**Załącznik VIII.2a**

Projekt edukacyjny: Dbajmy o zwierzęta hodowlane

**Autor** Mariusz Zasadziński

**Scenariusz dla klas** 1–3 SP

**Czas** realizacji projektu 16 godzin (ok. 2 miesiące)

**Uzasadnienie realizacji projektu**

Dzięki realizacji projektu uczennice i uczniowie dowiedzą się, jak duża jest różnorodność zwierząt hodowlanych oraz jakie znaczenie mają one dla życia człowieka. Dzieci nauczą się, jak dobrze traktować zwierzęta hodowlane w gospodarstwie rolnym oraz jak ważne jest to dla zdrowia zwierząt, ich samopoczucia i bezpieczeństwa. Uświadomią sobie, że zwierzęta, tak jak my, są istotami żywymi, które mogą cierpieć i mają swoje potrzeby. Sposób traktowania zwierząt jest miernikiem naszej kultury, miarą człowieczeństwa. Forma odnoszenia się do zwierząt pokazuje, kim naprawdę jesteśmy.

**Cel ogólny projektu**

* Wpłyniemy na kształtowanie pozytywnej postawy wobec zwierząt hodowlanych.

**Cele szczegółowe**

* Poznamy zwierzęta hodowlane żyjące na polskiej wsi, ich zwyczaje i znaczenie, jakie mają dla człowieka.
* Nauczymy się przedstawiać scenki dotyczące życia zwierząt hodowlanych.
* Wykonamy maski teatralne zwierząt hodowlanych.

**Główne kompetencje kluczowe unii europejskiej rozwijane podczas realizacji projektu**

* Umiejętność posługiwania się danymi naukowymi oraz narzędziami i urządzeniami technicznymi do osiągnięcia celu bądź podjęcia decyzji; umiejętność wyciągania wniosków na podstawie dowodów.
* Wrażliwość na skutki, jakie podejmowane działania mogą przynosić poszczególnym ludziom, ich społecznościom, a także całej Ziemi.
* Umiejętność uczenia się: współpraca w grupie, umiejętność planowania, umiejętność dokonywania adekwatnej samooceny, umiejętność poszukiwania informacji.

**Odniesienia do podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych**

**Przyroda. Uczeń**:

1. Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.

**Matematyka. Uczeń:**

1. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania polegające na porównaniu różnicowym, ale bez porównywania ilorazowego).

**Zajęcia techniczne. Uczeń:**

1. Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów - od pomysłu do wytworu:
2. przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
3. rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej   
   i zespołowej,
4. posiada umiejętności:

* odmierzania potrzebnej ilości materiału,
* cięcia papieru, tektury itp.,
* montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,

1. Dba o bezpieczeństwo własne i innych:
2. utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
3. właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.

**Zajęcia komputerowe. Uczeń:**

1. Umie obsługiwać komputer:
2. posługuje się myszą i klawiaturą.
3. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
4. wyszukuje i korzysta z informacji:
5. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
6. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach   
   w określonym zakresie,
7. odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

**Produkty końcowe projektu**

Zwierzęcy musical:

* scenki rodzajowe o zwierzętach hodowlanych,
* prace plastyczne – scenografia musicalu o zwierzętach hodowlanych,
* maski teatralne,
* piosenki o zwierzętach,
* zabawy muzyczno-ruchowe,
* Karty pracy z informacjami o zwierzętach hodowlanych.

**Plan działań w projekcie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapy projektu** | **Opis działania** | **Czas** | **Terminy** |
| **Sformułowanie**  **problemu i celów**  **projektu** | Starter: Różnorodność zwierząt hodowlanych na polskiej wsi  Uczennice i uczniowie poznają różnorodność zwierząt hodowlanych występujących na polskiej wsi. Układają i rozwiązują rebusy.  *Chcemy być dobrze traktowane*  Dzieci naśladują głosy i ruchy zwierząt. Przedstawiają scenki z życia zwierząt. Dokonują samooceny scenek. | 2 godz.  1 godz. |  |
| **Działania** | Chcemy wiedzieć więcej o zwierzętach hodowlanych!  (2 godz.)  Dzieci poszukują informacji i zdobywają wiedzę o zwierzętach hodowlanych, dzielą się zdobytą wiedzą.  Turniej matematyczny (2 godz.)  Uczennice i uczniowie układają i rozwiązują zadania matematyczne.  Układamy piosenki o zwierzętach hodowlanych  (2 godz.)  Dzieci uczestniczą w zabawie muzycznej, grają na instrumentach, komponują piosenkę o zwierzętach hodowlanych. Oceniają powstałe utwory muzyczne.  Maski zwierząt (2 godz.)  Dzieci projektują i wykonują maski teatralne zwierząt hodowlanych. Uczestniczą  w *Paradzie zwierząt* i odgrywają scenki  z zagrody. | 8 godz. |  |
| **Planowanie działań.**  **Działania** | *Przygotowanie spektaklu muzycznego*  Uczennice i uczniowie planują  i przygotowują prezentację produktów projektu w formie spektaklu muzycznego. | 2 godz. |  |
| **Prezentacja** | *Zwierzęcy musical*  Dzieci przedstawiają spektakl muzyczny dla rodziców. Dbają o realizację wszystkich zaplanowanych działań. | 2 godz. |  |
| **Refleksja** | *Spotkanie podsumowujące*  Uczennice i uczniowie dzielą się swoimi wrażeniami, uwagami i spostrzeżeniami  z realizacji projektu. | 1 godz. |  |
| Łącznie | | 16 godz. |  |

Źródło: *Dzieci odkrywają świat. Scenariusze projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne oraz umiejętność uczenia się w kl. 1–3 SP*, Federacja Inicjatyw Oświatowych, Warszawa 2013; Publikacja jest efektem projektu „Z Małej Szkoły w Wielki Świat” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.3. „Poprawa jakości kształcenia”, Poddziałanie 3.3.4. „Modernizacja treści i metod kształcenia”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.