własnych pomysłów. | Pisaki, samoprzylepne karteczki  Duże arkusze papieru  z rysunkami dziecka  i napisami:  FORMY AKTYWNOŚCI  FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE  FUNKCJONOWANIE EMOCJONALNE  FUNKCJONOWANIE POZNAWCZE  JĘZYK I KOMUNIKACJA | 25 |
| **Podstawowe informacje  o rozwoju dziecka  w młodszym wieku dziecka**  Mini-wykład, prezentacja | Trenerzy wyjaśniają cel spotkania, nawiązując do poprzedniego ćwiczenia.  Przedstawiają temat modułu/liczbę godzin, cele, przebieg, zakładane efekty.  Mini-wykład wspomagany prezentacją na temat charakterystyki dziecka w młodszym wieku szkolnym:   * najważniejsze kierunki zmian w funkcjonowaniu dziecka w młodszym wieku szkolnym; * zmiany w preferowanych formach aktywności dziecka; * zmiany w funkcjonowaniu społecznym; * zmiany w funkcjonowaniu emocjonalnym; * zmiany w funkcjonowaniu poznawczym; * rozwój komunikacji i języka; * rozwój umiejętności uczenia się. | Załącznik 1Prezentacja Modułu IV *Kształtowanie umiejętności uczenia się na  I etapie edukacyjnym* | 20 |
| **Umiejętność uczenia się  w podstawie programowej**  Umiejętność uczenia się  w zapisach podstawy programowej dla kształcenia ogólnego dla  I etapu edukacyjnego.  Analiza dokumentów rozmowa moderowana | Uczestnicy w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego szukają zapisów odwołujących się do umiejętności uczenia się.  Rozmowa o tym, w jaki sposób umiejętność uczenia się ujęta została  w zapisach podstawy programowej, jakie ma to znaczenie dla organizacji procesu nauczania - uczenia się w szkole. | Arkusze papieru  Pisaki | 15 |
| **Dlaczego dzieci chodzą do szkoły? Jak się w niej uczą? Czego się uczą?**  Kierunek rozwoju pracy szkoły w zakresie kształtowania umiejętności uczenia się  Rozmowa moderowana, technika *Złoty krąg* | Trenerzy rysują na tablicy trzy współśrodkowe koła. W wewnętrznym zapisują DLACZEGO? W środkowym JAK?, a w zewnętrznym CO?  **DLACZEGO**? Uczestnicy, wspólnie z trenerami, zastanawiają się nad tym, dlaczego wyróżniono pierwszy etap edukacyjny? Dlaczego edukacja dziecka 7-9-letniego traktowana jest w specjalny sposób? Jakie są najważniejsze zadania rozwojowe? (nabycie przez dziecko umiejętności czytania, pisania, korzystania z podstawowych pojęć matematycznych; przygotowanie dziecka do dalszego kształcenia; zdobywanie kompetencji związanych z uczeniem się).  **JAK**? Rozmawiają o tym, jak zorganizowana jest edukacja na pierwszym etapie kształcenia. Jak cechy rozwojowe dziecka wpływają na wybór metod nauczania?  **CO**? Czego dzieci uczą się w tym czasie? Jak wybór treści wynika  z głównych zadań rozwojowych tego wieku? |  | 15 |
| **Zintegrowane nauczanie - plusy i minusy**  Nauczanie zintegrowane jako sposób organizacji aktywności edukacyjnej dzieci w młodszym wieku szkolnym  Rozmowa kierowana, technika badawcza *Balon* | Zadaniem uczestników na zajęciach e-learningowych było zaznajomienie się ze scenariuszem całodziennych zajęć zintegrowanych dla klasy I, II lub III.  Trenerzy wyjaśniają, na czym polega nauczanie zintegrowane - w części technicznej (organizacyjnej), w zakresie integracji wiedzy pozaszkolnej dziecka z wiedzą szkolną, w zakresie scalania w psychologiczną całość różnych działań uczniów i uczennic. Uczestnicy szukają różnych zakresów integracji w scenariuszu zajęć, z którym zapoznali się.  Uczestnicy pracują w parach. Każda para rysuje na kartce duży balon  z koszem dla pasażerów. Na balonie zapisują korzyści z nauczania zintegrowanego, zaś na koszu niebezpieczeństwa tkwiące w nauczaniu zintegrowanym. Wspólne omówienie ćwiczenia.  Oglądają film instruktażowy *Balon*. Rozmowa na temat zastosowania techniki do diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wspomagania kompetencji uczenia się. | Scenariusze zajęć zintegrowanych dla klasy I, klasy II i klasy III  (część e-lerningowa)  Komputer z dostępem do Internetu  Film „Balon“, <https://www.youtube.com/watch?v=F6979_7NPao> | 20 |
