Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się

**Moduł VI.** Scenariusz szkolenia w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów   
na I etapie edukacyjnym

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* uzasadnia potrzebę stosowania metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się na I etapie edukacyjnym;
* dowodzi związku między wykorzystywaniem metod aktywizujących a rozwijaniem umiejętności uczenia się i ciekawości poznawczej uczniów i uczennic na I etapie edukacyjnym;
* określa kryteria doboru metod aktywizujących;
* analizuje wybrane metody pod kątem możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz ich wpływu na kształtowanie umiejętności uczenia się uczniów i uczennic na I etapie edukacyjnym;
* planuje aktywność na zajęciach z zastosowaniem wybranych metod aktywizujących;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w obszarze stosowania aktywizujących metod nauczania/uczenia się na I etapie edukacyjnym;
* przeprowadza diagnozę potrzeb szkoły w zakresie wykorzystywania aktywizujących metod nauczania.

**Szczegółowe treści:**

* Rola metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się na I etapie edukacyjnym:
* metody aktywizujące a zaspakajanie potrzeb rozwojowych uczniów w młodszym wieku szkolnym (np. potrzeby ruchu, zabawy, budowania samooceny);
* metody aktywizujące w zapisach podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego;
* znaczenie metod aktywizujących w rozwijaniu umiejętności uczenia się (np. nauka podstawowych umiejętności współpracy   
  w grupie, poznawanie różnych metod uczenia się).
* Kryteria doboru metod aktywizujących: cele edukacyjne, realizowane treści, poziom dojrzałości uczniów, stopień integracji klasy, warunki organizacyjne (środki dydaktyczne, czas, przestrzeń).
* Wykorzystywanie metod aktywizujących w różnych sytuacjach edukacyjnych w pracy z uczniem na I etapie edukacyjnym, np.
* zdobywanie nowej wiedzy (np. metoda tekstu przewodniego, rozmowa w parach);
* powtarzanie i utrwalanie wiadomości (np. zadanie na dobry początek, test powtórka);
* rozwijanie praktycznych umiejętności (np. pokaz, inscenizacja);
* uczenie się we współpracy (np. partnerzy do rozmowy, kula śniegowa);
* rozwijanie kreatywności i wyobraźni (np. mapa myśli, dywanik pomysłów);
* rozwijanie umiejętności uczenia się (np. zdania niedokończone, ocena koleżeńska);
* ewaluacja własnej pracy (np. termometr, światła drogowe);
* wykorzystanie nowoczesnych technologii w uczeniu się metodami aktywizującymi na I etapie edukacyjnym na przykładzie   
  e-podręcznika.
* Wskaźniki pozwalające określić potrzebę rozwoju szkoły w zakresie stosowania metod aktywizujących, np. czy metody aktywizujące są stałym elementem pracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, czy w szkole są eksponowane dokonania uczniów powstałe w efekcie pracy metodami aktywizującymi.
* Metody diagnozy pracy szkoły do wykorzystania w pracy z radą pedagogiczną, np. analiza pola sił, profil szkoły.

