**Załącznik II.3**

Czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka   
według S. Szumana

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Czynnik rozwoju** | **Charakterystyka** | **Interpretacja pedagogiczna roli czynników  w rozwoju dziecka** |
| *Czynniki wewnętrzne (biologiczne)* | Zadatki organiczne | 1. Struktura i właściwości fun­kcjonowania układu nerwo­wego:  * budowa i funkcjonowanie analizatorów, * typ układu nerwowego: siła, równowaga  i ruchliwość procesów pobudzania  i hamowania. | 1. Czynniki te nie są niezmienne, nie wyznaczają  w sposób fatalistyczny przebiegu i granic rozwoju. 2. Układ nerwowy jest plastyczny i podatny na wpływ otoczenia. 3. Zadatki organiczne stanowią materialne podłoże uzdolnień. 4. Zdolności mogą rozwijać się na podłożu różnych zadatków. 5. Zdolności zmieniają się  i przekształcają w ciągu życia. |
| Własna aktywność dziecka | 1. Aktywność dziecka ma zasadniczy wpływ na poznanie świata. 2. Aktywność wpływa na prze­kształcanie rzeczywistości. | 1. Aktywność dziecka jest  w znacznym stopniu uwarunkowana przez czynniki biologiczne. 2. Aktywność jest również uzależniona od otoczenia: ograniczoność bodźców zmniejsza aktywność (dzieci bierne, apatyczne, powolne). 3. W zależności od typu aktywności wyróżniamy dzieci:    * + - wzmożonej aktywności poznawczej i ruchowej,        - nadpobudliwe (nadmierna aktywność reaktywna układu nerwowego),        - o aktywności ograniczonej (np. przez defekt). |
| *Czynniki zewnętrzne (środowiskowe)* | Środowisko | 1. Środowisko społeczne:  * oddziaływania poprzez ma­terialny świat przedmiotów  i poprzez obcowanie społecz­ne z innymi ludźmi, * szczególną rolę w życiu czło­wieka odgrywa środowisko rodzinne, przedszkolne, szkolne;  1. Środowisko geograficzne. | 1. Środowisko kształtuje specyficzne ludzkie formy psychiki. 2. Środowisko wpływa na powstawanie nowych sposobów reagowania i działania organizmu. 3. Środowisko jest czynnikiem decydującym o rozwoju psychicznym dziecka. 4. Wpływ środowiska na dziecko nie jest stały i niezmienny:  * środowisko zmienia się  i przekształca, * rozwój dziecka zależy nie tylko od jego ak­tywności, ale również od wpływu środowiska. |
| Wychowanie  i nauczanie | 1. Wychowanie i nauczanie po­lega na organizowaniu trybu życia i działalności dziecka:  * kształtowaniu poznania, formowaniu spostrzeżeń, pojęć, sądów, wzbogaceniu wiedzy, kształtowaniu myślenia, postaw, zainteresowań, uzdolnień. | 1. Kierownicza rola nauczyciela polega na:  * organizowaniu działalności dziecka, * stwarzaniu odpowiednich warunków dla kon­taktów dziecka z rzeczywistością.  1. Odpowiednie organizowanie treści i metod nauczania wpływa na tempo i tok rozwoju dziecka. |

Źródło: Waszkiewicz E. (1991) *Stymulacja psychomotorycznego rozwoju dzieci 6-8--letnich*; Warszawa.

