Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

**Moduł II.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* definiuje pojęcie kompetencji;
* charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych   
  w procesie uczenia się przez całe życie;
* wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
* analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych dzieci;
* dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
* wyjaśnia rolę przedszkola w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci.

**Szczegółowe treści:**

* Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy;
* Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – definicje;
* Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie;
* Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka;
* Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy;
* Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek;
* Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych;
* Rola różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży;
* Zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Czas realizacji:** 4 godziny dydaktyczne (10 + 40 + 20 + 15 + 20 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 10 = 180 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Dokończ zdanie - Podsumowanie poprzedniej sesji** | Trener odwołuje się do treści z I modułu, realizowanego stacjonarnie i on-line:  *Jakie są założenia kompleksowego wspomagania przedszkoli i jakie są zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie przedszkoli*.  Trener prosi uczestników, aby porozmawiali w parach, rozpoczynając rozmowę od dokończenia dwóch zdań (pytania wyświetlone na slajdzie):  • *Podczas realizacji zadania on-line dowiedziałam się…*  *• Zebrane podczas realizacji zadania informacje mogę wykorzystać …*  Uczestnicy przez kilka minut rozmawiają w parach, następnie trener prosi  o informację zwrotną – jak przebiegała rozmowa w parach i do jakich wniosków doszli uczestnicy (czy mieli podobne punkty widzenia, czy nauczyli się czegoś od siebie podczas rozmowy).  Trener prowadzi z uczestnikami rozmowę podsumowującą: *co do tej pory działo się na zajęciach, jakie treści dotyczące wspomagania były omawiane*. | Prezentacja Modułu II *Rozwój kompetencji kluczowych  w procesie edukacji* | 10 |
| **Kompetencje kluczowe  w praktyce – ćwiczenie  z materiałów ORE „Przewodnik metodyczny po programie szkoleniowo-doradczym wraz  z wybranymi scenariuszami zajęć. Część II”, s.66** | Trener dzieli grupę na 4 mniejsze zespoły. Każdemu daje napisane na kartce polecenie: *Z dostępnych materiałów zbudujcie most, po którym przejedzie miniaturka samochodu. Most ma mieć długość 35 cm, a wysokość filarów wynosi 3/5 długości mostu*.  Każda grupa otrzymuje polecenie napisane na kartce, ale różniące się drugą częścią polecenia (Załącznik nr 1).  Po ukończeniu zadania, każda grupa robi próbę przejazdu autka przez wykonany most i prezentuje efekty swojej pracy.  W podsumowaniu trener pyta:  *Jak się wykonywało zadanie? Czy było trudne? Co było najtrudniejsze i jak sobie z tym poradziliście? Jakie kompetencje były potrzebne do wykonania tego zadania?* | Załącznik 1  *Ćwiczenie Kompetencje kluczowe  w praktyce*  Paski papieru, taśma klejąca, papier A4, małe samochodziki „resoraki”. | 40 |
| **Gadająca ściana** | Trener wprowadza pojęcia: „kompetencja” i „umiejętność” (zapisuje każde z pojęć na oddzielnym arkuszu).  Uczestnicy na kartkach samoprzylepnych wymieniają określenia, które odnoszą się do obu pojęć, po czym kartki przyklejają do poszczególnych arkuszy.  Trener odczytuje ich treść, następnie prezentuje na slajdzie kilka definicji.  Kompetencja to:   * *łac. competentia – odpowiedniość, fachowość, (zwykle l. mn.) zakres uprawnień, pełnomocnictw* (Słownik wyrazów obcych) * *zdolność do osobistej samorealizacji, zdolność do określonych obszarów zadań*. (wg W. Okoń) * *zdolność i gotowość do wykonywania zadań na określonym poziomie*  (wg O. H. Jenkinsa) * *wyuczalna umiejętność robienia rzeczy dobrze, sprawności niezbędne do radzenia sobie z problemami* (wg D. Fontany) * *harmonijna kompozycja wiedzy, sprawności, rozumienia oraz pragnienia* (wg Czerepaniak – Walczak)   Trener zwraca uwagę na różnice między omawianymi pojęciami.  Kompetencja jest pojęciem nadrzędnym do umiejętności. Jest to umiejętność wyższego rzędu. Charakterystyczną cechą kompetencji jest jej podmiotowy charakter, jest własnością określonej osoby. Natomiast umiejętność to konkretne działanie. | Karteczki samoprzylepne  Prezentacja Modułu II *Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji* | 20 |
