Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię   
w procesie uczenia się

**Moduł IX.** Scenariusz szkolenia w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów

na I etapie edukacyjnym

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* opisuje podstawowe założenia strategii oceniania kształtującego;
* wskazuje umocowanie prawne oceniania kształtującego;
* dostrzega związek oceniania kształtującego z rozwijaniem umiejętności uczenia się uczniów i uczennic na I etapie edukacyjnym;
* rozpoznaje strategie i elementy oceniania kształtującego w pracy nauczyciela/nauczycielki na I etapie edukacyjnym;
* określa specyfikę wdrażania oceniania kształtującego w edukacji wczesnoszkolnej;
* organizuje współpracę nauczycieli i nauczycielek w zakresie doskonalenia umiejętności stosowania oceniania kształtującego na   
  I etapie edukacyjnym;
* identyfikuje indywidualne potrzeby nauczycieli i nauczycielek w doskonaleniu umiejętności oceniania kształtującego na I etapie edukacyjnym i wykorzystuje techniki coachingowe do wspierania ich rozwoju.

**Szczegółowe treści:**

* Założenia oceniania kształtującego (OK) – pięć strategii oceniania kształtującego i jego elementy jako filary planowania lekcji   
  z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania uczniów w wieku wczesnoszkolnym:
* określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu (przykładowe elementy OK: cele w języku ucznia
* dostosowane do jego możliwości percepcji, użycie piktogramów, plakatów, rekwizytów);
* organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą (przykładowe elementy OK: zadawanie przez nauczyciela pytań, światła drogowe);
* udzielanie uczniom takiej informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów (przykładowe elementy OK: włączenie rodziców w wykorzystanie przekazywanych kryteriów sukcesu i informacji zwrotnej we wspieraniu ich dzieci   
  w procesie uczenia się, szczególne podkreślanie pozytywnych stron pracy ucznia);
* umożliwianie uczniom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (przykładowe elementy OK: ocena koleżeńska   
  w zakresie wskazywania pozytywów, praca w parach);
* wspomaganie uczniów, by stawali się autorami procesu swojego uczenia się (przykładowe elementy OK: technika świateł drogowych, wprowadzanie elementów samooceny).
* Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego na I etapie edukacyjnym z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań państwa.
* Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów na I etapie edukacyjnym (np. stopniowe uczenie odpowiedzialności za własną naukę, rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny).
* Organizacja współpracy nauczycieli ukierunkowanej na doskonalenie umiejętności stosowania oceniania kształtującego na I etapie edukacyjnym:
* metody wymiany doświadczeń i uczenia się od siebie nauczycieli (np. obserwacja koleżeńska lekcji, spacer edukacyjny, action learning, bank scenariuszy lekcji OK);
* przykładowe obszary współpracy szczególnie istotne dla nauczycieli I etapu edukacyjnego (np. udzielanie informacji zwrotnej, współpraca z rodzicami w zakresie wspierania procesu uczenia się ich dzieci, dzielenie się doświadczeniami i dobrymi praktykami w stosowaniu oceniania kształtującego).
* Techniki coachingowe w identyfikowaniu potrzeb i wspomaganiu rozwoju nauczycieli – model GROW.