| **Jak poznać sposób zorganizowania nauczania zintegrowanego  w badanej szkole?**  Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły  w obszarze organizacji nauczania zintegrowanego  Praca indywidualna  z dokumentami, konsultacje z trenerami i innymi uczestnikami szkolenia | Uczestnicy sprawdzają, czy w pytaniach, które układali do wywiadu  z dyrektorem/dyrektorką (Moduł III, aktywność „ JAK POZNAĆ PROCES UCZENIA SIĘ W BADANEJ SZKOLE?“) są takie, które pozwolą im zdobyć informacje o przebiegu nauczania zintegrowanego. Czy integracja przebiega w kilku różnych zakresach? Jeżeli nie, to dopisują.  Sięgają do opracowanego przez siebie arkusza obserwacji zajęć z dziećmi (Moduł III, aktywność „ JAK POZNAĆ PROCES UCZENIA SIĘ W BADANEJ SZKOLE?“). Ustalają: czy wzięli pod uwagę organizację nauczania zintegrowanego? Na co będą zwracać uwagę, żeby ocenić, czy organizacja nauczania zintegrowanego sprzyja procesowi uczenia się dzieci? Uzupełniają arkusz.  Rozmawiają o tym, w jaki jeszcze inny sposób mogą ustalić organizację nauczania zintegrowanego we wspomaganej szkole? (arkusze obserwacji zajęć wypełniane przez dyrektora/dyrektorkę, wyniki ewaluacji wewnętrznej lub zewnętrznej, tematyka zajęć koleżeńskich, plany pracy zespołów samokształceniowych). | Bank pytań do dyrektora/dyrektorki (sporządzony w czasie zajęć z Modułu III)  Arkusze obserwacji zajęć szkolnych (przygotowane  w czasie zajęć z Modułu III) | 15 |
| **Procedury segregacyjne  w szkole a przebieg procesu uczenia się**  Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły w obszarze procedur segregacyjnych  Praca w parach nad problemem  Rozmowa moderowana konsultacje z trenerami  i innymi uczestnikami szkolenia | Uczestnicy pracują w parach. Każda para otrzymuje kartę pracy „Dobór dzieci do zespołów klasowych“ (Załącznik 2). Uzupełniają ją wspólnie. Potem łączą się w czwórki i rozmawiają o tym, co wpisali, określając plusy i minusy różnego doboru dzieci do zespołów klasowych.  Trenerzy proponują, aby dopisać, jeżeli do tej pory nie zostało zapisane, pytanie do wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły, w którym otrzymają informację o sposobie doboru dzieci do zespołów klasowych. Dlaczego warto to zrobić? Jakie informacje, które mogą przekładać się na sposób organizacji w szkole procesu uczenia się, uzyskają? Jaki ma to związek z rozwijaną u dzieci kompetencją uczenia się?  Uczestnicy rozmawiają o procedurach segregacyjnych w szkole (czynniki socjodemograficzne, procedury rekrutacji do szkoły, procedury przydzielania dzieci do zespołów klasowych). Jaki mają one wpływ na przebieg procesu uczenia się? Na co muszą zwracać uwagę, poznając środowisko, w którym szkoła funkcjonuje, analizując dokumenty szkolne, rozmawiając z dyrektorem/dyrektorką, nauczycielami i nauczycielkami? | Załącznik 2 Karta pracy *Dobór dzieci do zespołów klasowych* | 15 |
| **Stosunki nauczyciel/nauczycielka - uczeń/uczennica  a kształtowanie umiejętności uczenia się**  Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły w obszarze stosunków nauczyciel/nauczycielka - uczeń/uczennica  Rozmowa moderowana  Technika *Niedokończone zdania*  Konsultacje z trenerami  i innymi uczestnikami szkolenia | Uczestnicy siedzą w kręgu. Kolejno kończą zdania: *Najlepszy uczeń, to taki, który…; Najlepszy nauczyciel to taki, który…* Potem rozmawiają na temat przedmiotowego i podmiotowego traktowania ucznia/uczennicy, stosunkach nauczyciel/nauczycielka - uczeń/uczennica i ich wpływie na kształtowanie się u uczniów i uczennic umiejętności uczenia się.  Uczestnicy zastanawiają się, jak mogą ustalić stosunki między nauczycielem/nauczycielką a uczniem/uczennicą panujące we wspomaganej szkole. W razie potrzeby dopisują pytania do wywiadu  z dyrektorem/dyrektorką, arkusza obserwacji zajęć szkolnych itp.  Na koniec dokumenty umieszczają w portfolio. | Bank pytań do dyrektora/dyrektorki (sporządzony w czasie zajęć z Modułu III)  Arkusze obserwacji zajęć szkolnych (przygotowane  w czasie zajęć z Modułu III) | 20 |
