**Załącznik X.6**

Propozycje zagadnień przydatnych do konstruowania narzędzi do diagnozy umiejętności uczenia się

W jakim stopniu uczniowie i uczennice opanowali różne aspekty umiejętności uczenia się?

* Organizowanie własnego procesu uczenia się
* Stosowanie wiedzy i umiejętności w różnych aspektach
* Samodzielna nauka połączoną z samodyscypliną
* Łączenie doświadczeń z nową wiedzą
* Znajomość swoich silnych i słabych stron
* Motywacja do uczenia się
* Wiara we własne możliwości, samoocena
* …………………………………………………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jakim stopniu stosujemy w szkole na zajęciach z uczniami i uczennicami z klas I - III metody problemowe, metody aktywizujące, eksperymenty, projekty, gry, zabawy i aktywność ruchową?

* Jak często w organizacji procesów edukacyjnych nauczycielki i nauczyciele uwzględniają pracę z wykorzystaniem metod/strategii mających wpływ na rozwijanie umiejętności uczenia się?
  + metody problemowe, eksperymenty i doświadczenia
  + gry, zabawy i aktywność ruchową;
  + ocenianie wspierające rozwój dziecka;
  + projekt edukacyjny;
  + inne metody aktywizujące.
* Na ile nauczyciele i nauczycielki są przygotowani zawodowo do stosowania metod/strategii sprzyjających rozwijaniu u dzieci umiejętności uczenia się?
* ………………………………………………………………………………………………………….................................. ...............................…………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………………...................................................................………………………………………………………………………………………………………….
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..

Pytania do nauczycieli wykorzystywane   
przy pogłębionej diagnozie

Oto przykładowe pytania, które możesz zadać nauczycielom i nauczycielkom, żeby uzyskać lepszy obraz tego, w jaki sposób rozwijają kompetencje uczenia się u dzieci. Podzielone są one w zależności od tego, jakiej aktywności dotyczą (metody projektu edukacyjnego, stosowania metod problemowych, eksperymentów i doświadczeń, stosowania innych metod aktywizujących, oceniania wspierającego ucznia czy sięgania po gry, zabawy i różne aktywności ruchowe). Pytania te możesz wykorzystać w różnych metodach badawczych. Uzupełnij je o własne pytania, które wynikają z twoich doświadczeń, wiedzy.

**JAK JEST?**

**Metoda projektu edukacyjnego**

1. Jakie rodzaje projektów realizujecie z uczniami i uczennicami?
2. W jaki sposób nauczyciele i nauczycielki współpracują ze sobą przy realizacji projektów?
3. Kto decyduje o wyborze tematyki projektów?
4. Na ile cele i tematyka projektu koresponduje z podstawą programową?
5. W jaki sposób monitorowana jest realizacja zadań zespołów projektowych?
6. Jakie preferujecie formy prezentacji efektów pracy uczniów i uczennic?
7. W jaki sposób dzieci oceniają efekty swojej pracy?
8. Jakie wyciągacie wnioski z obserwacji współpracy uczniów i uczennic oraz jakie   
   w związku z tym podejmujecie działania dydaktyczne i wychowawcze?
9. …………………………………………………………………………………………………………......................
10. ……………………………………………………………………………………………………….........................
11. …………………………………………………………………………………………………………......................

**Metody problemowe, doświadczenia i eksperymenty**

1. Czy przeprowadzacie eksperymenty i doświadczenia?
2. Co jest dla was łatwe, a co trudne w projektowaniu eksperymentów i doświadczeń?
3. Jak często wasi uczniowie i uczennice samodzielnie projektują i przeprowadzają eksperymenty lub doświadczenia?
4. Jakie metody problemowe stosujecie na swoich zajęciach z dziećmi?
5. Jak często i w jaki sposób stwarzacie sytuacje sprzyjające samodzielnemu lub grupowemu formułowaniu problemów?
6. …………………………………………………………………………………………………………............................
7. …………………………………………………………………………………………………………............................
8. …………………………………………………………………………………………………………............................

Inne metody aktywizujące

1. Jakie metody aktywizujące stosujecie najczęściej na zajęciach z dziećmi?
2. Jaką nową dla was metodę pracy zastosowaliście w ostatnim roku szkolnym?
3. Jakie umiejętności zdobywają wasi uczniowie i uczennice dzięki wykorzystywanym przez was metodom pracy?
4. W jakich sytuacjach wasi uczniowie i uczennice czują się zaangażowani?
5. Jaki wpływ mają wasi uczniowie i uczennice na przebieg zajęć?
6. W jaki sposób inicjujecie i uczycie współpracy swoich uczniów i uczennice?
7. Jak zachęcacie uczniów i uczennice do twórczego myślenia?
8. W jaki sposób umożliwiacie uczniom i uczennicom samodzielne zdobywanie wiedzy?
9. …………………………………………………………………………………………………………..........................
10. …………………………………………………………………………………………………………...........................
11. …………………………………………………………………………………………………………...........................

Ocenianie wspierające uczniów i uczennice

1. Jak często komunikujecie uczniom i uczennicom cele zajęć i kryteria sukcesu?
2. Jak wygląda wasza praca z celami na zajęciach?
3. W jaki sposób informujecie uczniów i uczennice o ich osiągnięciach?
4. Jakie stosujecie sposoby udzielania informacji zwrotnej?
5. Co zawiera informacja zwrotna, którą przekazujecie uczniom i uczennicom?
6. W jaki sposób umożliwiacie dzieciom wzajemne uczenie się?
7. Jak często i w jaki sposób uczniowie i uczennice na zajęciach dokonują samooceny?
8. W jaki sposób monitorujecie osiągnięcie celu zajęć?
9. …………………………………………………………………………………………………………............................
10. …………………………………………………………………………………………………………............................
11. …………………………………………………………………………………………………………............................

Uczenie się poprzez gry, zabawę i aktywność ruchową

1. Jakie rodzaje gier i zabaw wykorzystujecie w pracy z uczniami i uczennicami?
2. Jakie stosujecie kryteria doboru metod opartych na grach i zabawach?
3. Jakie gry i zabawy uwzględniające potrzeby waszych uczniów i uczennic wymyśliliście samodzielnie?
4. W jaki sposób organizujecie przestrzeń do zajęć?
5. Z jakich narzędzi TIK korzystacie w organizowaniu uczenia się przez zabawę?
6. Jakie zasoby szkoły wykorzystujecie do organizowania uczenia się przez zabawę?
7. W jaki sposób inicjujecie spontaniczne działania dzieci?
8. W jaki sposób monitorujecie osiągnięcie celu zajęć?
9. …………………………………………………………………………………………………………............................
10. …………………………………………………………………………………………………………............................
11. …………………………………………………………………………………………………………............................

Źródło: na podstawie D. Pintal, D. Tomaszewicz: *Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów*, ORE, Warszawa 2017, s.26-28