**Czas realizacji:** 6 godzin dydaktycznych (15 + 35 + 45 + 30 + 25 + 25 + 30 + 35 + 15 + 15 = 270 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Co przeciw ocenianiu kształtującemu?**  Ćwiczenie wstępne  Ocena sytuacji | Uczestnicy na patyczkach zapisują swoje imiona (jeżeli imiona w grupie powtarzają się, to zapisują imię i pierwszą literę nazwiska).  Trenerzy zbierają patyczki, posłużą one w czasie zajęć do losowania uczestników.  Uczestnicy działają w losowo dobranych parach. Trenerzy wprowadzają uczestników w sytuację: *W pewnej szkole Pani Dyrektor postanowiła wprowadzić od następnego roku szkolnego ocenianie kształtujące. Należycie do opozycji, która sprzeciwia się pomysłowi Pani Dyrektor. Zapiszcie na kartce kilka argumentów, którymi posłużycie się w rozmowie z Dyrekcją.*  Trenerzy zbierają kartki. | Kartki, pisaki  Patyczki  (po 1 dla uczestnika) | 15 |
| **Podstawowe informacje  o ocenianiu kształtującym**  Wyjaśnienie terminologii, rys historyczny, techniki  Wykład, prezentacja | Trenerzy wyjaśniają cel dzisiejszego spotkania, nawiązując do poprzedniego ćwiczenia.  Przedstawiają temat modułu/liczbę godzin, cele, przebieg, zakładane efekty.  Wykład połączony z prezentacją na temat podstawowych informacji  o ocenianiu kształtującymi:   * historia oceniania kształtującego, * ocenianie kształtujące – ocenianie pomagające się uczyć, * techniki oceniania kształtującego. | Załącznik 1PrezentacjaModułu IX. *Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia  i jego autonomię w procesie uczenia się* | 35 |
| **Pierwsza strategia OK: określanie i wyjaśnienie uczniom i uczennicom celów uczenia się  i kryteriów sukcesu**  Przedstawienie pierwszej strategii OK  Praca z tekstem  Plakat  Analiza przypadku  Prezentacja | Trenerzy losowo dobierają uczestników w kilkuosobowe zespoły. Każdy zespół losuje informacje o technice stosowanej w ocenianiu kształtującym (Załącznik 2 - trenerzy rozcinają tabelę tak, żeby każda technika znalazła się na osobnej kartce; rozlosowują techniki wśród zespołów). Zapoznają się ze wszystkimi technikami.  Trenerzy zapisują na tablicy pytania:   * Co ta strategia oznacza dla nauczyciela/nauczycielki i jego/jej uczniów  i uczennic? * Jakie efekty osiągną nauczyciele/nauczycielki dzięki stosowaniu tej strategii? * Po czym poznają, że dana strategia działa na prowadzonych przez nich zajęciach (kryteria sukcesu)?   Trenerzy na ścianie przylepiają plakat z nazwą pierwszej strategii oceniania kształtującego. Opisują jej specyfikę Uczestnicy zastanawiają się, czy któraś z ich technik pasuje do wprowadzania tej strategii. Zapisują jej nazwę na plakacie. Odpowiadają na pytania zapisane na tablicy.  Uczestnicy mają 5 minut na zapisanie na plakacie wyrazów kluczowych związanych z omawianą strategią.  Trenerzy podają cel zajęć w klasie I: *Kształcenie umiejętności kształtnego pisania liter „D”, „d” oraz poprawnego łączenia ich z innymi, poznanymi literami*. Uczestnicy formułują cel oraz kryteria sukcesu tak, żeby były zrozumiałe dla ucznia/uczennicy. Trenerzy pokazują różne sposoby na przybliżanie uczniom klas I - III celów uczenia się i kryteriów sukcesu, na przykład piktogramy, plakaty, rekwizyty. (Załącznik 1) | Załącznik 2 - *Opisy technik stosowanych w OK*  Arkusz papieru z nazwą pierwszej strategii OK, pisaki  Załącznik 1 – PrezentacjaModułu IX *Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia  i jego autonomię  w procesie uczenia się* | 45 |
| **Druga strategia OK: organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań  i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie i uczennice  uczą się**  Przedstawienie drugiej strategii OK  Praca z tekstem  Plakat  Prezentacja | Uczestnicy nadal działają w zespołach, mają opisy technik stosowanych  w OK (poprzednie ćwiczenie)  Na tablicy zapisane są pytania:   * Co ta strategia oznacza dla nauczyciela/nauczycielki i jego/jej uczniów  i uczennic; * Jakie efekty osiągną nauczyciele/nauczycielki dzięki stosowaniu tej strategii; * Po czym poznają, że dana strategia działa na prowadzonych przez nich zajęciach (kryteria sukcesu).   Trenerzy na ścianie przylepiają plakat z nazwą drugiej strategii oceniania kształtującego. Opisują jej specyfikę. Uczestnicy zastanawiają się, czy któraś z ich technik pasuje do wprowadzania tej strategii. Zapisują jej nazwę na plakacie. Odpowiadają na pytania zapisane na tablicy.  Uczestnicy mają 5 minut na zapisanie na plakacie wyrazów kluczowych związanych z omawianą strategią.  Trenerzy prezentują technikę zadawania pytań i uzyskiwania na nie odpowiedzi zalecane w ocenianiu kształtującym oraz zadawanie pytań kluczowych (Załącznik 1) | Załącznik 2 - *Opisy technik stosowanych  w OK*  Arkusz papieru z nazwą drugiej strategii OK  Załącznik 1 - Prezentacja Modułu IX *Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia  i jego autonomię w procesie uczenia się* | 30 |