| **Jak podręcznik pomaga  w uczeniu uczenia się?**  Analiza miejsca podręcznika szkolnego w procesie budowania u uczniów  i uczennic kompetencji uczenia się  Rozmowa moderowana, prezentacja, odwoływanie się do doświadczeń zawodowych uczestników | Trenerzy wprowadzają w sytuację: *Od roku szkolnego 2014/2015 wprowadzono do szkół bezpłatny podręcznik dla klasy pierwszej wydany przez MEN. W styczniu i lutym 2015 r. agencja badawcza SW RESEARCH przeprowadziła badania na temat tego podręcznika.*  *Niemal 3⁄4 ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że ograniczenie moż*l*iwości wyboru podrę*c*znika do edukacji wczesnoszkolnej wpłynie negatywnie na jakość kształcenia. Mniej niż co trzeci badany nauczyciel zadeklarował, ż*e *ograniczenie moż*l*iwości wyboru podrę*c*znika przez nauczycieli nie be*̨*dzie miało wpływu na jakość kształcenia.*  *Zaledwie 2,7% respondentów oceniło narzucenie podre*̨*cznika do edukacji wczesnoszkolnej przez MEN jako pozytywny wpływ na jakość kształcenia. Zdecydowana wie*̨*kszość badanych nauczycieli (89,6%) była za przywróceniem moż*l*iwości wyboru podrę*c*znika do edukacji wczesnoszkolnej przez nauczyciela.*  (źródło: http://www.pik.org.pl/upload filesRZADOWY\_PODRECZNIK\_\_RAPORT\_Z\_BADANIA\_NAUCZYCIELI\_skroco.pdf; dostęp 07.17.18 r.)  Powyższe dane mają być inspiracją do rozmowy na temat roli podręcznika w procesie uczenia się dziecka w młodszym wieku szkolnym. Trenerzy szczególnie korzystają z doświadczeń i wiedzy nauczycieli/nauczycielek bibliotekarzy.  Prezentują przykłady stron (Załącznik 1) z różnych podręczników (aktualnych i tych sprzed kilkudziesięciu lat). Zwracają uwagę na konstrukcję podręcznika dla ucznia/uczennicy w młodszym wieku szkolnym, która ma sprzyjać procesowi uczenia się. Wspólnie szukają zadań, które uczą dziecko uczenia się. Szukają podobieństw i różnic między dzisiejszymi podręcznikami, a tymi sprzed kilkudziesięciu lat.  @W części e-learningowej Kursu uczestnicy zapoznają się z  e-podręcznikiem dla uczniów i uczennic klas I - III. | Załącznik 1- Prezentacja Modułu IV *Kształtowanie umiejętności uczenia się na I etapie edukacyjnym* | 25 |
| **Formy pracy na zajęciach**  W jakich formach nauczyciel/nauczycielka organizuje dzieciom zajęcia? Jaka forma jest najlepsza dla dzieci w młodszym wieku szkolnym? Jak dzieci uczą się uczenia się, kiedy pracują indywidualnie,  w parach, w zespołach?  Zabawa dydaktyczna, rozmowa moderowana | Trenerzy proponują uczestnikom zadanie, które polega na zbudowaniu  z klocków pewnej budowli według instrukcji. Jeden z uczestników będzie Obserwatorem. Dostaje budowlę w pudełku, którą tylko on widzi. Przekazuje instrukcje Biegaczowi. Ten nie może rysować, ani demonstrować sposobu budowania, może tylko opisywać. Biegacz - osoba która pośredniczy pomiędzy Obserwatorem a Budowniczym (przekazuje informacje od Obserwatora). Każdy zespół Budowniczych ma swojego Obserwatora (jest ich 5). Budowniczy - tylko oni mogą budować z klocków na podstawie instrukcji przekazanych przez Biegacza. Budowniczy pracują w parach (5 par). Przed każdą parą budowniczych może leżeć maksymalnie 5 nie ułożonych jeszcze klocków. Magazynier - pod jego opieką znajdują się wszystkie klocki, Budowniczy prosi Magazyniera o wydanie konkretnych klocków. Dwóch Kontrolerów - mogą poruszać się wszędzie, mogą oglądać model budowli i rezultaty pracy Budowniczych, jednak na zadane pytania odpowiadają tylko Tak/Nie.  Ćwiczenie jest prowokacją do rozmowy o formach pracy dzieci w szkole - pracy indywidualnej, całą grupą, w parach, w kilkuosobowych zespołach. O rolach uczniów/uczennic w zespole (jak czuli się w roli Magazyniera, a jak w roli Obserwatora). W jaki sposób wpływa to na proces uczenia się oraz na rozwój u dzieci kompetencji uczenia się. Też o tutoringu rówieśniczym oraz wspólnym uczeniu się dzieci.  @ W części e-learningowej Kursu uczestnicy znajdą zadanie, które dotyczyć będzie metod nauczania stosowanych w edukacji wczesnoszkolnej. | Duże pudełko  Sześcienne klocki w czterech kolorach | 40 |