Charakterystyka cech rozwojowych dziecka   
w najważniejszych obszarach jego aktywności **[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiek** | **Zmiany w lokomocji** | **Normy** |
| 4 - 6 lat, okres  przedszkolny | Doskonalenie wymienionych czynności w zabawach:  Doskonalenie biegania,  Skakanie na dwóch nogach, skakanie i stanie na 1 nodze w miejscu  Skakanie na 1 nodze do przodu,  Kucanie i wstawanie bez trzymania,  Kopanie piłki z rozbiegu,  Wspinanie się na drabinkę, płoty, drzewa,  Przejście „stopkami” po linii, bez utraty równowagi, - „głód ruchu”. | 6-7 latek wszystkie te czynności powinien wykonywać:  płynnie,  zwinnie,  skakać i biegać nie na całych stopach. |
| 7 - 11 lat, okres  młodszy szkolny | Doskonalenie, upłynnianie ruchu,  Polepszenie koordynacji ruchu,  Scalanie ruchu w skomplikowane działania: gry ruchowe, pływanie, skoki wzwyż, w dal, jazda na łyżwach, wrotkach, nartach, taniec itp. | Poruszanie się swobodne,  Ruchy harmonijne, płynne, skoordynowane |
| **Prawidłowości rozwoju manipulacji** | | |
| 4-6 lat, okres  przedszkolny | Do 5 - 5,5 lat:  Doskonalenie czynności samoobsługowych,  Zabawy konstrukcyjne z różnych materiałów,  Lepienie z plasteliny,  Malowanie farbami,  Rysowanie prostych postaci ludzkich,  rysowanie figur: □,△,+,x,  Powyżej 5,5 - 6 lat:  Wycinanie prostych kształtów,  Rysowanie rombu,  Rysowanie elementów literopodobnych,  Wiązanie kokardki,  Próby odwzorowywania liter drukowanych,  Rysunki tematyczne. | 6,5 - 7- latek powinien:  prawidłowo trzymać ołówek,  rysować na podany temat,  rysować proste figury  i elementy literopodobne,  wycinać po prostej i owalu,  wiązać kokardkę,  budować bogate konstrukcje,  mieć opanowane czynności  samoobsługowe. |
| 7-11 lat, okres  młodszy  szkolny | Rysowanie szlaczków i nauka pisania,  Łączenie liter, trzymanie się linii,  Początki automatyzacji pisania,  Czynności samoobsługowe: krojenie, smarowanie chleba, Pranie ręczne drobnych rzeczy, krojenie warzyw, sprzątanie w domu.- gra w karty (rozdawanie, trzymanie),  Pisanie w zeszycie w jedną linię,  „Upłynnianie” wszystkich czynności. | 10-11 latek powinien:  pisać w zeszycie  w 1 linię,  automatyzować pisanie,  pomagać  w czynnościach  domowych,  majsterkować,  celnie rzucać  i łapać piłkę. |
| **Wiek** | **Cechy i zmiany rozwojowe uwagi** | **Normy** |
| 4-6 lat, okres  przedszkolny | Mimowolna z dość dużym udziałem dowolnej,  Dłuższy czas skupiania uwagi,  Początki podzielności uwagi, większy zakres,  Mniejsza przerzutność,  Natężenie silne na interesujących czynnościach,  Słabe na nie interesujących. | do 25 min.  pow. 5,5-6 lat |
| 7-11 lat, okres  młodszy  szkolny | Zaczyna się względna równowaga między uwagą  mimowolną a dowolną,  Wydłuża się czas skupienia uwagi,  Mała podzielność uwagi,  Większa podzielność i zakres uwagi,  Mniejsza przerzutność,  Wzrost natężenia (koncentracji). | od 9-10 lat  do 45-60 min.  7-8 lat  9-10 lat |
| **Wiek** | **Niektóre prawidłowości rozwoju spostrzeżeń wzrokowych** | **Normy** |
| 4-6 lat, okres  przedszkolny | Na obrazku spostrzega (chaotycznie) kilka elementów i nazywa je,  Rozpoznaje i wyróżnia kształty: ○, ∆, □, +, x | 3-4 lata |
| Spostrzega na obrazku kilkanaście szczegółów i ich cechy, nazywa je,  Rozpoznaje większość kształtów geometrycznych,  Dokonuje analizy i syntezy wzoru z kilku elementów,  Spostrzega na obrazkach czynności. | 4-5 lat |
| Znajduje kilka różnic na obrazkach podobnych,  Analizuje i syntetyzuje odtwarzając układy z klocków wg wzoru,  Różnicuje drukowane litery alfabetu,  Zaczyna różnicować pisane litery (myli podobne kształtem),  Spostrzega na obrazkach i nazywa stosunki przestrzenne | 5-6 lat |
| 7-11 lat, okres  młodszy szkolny | Różnicuje wszystkie litery i cyfry, - różnicuje znaki: > <,  Różnicuje położenie i wielkość liter. | 7-8 lat |
| Różnicuje kąty ostre, proste, rozwarte,  Analizuje i syntetyzuje podobne figury geometryczne i ich podział,  Analizuje i syntetyzuje położenie miejscowości na mapie. | 9-10 lat |