| **Trzecia strategia OK: udzielanie uczniom  i uczennicom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp**  Przedstawienie trzeciej strategii OK  Praca z tekstem  Plakat  Prezentacja | Uczestnicy nadal działają w zespołach, mają opisy technik stosowanych  w OK (poprzednie ćwiczenie).  Na tablicy nadal zapisane są pytania z poprzedniego ćwiczenia.  Trenerzy na ścianie przylepiają plakat z nazwą trzeciej strategii oceniania kształtującego. Opisują jej specyfikę. Uczestnicy zastanawiają się, czy któraś z ich technik pasuje do wprowadzania tej strategii. Zapisują jej nazwę na plakacie. Odpowiadają na pytania zapisane na tablicy.  Uczestnicy mają 5 minut na zapisanie na plakacie wyrazów kluczowych związanych z omawianą strategią.  Trenerzy prezentują cztery elementy informacji zwrotnej, sposoby na włączanie rodziców do przekazywania informacji zwrotnej, przykłady informacji zwrotnych, sposoby przekazywania informacji zwrotnej (Załącznik 1) | Załącznik 2 - *Opisy technik stosowanych w OK*  Arkusz papieru z nazwą trzeciej strategii OK  Załącznik 1 - Prezentacja Moduł IX *Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia  i jego autonomię w procesie uczenia się* | 25 |
| **Czwarta strategia OK: umożliwianie uczniom  i uczennicom korzystania  z siebie nawzajem jako zasobów edukacyjnych**  Przedstawienie czwartej strategii OK  Praca z tekstem  Plakat  Prezentacja | Uczestnicy nadal działają w zespołach, mają opisy technik stosowanych  w OK (poprzednie ćwiczenie).  Na tablicy nadal zapisane są pytania z poprzedniego ćwiczenia.  Trenerzy na ścianie przylepiają plakat z nazwą czwartej strategii oceniania kształtującego. Opisują jej specyfikę. Uczestnicy zastanawiają się, czy któraś z ich technik pasuje do wprowadzania tej strategii. Zapisują jej nazwę na plakacie. Odpowiadają na pytania zapisane na tablicy.  Uczestnicy mają 5 minut na zapisanie na plakacie wyrazów kluczowych związanych z omawianą strategią.  Trenerzy prezentują sposoby pozyskiwania uczniów i uczennic do odpowiedzi, sposoby organizowania pracy w grupach, założenia oceny koleżeńskiej oraz wzajemnego uczenia się. (Załącznik 1) | Załącznik 2 - *Opisy technik stosowanych w OK*  Arkusz papieru z nazwą czwartej strategii OK  Załącznik 1- Prezentacja Modułu IX *Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia*  *i jego autonomię  w procesie uczenia się* | 25 |
| **Piąta strategia ok: wspomaganie uczniów  i uczennic, by stali się autorami/autorkami procesu swojego  uczenia się**  Przedstawienie piątej strategii OK  Praca z tekstem  Plakat  Prezentacja | Uczestnicy nadal działają w zespołach, mają opisy technik stosowanych  w OK (poprzednie ćwiczenie).  Na tablicy nadal zapisane są pytania z poprzedniego ćwiczenia.  Trenerzy na ścianie przylepiają plakat z nazwą piątej strategii oceniania kształtującego. Opisują jej specyfikę. Uczestnicy zastanawiają się, czy któraś z ich technik pasuje do wprowadzania tej strategii. Zapisują jej nazwę na plakacie. Odpowiadają na pytania zapisane na tablicy.  Uczestnicy mają 5 minut na zapisanie na plakacie wyrazów kluczowych związanych z omawianą strategią.  Trenerzy prezentują sposoby umożliwiania uczniom i uczennicom wyboru, czym się chcą zajmować na zajęciach, sposoby dokonywania samooceny (Załącznik 1). | Załącznik 2 - *Opisy technik stosowanych w OK*  Arkusz papieru z nazwą piątej strategii OK  Załącznik 1 - Prezentacja Modułu IX *Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia*  *i jego autonomię w procesie uczenia się* | 30 |
| **Korzyści z OK**  Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów na I etapie edukacyjnym  Stoliki eksperckie  Plakat | Trenerzy, drogą losowania (losowanie patyczków), dzielą uczestników na  5 zespołów (grup eksperckich). Zespoły losują numer strategii, jaką będą zajmować się. Zadaniem każdego zespołu jest przygotowanie listy korzyści jako odpowiedzi na pytania:  *Jakie znaczenie ma ta strategia OK w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów i uczennic na I etapie edukacyjnym?*  Zespoły zapisują swoje odpowiedzi na plakatach. Następnie każdy z nich ma 5 minut na prezentację swojego plakatu. | Plakaty z poprzedniego ćwiczenia  Arkusze papieru, pisaki | 35 |