| **Ocenianie w klasach I - III**  Związek oceniania  z rozwijaniem u uczniów kompetencji uczenia się | @ Trenerzy nawiązują do zadania z części e-learningowej szkolenia - zapoznanie się z publikacją M. Choroszyńska, M. Dotka, I. Konopka, E. Zwierzyńska „Ocenianie w klasach I - III“ (ORE, Warszawa 2015), z aktami prawnymi regulującymi ocenianie na I poziomie edukacyjnym oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Po lekturze tych dokumentów będą musieli wykonać zadanie. |  | e-learning |
| **Jakie szkolne czynniki mają największy wpływ na rozwijanie u dzieci kompetencji uczenia się?**  Sondaż, rozmowa  Zakończenie  i podsumowanie zajęć | Uczestnicy siedzą w kręgu. Na środku leżą kartki (jedna obok drugiej)  z napisami: NAUCZANIE ZINTEGROWANE, ŚRODOWISKO SPOŁECZNE SZKOŁY, PODRĘCZNIK I INNE PODOBNE ZASOBY, RELACJE UCZEŃ/UCZENNICA - NAUCZYCIEL/NAUCZYCIELKA, RELACJE  Z RÓWIEŚNIKAMI, FORMY ZAJĘĆ, METODY NAUCZANIA, OCENIANIE  Każdy z uczestników wyjmuje 3 klocki - zielony, niebieski, czerwony. Trener na tablicy zapisuje kod: klocek **zielony** - 3 punkty, **niebieski** - 2 punkty, **czerwony** - 1 punkt. Każdy uczestnik zastanawia się, jaki wpływ na rozwijanie kompetencji uczenia się ucznia klas I - III mają zapisane na kartkach czynniki. Wybiera trzy jego zdaniem najważniejsze i punktuje je od 1 do 3 punktów (kładzie klocek w odpowiednim kolorze obok kartki  z czynnikiem, który wybrał).  Kiedy wszyscy oddadzą głos, dzielą się na 9 grup - każda zlicza punkty przyznane jednej z cech.  Podsumowują sondaż, który przed chwilą przeprowadzili.  Trenerzy podsumowują zajęcia. | Kartki z napisami: NAUCZANIE ZINTEGROWANE, ŚRODOWISKO SPOŁECZNE SZKOŁY, PODRĘCZNIK I INNE PODOBNE ZASOBY, RELACJE UCZEŃ/UCZENNICA - NAUCZYCIEL/NAUCZYCIELKA RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI, FORMY ZAJĘĆ, METODY NAUCZANIA, OCENIANIE  Sześcienne klocki w trzech kolorach: zielone, niebieskie i czerwone | 15 |

**Zasoby edukacyjne**:

**Zasoby internetowe:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=F6979_7NPao> (dostęp: czerwiec 2018).
2. http:www.pik.org.pluploadfilesRZADOWY\_PODRECZNIK\_\_RAPORT\_Z\_BADANIA\_NAUCZYCIELI\_skroco.pdf.
3. www.ibe.edu.pl

**Książki:**

1. Adamek I.: *Uczenie uczenia się – wspieranie edukacyjne ucznia,* w: *Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności*, Adamek I., Zbróg Z. (red.), Wydawnictwo Libron – Filip Lohner, Kraków 2011.
2. Anderson J.: *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*, WSiP, Warszawa 1998.
3. Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1994.
4. Clauss G., *Psychologia różnic indywidualnych w uczeniu się,* WSiP, Warszawa 1987.
5. Cohen L., Manion L., Morrison K.: *Wprowadzenie do nauczania,* Zysk i S-ka, Poznań 1999.
6. Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu,* Zysk i S-ka, Poznań 2003.
7. Fisher R., *Uczymy, jak się uczyć*, WSiP, Warszawa 1999.
8. Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*, Laurum, Warszawa 2012.
9. Kamza A., *Rozwój dziecka. Wczesny wiek szkolny*, w: *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 3*, Brzezińska A.I. (red.), Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [dostęp: czerwiec 2018].
10. Kubiczek B.: *Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?*, Wydawnictwo Nowik, Opole 2006.
11. Murawska B.: *Edukacja wczesnoszkolna*, w: *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 3*, Brzezińska A.I. (red.), Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [dostęp: czerwiec 2018].