| Rozpoznaje litery i cyfry mimo różnych czcionek,  Polepsza się orientacja na mapie,  Zaczyna się spostrzeganie i rozumienie skrótów perspektywicznych i perspektywy geometrycznej. | 10-11 (12) lat |
| Prawidłowe spostrzeganie i orientacja w planach, rysunkach technicznych, mapach itp. | 16-18 lat |
| **Wiek** | **Rozwój spostrzeżeń słuchowych dźwięków mowy ludzkiej** | **Normy** |
| 4-6 lat, okres  przedszkolny | Dzieli zdanie 3-4 wyrazowe na wyrazy, wyrazy na 2-3 sylaby,  Różnicuje odległości czasowe między wyrazami, | 4-5 lat |
| Dzieli zdanie 5-6 wyrazowe na wyrazy,  Dzieli wyrazy na 3-4 sylaby, zachowując ich kolejność,  Wysłuchuje samogłoski w nagłosie,  Potrafi wskazać przedmiot, którego nazwa zaczyna się od danej samogłoski,  Dokonuje syntezy 2-3 sylab w wyraz, | 5-6 lat |
| Odtwarza proste rytmy, różnicuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne,  Wyróżnia spółgłoski w nagłosie, - wyróżnia głoski w wygłosie,  Dokonuje analizy a następnie syntezy słuchowej prostych wyrazów, | 6 do ~7 lat  zaczyna czytać |
| 7-11 lat, okres  młodszy szkolny | Odtwarza dość skomplikowane, zmienne rytmy,  Analizuje dłuższe wyrazy (bez zmiękczeń),  Analizuje zdania z przyimkami (w, na, za), | 7-8 lat  czyta wyrazami |
| Odtwarza odległości, zależności czasowe między dźwiękami (intonacja przy czytaniu, recytowanie poezji),  Różnicuje brzmienie skomplikowanych dźwięków, analizuje je i syntetyzuje, | 9-11 lat czyta dobrze zdaniami  Rozumie tekst |
| Pełna dojrzałość analizatora słuchowego mowy ludzkiej. | Pow. 11 lat w pełni opanowuje  pisanie, czytanie  i rozumienie |
| **Wiek** | **Rozwój i cechy myślenia** | **Normy** |
| 4-6 lat, okres  przedszkolny | Rozwój myślenia konkretno - wyobrażeniowego przedoperacyjnego  (myślenie sytuacyjne, skojarzeniowe (asocjacyjne)),  Rozwój myślenia symbolicznego, wiek pytań (3-4 lata),  Rozwój wyobrażeń,  Dzieci mylą rzeczywistość z wyobrażeniami,  Niezdolność do rozumienia operacji,  Niezdolność do rozumienia przekształceń, centracja,  Brak odwracalności myślenia, | 4-5, 5 lat |
| Wzrost orientacji i rozumienia rzeczywistości,  Początki rozumienia przekształceń i operacji, | 5,5 - 6 lat |
| Początki odwracalności myślenia - początki decentracji,  Rozwój pojęcia liczby i operacje na liczbach do 10 (na konkretach), | Pow. 6 lat |
| 7-11 lat, okres  młodszy szkolny | Rozwój myślenia konkretno – wyobrażeniowego operacyjnego na konkretach  Kształtowanie pojęć konkretnych,  Kształtowanie odwracalności myślenia, | 7-9 lat |
| Kształtowanie rozumienia przekształceń – początki rozumienia zasad,  Powstawanie pojęć ogólnych,  Wzrost krytycyzmu myślenia,  Wzrost umiejętności rozwiązywania problemów. | 9-11 lat |
| **Wiek** | **Prawidłowości i cechy rozwoju emocjonalnego** | **Normy** |
| 4-6 lat, okres  przedszkolny | Przedszkole – lęki przed rozstaniem, opuszczeniem. - - -  Nowe źródła emocji: zabawy z rówieśnikami, efekty działania, porównywanie się z innymi (uczucia do siebie).  kształtowanie się uczuć społecznych, świadome uczenie się jako źródło emocji.  Wzrasta trwałość, kontrola emocji i ekspresji emocji, mniejsza siła - emocji, wzrasta odporność emocjonalna przy pokonywaniu trudności. | 3-6 lat  4-6 lat  4-6 lat  ~6 lat |
| 7-11 lat, okres  młodszy szkolny | Rówieśnicy jako źródło emocji – rozwój emocji i uczuć społecznych, -  Konformizm jako źródło bezpieczeństwa.  Czynności mniej, a bardziej ich efekty stają się źródłem emocji. - - -  Powstawanie emocji i nastawień związanych z wynikami w nauce. - -  Szukanie źródeł emocji w książkach, filmach, muzyce, sporcie itp. - -  Pierwsze nerwice szkolne. - - - - - - - - - - - - - -  Względna równowaga emocjonalna. - - - - - - - - - - | ~8-10 lat  od 7-8 lat  od 7-8 lat  ~9-10 lat  ~8 lat  ~10 lat |

1. Źródło: na podstawie literatury z zakresu psychologii rozwojowej dziecka oraz opracowania p. B. Janiszewskiej [↑](#footnote-ref-1)