**Załącznik X.5**

Różne definicje uczenia się

„Aby poznać obiekty, podmiot musi mieć z nimi aktywny kontakt, dzięki czemu może je przekształcać: musi je przestawiać, korygować, łączyć, rozdzielać i składać od nowa. Począwszy od najbardziej podstawowych działań sensomotorycznych (takich jak opychanie   
i przyciąganie), aż do najbardziej wyrafinowanych operacji intelektualnych, które są działaniem uwewnętrznionym, dokonywanym w umyśle (np. łączenie się ze sobą, porządkowanie, odkrywanie wzajemnych zależności), wiedza nieustannie wiąże się   
z działaniem lub operacjami, czyli z przekształceniami.

Źródło: J. Piaget: Piaget’s Theory, w: Carmichael’s Manual of Child Psychology, P.Mussen, (red.), John Wiley, New York 1970, s. 704.

„O uczeniu się mówimy najczęściej jako o celowej aktywności człowieka, ukierunkowanej na przyswajanie wiedzy i umiejętności. Jest to aktywność najbardziej charakterystyczna dla roli ucznia, studenta, samouka“.

Źródło: Z. Pietrasiński: *Sztuka uczenia się,* Wiedza Powszechna, Warszawa 1990, s. 7.

„Uczenie się nie jest tylko automatyczną konsekwencją przekazywania uczniowi wiedzy. Proces ten wymaga od ucznia umysłowego zaangażowania i działania. Samo objaśnianie   
i pokazywanie nie wystarczą do tego, by uczeń posiadł prawdziwą, gruntowną wiedzę. Stanie się to możliwe dopiero wtedy, gdy wykorzystamy metody aktywnego uczenia się“

Źródło: M. Silberman: *Uczymy się uczyć*, GWP, Warszawa 2005, s. 7.

„Termin uczenie się bywa używany w różnych znaczeniach. W języku potocznym o uczeniu się mówimy najczęściej wtedy, gdy myślimy o szkole, aczkolwiek doskonale zdajemy sobie sprawę z faktu, że dziecko, zanim do niej wstąpi, zdobywa wiele wiadomości i umiejętności, ucząc się w domu rodzinnym i przedszkolu, a także w różnych sytuacjach poza tymi instytucjami.“

„W psychologii termin uczenie się bywa stosowany w innym znaczeniu: nie jako określenie czynności osobnika, lecz jako określenie procesu zachodzącego w jego układzie nerwowym,   
a który prowadzi do niej lub bardziej trwałych zmian w zachowaniu. A więc sama obserwacja, że ktoś powtarza materiał, nie uprawnia do wniosku, że ona się uczy, jeżeli tak rozumiemy termin uczenie się. Bowiem jeżeli niczego nie przyswoi (nie nastąpi zmiana w jego zachowaniu), znaczy, że uczenia nie było.“

„Tak więc uczenie się wiąże się  ściśle z tym, czego doświadcza jednostka, z jej spostrzeżeniami i działaniem, z sytuacjami, w jakich występuje, i sposobami reakcji. To wszystko składa się na jej indywidualne doświadczenie i prowadzi do zmian w zachowaniu, na podstawie których - w przeciwieństwie do zmian będących efektem dojrzewania   
i degeneracji - wolno nam wnioskować o uczeniu się“

Źródło: Z. Włodarski: *Psychologiczne prawidłowości uczenia się i nauczania,* WSiP, Warszawa 1976, s. 13-17.

„Uczenie się - zmiany w zachowaniu powstałe w wyniku indywidualnego doświadczenia   
o charakterze nietrwałym (względnie trwałym) polegające na pojawieniu się nowych elementów."

Źródło: J. Karbowniczek (red): *Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego*, Instytut Wydawniczy ERICA, Warszawa 2014, s. 263.

„Uczenie się jest procesem, poprzez który, na skutek doświadczenia, zachodzą względnie trwałe zmiany w potencjale zachowaniowym."

Źródło: J. R. Anderson: *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*, WSiP, Warszawa 1998, s. 21.

„(…) termin ‘uczenie się’ bywa używany zarówno na oznaczenie procesu, jak i czynności.   
O czynności mówimy wówczas, gdy ktoś podejmuje jakieś działanie, by coś sobie przyswoić (…) w tym znaczeniu jest używany termin ‘uczenie się’ w języku potocznym; tak również zazwyczaj rozumieją ten proces nauczyciele. (…) Psycholodzy określenia tego używają   
w innym znaczeniu. Mają na uwadze proces, w którego wyniku zachodzą w jednostce zmiany w zachowaniu na podstawie jej doświadczenia indywidualnego.

Źródło: Z. Włodarski, A. Matczak: *Wprowadzenie do psychologii*, WSiP, Warszawa 1992, s. 33.