**Czas realizacji:** 4 godziny dydaktyczne (15 + 40 + 15 + 65 + 20 + 20 + 5= 180 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Nauczyciel/nauczycielka, która wspiera u uczniów  i uczennic kompetencje uczenia się**  Charakterystyka nauczyciela/nauczycielki  Ćwiczenie wstępne  Promyczkowe uszeregowanie | Uczestnicy siedzą w kręgu. Na środku leży narysowane i wycięte koło  z napisem: *Nauczyciel/nauczycielka, która wspiera kompetencje uczenia się*. Każdy uczestnik otrzymuje trzy żółte kartki. Zapisuje na nich, jakimi cechami powinien charakteryzować się nauczyciel/nauczycielka, która rozwija u dzieci kompetencje uczenia się - na jednej kartce jedną cechę. Pierwszy wskazany uczestnik odczytuje swoje cechy i układa je obok koła. Następnie, inni uczestnicy, którzy mają te same lub podobne cechy, układają je w promyczek. Później odczytują inne i układają w następne promyczki, aż do wyczerpania kartek. Cechy podobne układają w jednym promyczku. | Narysowane i wycięte koło  z napisem: *Nauczyciel/nauczycielka, która wspiera kompetencje uczenia się*  Żółte kartki (po 3 dla każdego uczestnika) | 15 |
| **Podstawowe informacje  o metodach aktywizujących  w edukacji wczesnoszkolnej**  Wyjaśnienie terminologii, podział metod, ich znaczenie  Mini-wykład, prezentacja | Trenerzy wyjaśniają cel dzisiejszego spotkania, nawiązując do poprzedniego ćwiczenia.  Przedstawiają temat modułu/liczbę godzin, cele, przebieg, zakładane efekty.  Trenerzy proponują uczestnikom, żeby przez moment pomyśleli  o zajęciu, w które dzieci zaangażowałyby się w klasie same. Nie dlatego, że nauczyciel/nauczycielka nie patrzy, nie ocenia, nie pilnuje. Co to mogłoby być? Chętni uczestnicy dzielą się swoimi pomysłami. Na tym przykładzie trenerzy wyjaśniają, czym są metody aktywizujące, odwołując się do maksymy chińskiego filozofa Lao Tse: "Prawdziwych przywódców poznaje się po tym, że kierowani przez nich ludzie mówią - *zrobiliśmy to sami*“.  Mini-wykład połączony z prezentacją na temat stosowania metod aktywizujących w edukacji wczesnoszkolnej (Załącznik 1):   * co to są metody aktywizujące; podział metod; * powody, dla których trzeba zmieniać metody nauczania; * metody aktywizujące w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego; * rola metod aktywizujących we wspieraniu dziecka w rozwoju psychomotorycznym, w zaspokajaniu różnych ważnych potrzeb. | Załącznik 1- Prezentacja Modułu VI *Metody aktywizujące  w edukacji wczesnoszkolnej* | 40 |
| **Rola metod aktywizujących w rozwijaniu u dzieci kompetencji uczenia się**  Jak można wykorzystać metody aktywizujące  w rozwijaniu u dzieci umiejętności uczenia się  Technika *Kula śnieżna* | Uczestnicy działają w parach. Każda para zapisuje na karteczkach odpowiedzi na pytanie: *Jakie jest znaczenie metod aktywizujących  w rozwijaniu umiejętności uczenia się dziecka w młodszym wieku szkolnym?* (jedna odpowiedź na jednej karteczce). Następnie łączą się  w czwórki. Zapoznają się ze swoimi odpowiedziami, odrzucają te, które się powtarzają. Czwórki łączą się w ósemki i znowu ustalają wspólną odpowiedź. Wyniki pracy prezentują na forum grupy. | Karteczki, pisaki | 15 |
| **Planujemy zajęcia dla dzieci**  Metody aktywizujące  a podstawa programowa  Rożne rodzaje metod aktywizujących  Technika *stoliki eksperckie*  Technika *Gadająca ściana*  Technika *Dwie gwiazdy, jedno życzenie* | Uczestnicy łączą się w zespoły trzyosobowe - na podstawie preferencji dotyczących aktywności (na przykład, osoby preferujące aktywność matematyczną/językową/plastyczną/ruchową/w dziedzinie przyrody). Każda grupa, w zależności od swoich preferencji, otrzymuje kilka treści z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (Załącznik 2). Wybiera jedną z nich.  Uczestnicy planują na plakacie zajęcia, na których dzieci będą uczyć się określonych umiejętności, wiedzy czy rozwijać postawy  z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (Załącznik 3).  W planowaniu zajęć korzystają z następującego schematu: wybrane treści podstawy programowej, temat zajęć, cel zajęć w ujęciu operacyjnym, przebieg zajęć z zastosowaniem wybranej metody aktywizującej, przykładowe środki dydaktyczne (np. karta pracy, instrukcje dla ucznia, zadania), ewaluacja celu. Na opracowanie zajęć mają 30 minut.  Następnie plakaty przekazywane są innemu zespołowi. Uczestnicy dokonują oceny scenariusza przygotowanego przez koleżanki i kolegów. Stosują technikę *Dwie gwiazdy, jedno życzenie*, czyli wskazują dwie mocne strony projektu i obszar wymagający, ich zdaniem, korekty. Powtarzają rundę.  Plakaty wracają do autorów, którzy w razie potrzeby wprowadzają poprawki.  Trenerzy wieszają na ścianie napis *Gadająca ściana*. Pod napisem zespoły umieszczają swoje plakaty. Każdy uczestnik bierze kilka samoprzylepnych kartek. Zapoznają się z plakatami, przyczepiają obok nich karteczki ze swoimi uwagami, komentarzami itp.  Oglądają film instruktażowy *Gadająca ściana*. Rozmowa na temat wykorzystania metody. | Duże arkusze papieru, pisaki  Napis *Gadająca ściana*  Samoprzylepne karteczki  Załącznik 2 - *Treści  z podstawy programowej do realizacji metodami aktywizującymi*  Załącznik 3 - *Przykłady metod aktywizujących do stosowania w edukacji wczesnoszkolnej*  Komputer z dostępem do Internetu  Film instruktażowy *Gadająca ściana* <https://www.youtube.com/watch?v=KDrcLnrix2w> | 65 |
| **W jaki sposób wybrać metodę aktywizującą**  Kryteria doboru metod  Rozmowa w zespołach | Uczestnicy pracują w takich samych zespołach jak przy realizacji poprzedniego ćwiczenia. Określają metody aktywizujące, jakimi się posługiwali, zarówno oni, jak i inne zespoły oraz trenerzy. Wypisują je na arkuszu papieru. Obok zapisują, od czego zależeć będzie, ich zdaniem, wybór tych metod w sytuacji, kiedy pracują z uczniem w młodszym wieku szkolnym.  Omówienie ćwiczenia. | Arkusz papieru  Kartki  Pisaki | 20 |
| **Jak wykorzystać metody aktywizujące do diagnozy skuteczności działań nauczyciela/ nauczycielki**  Metody diagnozy pracy szkoły do wykorzystania  w pracy z radą pedagogiczną  Gra dydaktyczna  Technika badawcza *Linia czasu*  Film instruktażowy | Trenerzy proponują uczestnikom grę strategiczną *7 klocków*. Grają  w parach. Z 7 klocków budują wieżę. Na zmianę zabierają 1 lub 2 klocki, kto weźmie ostatni klocek, ten wygrywa. Trenerzy pytają, czy można opracować strategię w tej grze, która gwarantują wygraną.  Trenerzy informują uczestników, że chcą sprawdzić ich poziom zaangażowania w grę. Rysują na tablicy pierwszą ćwiartką układu współrzędnych. Na osi odciętych (oś X) zapisują *Gra w 7 klocków*. Na osi rzędnych (oś Y) oznaczają skalę oceny. Będą to minki. Minka szeroko uśmiechnięta - bardzo im się gra podobała; minka uśmiechnięta - gra podobała się; minka niezadowolona - nie podobała się gra; minka smutna - gra bardzo nie podobała się. Każdy uczestnik zaznacza swój wybór kółkiem na wysokości odpowiedniej „minki”.  Trenerzy informują, że jest to technika, którą nauczyciele  i nauczycielki mogą wykorzystać do badania zaangażowania uczniów  i uczennic na zajęciach (trenerzy robią zdjęcie wykresowi na tablicy, które zostanie wykorzystane w XI Module)  Uczestnicy oglądają film instruktażowy *Linia czasu*. | Klocki  Pisaki  Komputer z dostępem do Internetu  Film instruktażowy *Linia czasu* <https://www.youtube.com/watch?v=UOmNy3C1-2k> | 20 |
| **Potrzeby szkoły  w obszarze stosowania metod aktywizujących**  Wskaźniki przydatne do planowania diagnozy szkoły w obszarze stosowania metod aktywizujących  Praca indywidualna | @ W części e-learningowej Kursu uczestnicy zapoznają się  z przykładowymi wskaźnikami pozwalającymi określić potrzebę rozwoju szkoły w obszarze stosowania metod aktywizujących. Dopiszą kilka swoich wskaźników.  @Ułożą też pytania do wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły  z zastosowaniem modelu GROW na temat stosowania w szkole metod aktywizujących. |  | e-learning |
| **Podsumowanie  i zakończenie zajęć**  Badanie nastawienia uczestników do stosowania metod aktywizujących  Tabela z wartościami | Podsumowanie i zakończenie zajęć.  Trenerzy dzielą drzwi pionowo na pół papierową taśmą. Na górze jednej połowy przyczepiają kartkę z „+“, a na drugiej z „-„. Każdy uczestnik, wychodząc z zajęć, przylepia małe karteczki z odpowiedziami na pytania:   * Co podoba mi się w stosowaniu metod aktywizujących? (po stronie „+“) * Czego obawiam się w stosowaniu metod aktywizujących? (po stronie „-„ | Papierowa taśma  Karteczki samoprzylepne | 5 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Zasoby internetowe:**