| **Podstawy prawne stosowania OK**  Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego na I etapie edukacyjnym  z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań państwa.  Praca indywidualna | @ W części on-line Kursu uczestnicy poszukają związku między strategiami oceniania kształtującego a poszczególnymi opisami wymagań oraz zapisami w podstawie programowej. |  | e-learning |
| **Co rodzice myślą  o ocenianiu dzieci?**  Ocena rodziców sposobu oceniania ich dziecka  Technika *Róża wiatrów* | @W części e-learningowej Kursu uczestnicy poproszą rodzica dziecka  z klas I - III o odpowiedź na pytanie: *Na ile Pani/Pana zdaniem działania nauczyciela/nauczycielki opisane na osiach róży wiatrów pomagają Pani/Pana dziecku w uczeniu się?* (Jeżeli są rodzicami dziecka w tym wieku, to mogą sami odpowiedzieć na pytania.)  Każde działanie nauczyciela/nauczycielki rodzic oceni w skali 0 - 6.  Na każdej osi uczestnik zaznaczy punkt odpowiadający ocenie rodzica. Następnie połączy punkty na sąsiednich osiach, w ten sposób otrzyma *różę wiatrów*.  Przeanalizuje informacje, opisze swoje wnioski na forum *Rodzice oceniają systemu oceniania stosowany w szkole*. |  | e-larning |
| **Diagnozujemy kompetencje w zakresie stosowania OK**  Rozwijanie przez nauczycieli i nauczycielki własnych kompetencji w zakresie stosowania OK  Praca w parach  Analiza dokumentów  Technika badawcza *Sortowanie* | Uczestnicy, którzy są czynnymi nauczycielami/nauczycielkami, oceniają swoje działania w zakresie oceniania, jakie podejmują, aby wspierać rozwój uczniów i uczennic. Na stole stoją kubeczki podpisane: *zawsze, bardzo często, często, czasami, nigdy*. Każdy uczestnik - nauczyciel/nauczycielka wkłada patyczek ze swoim imieniem do właściwego kubeczka. Trenerzy podają, na przykład, takie stwierdzenia:   * Przedstawiam uczniom i uczennicom cele zajęć; * Podaję kryteria sukcesu dotyczące celów zajęć; * Informuję uczniów i uczennice o ich mocnych stronach; * Udzielam uczniom i uczennicom wskazówek dotyczących tego, nad czym powinni popracować; * Daję uczniom i uczennicom możliwość samooceny; * Stwarzam na zajęciach sytuacje, w których uczniowie i uczennice udzielają sobie nawzajem informacji zwrotnej. * Podaję uczniom i uczennicom uzasadnienie oceny.   (na podstawie: D. Pinta, D. Tomaszewicz: *Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów*, ORE, Warszawa 2017)  Po każdej odpowiedzi udzielonej przez nauczycieli i nauczycielki uczestnicy, którzy nie poddawali się ocenie, analizują wyniki badania.  Na plakacie zapisują jego wyniki. (Trenerzy robią zdjęcia analizie wyników badania, wykorzystają je w Module X) | Patyczki z imionami uczestników  6 kubeczków z etykietami: *zawsze, bardzo często, często, czasami, nigdy*  Duże arkusze papieru, pisaki | 15 |
| **Obalamy argumenty przeciwko OK**  Współpraca nauczycieli  i nauczycielek ukierunkowana na doskonalenie umiejętności stosowania oceniania kształtującego na I etapie edukacyjnym  Rozmowa w kręgu | Uczestnicy siedzą w kręgu. Trenerzy zachęcają, żeby zastanowili się przez kilka minut jak współpraca między nauczycielami i nauczycielkami I etapu edukacyjnego może pomóc im we wdrażaniu w szkole oceniania kształtującego. Jakie widzą obszary takiej współpracy? W dobrowolnej rundzie uczestnicy dzielą się swoimi przemyśleniami. Najważniejsze wnioski trenerzy zapisują na plakacie.  Uczestnicy siadają w parach, w których pracowali na samym początku zajęć. Odnajdują kartkę ze swoimi argumentami przeciwko wprowadzeniu w szkole oceniania kształtującego. Próbują odpowiedzieć na te argumenty - rundka.  Podsumowanie i zakończenie zajęć. | Duże arkusze papieru  Pisaki  Kartki z pracami uczestników z pierwszego ćwiczenia *Co przeciw ocenianiu kształtującemu?* | 15 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Zasoby internetowe:**

1. [www.ceo.org.pl/cyfrowaszkola](http://www.ceo.org.pl/cyfrowaszkola) (dostęp: czerwiec 2018).
2. www.ceo.org.pl/ok (dostęp: czerwiec 2018).

**Książki:**

1. Black P. i in.: *Jak oceniać, aby uczyć?*, CEO–CIVITAS–Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2006.
2. *Ocenianie kształtujące po polsku. Kurs dla doradców metodycznych, scenariusze zajęć*, CODN, Warszawa 2008.
3. Pintal D, Tomaszewicz D.: *Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów*, ORE, Warszawa 2017.
4. Sterna D.: *Ocenianie kształtujące w praktyce*, CEO–CIVITAS–Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2006.
5. Sterna D., *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2016.
6. Sterna D., *Uczę (się) w szkole*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2014.

**Dokumenty:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną   
   w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.