1. <http://www.epodreczniki.pl/begin/> (dostęp: czerwiec 2018).
2. film instruktażowy „Gadająca ściana“ <https://www.youtube.com/watch?v=KDrcLnrix2w> (dostęp: czerwiec 2018).
3. film instruktażowy „Linia czasu“ <https://www.youtube.com/watch?v=UOmNy3C1-2k> (dostęp: czerwiec 2018).
4. http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia\_badawcze\_nb/metody\_alternatywne.pdf (dostęp: czerwiec 2018).
5. www.edukacja.edux.pl (dostęp: czerwiec 2018).
6. www.edukator.republika.pl (dostęp: czerwiec 2018).
7. www.eid.edu.pl (dostęp: czerwiec 2018).
8. www.szkolnictwo.pl (dostęp: czerwiec 2018).
9. www.eduforum.pl (dostęp: czerwiec 2018).
10. <http://www.ceo.org.pl/pl/koss/news/aktywizujace-metody-nauczania> (dostęp: czerwiec 2018).

**Książki:**

1. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B.: *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Wyd.Jedność, Kielce 2000 r.
2. Krzyżanowska Ł., Wiśnicka M.: *Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu – problemy i wyzwania. Raport   
   z badań*, Centrum Nauki Kopernik, Warszawa 2009 (dostęp: czerwiec 2018).
3. Kubiczek B.: *Metody aktywizujące: jak nauczyć uczniów uczenia się?*, Wydawnictwo Nowik, Opole 2007.
4. Marszałek A.: *Metody aktywizujące w kształceniu*, w: *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 3, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2004.
5. Owczarska B., Moszyńska A., Brudnik E.: *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2010.
6. Pintal D, Tomaszewicz D.: *Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów*, ORE, Warszawa 2017.
7. Rau K., Ziętkiewicz E.: *Jak aktywizować uczniów. „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji,* Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2003.
8. Stańdo J., Spławska - Murmyło M.: *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, ORE, Warszawa 2017.
9. Taraszkiewicz M.: *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, CODN, Warszawa 1999.