| **Mini wykład na temat kompetencji kluczowych** | Trener przedstawia zagadnienia związane z kompetencjami:  *Czym są kompetencje kluczowe?*  *Przez kogo zostały określone?*  *Aspekty prawne a kompetencje kluczowe*  *Kanon kompetencji nauczyciela XXI wieku*  *Zmiana paradygmatu doskonalenia zawodowego nauczycieli:*  *Z - inwestycji w wykształcenie nauczycieli w celu zdobywania wykształcenia*  *W**- Inwestycję w wykształcenie nauczycieli w celu zdobywania kompetencji* | Prezentacja  Modułu II *Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji*  Załącznik nr 2 – *Zalecenia Parlamentu Europejskiego* | 15 |
| **Kompetencje kluczowe  w zabawie** | Trener przeprowadza kilka mini zabaw, które rozwijają kompetencje kluczowe.  Lista atrybutów – uczestnicy siedzą w kręgu. Zadaniem uczestników jest stworzenie jak największej liczby określeń kończących zdanie: *Książka jest ...* (uzupełniamy przymiotnikami), pomysły wypowiadają po kolei.  *Obrazek z kropek* – uczestnicy siedzą w kręgu. Trener rozdaje kartki, na których uczestnicy mają narysować w przypadkowych miejscach kropki. Po określonym czasie przekazują swoją kartkę osobie z prawej strony. Kolejnym zadaniem jest próba stworzenia obrazka przez połączenie wybranych kropek i nadanie tytułu. Na koniec następuje prezentacja prac.  *Nauczenie się rymowanki po angielsku* – Finger family:  Daddy finger, daddy finger, where are you?  Here I am, here I am  How do you do?  Mommy finger, mommy finger, where are you?  Here I am, here I am  How do you do?  Brother finger, brother finger, where are you?  Here I am, here I am  How do you do?  Sister finger, sister finger, where are you?  Here I am, here I am  How do you do?  Baby finger, baby finger, where are you?  Here I am, here I am  How do you do?  Wskazówka: można wykorzystać nagranie lub filmik: https://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g  Łamigłówka – zadaniem uczestników jest rozwiązanie zagadki za pomocą obrazków:  Chłop musi przewieźć na drugi brzeg rzeki kozę, wilka i kapustę. Niestety jego łódka jest mała, może pomieścić tylko jego i jedno z trzech (kozę, wilka albo kapustę). Na jednym brzegu nie mogą zostać bez opieki chłopa: wilk z kozą (bo wilk zje kozę), ani koza z kapustą (bo koza zje kapustę). Pomóż chłopu rozwiązać ten problem.  Po każdej zabawie trener pyta uczestników, jakie kompetencje były rozwijane. | Karki A4  Kredki, flamastry | 20 |
| **Kompetencje kluczowe  w kontekście rozwoju dziecka  w wieku przedszkolnym – mini wykład** | Trener przedstawia mini wykład na temat *rozwoju kompetencji kluczowych u dzieci  w wieku przedszkolnym*.  Dziecko w wieku przedszkolnym jest w fazie bardzo dynamicznego rozwoju, przybywa mu wtedy wiele umiejętności w obszarze fizycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym. Bez odpowiedniego wsparcia nie będzie to tak efektywne.  Już na etapie wczesnego dzieciństwa dziecko rozpoczyna drogę po ścieżce uczenia się przez całe życie - odwołanie się do ewolucyjnego kształtowania kompetencji kluczowych wg A. Brzezińskiej.  Trener pyta uczestników:  *W jaki sposób kompetencje kluczowe mogą wpływać na funkcjonowanie dziecka  w dorosłym życiu? -* trener prowadzi dyskusję kierowaną. | Prezentacja  Modułu II *Rozwój kompetencji kluczowych  w procesie edukacji* | 15 |
| **Czego się nauczyłam/łem? - co umiem, czego chcę się nauczyć? – Karuzela** | Trener dzieli grupę na dwa równoliczne zespoły. Zespoły tworzą dwa koła – jedno  w drugim. Uczestnicy ze środkowego koła (osoba A) odwracają się przodem do osób z drugiego koła (osoba B) - tak, aby każdy miał przed sobą partnera do rozmowy.  Trener podaje temat do rozmowy w parach. Każda osoba w parze ma 3 minuty na wypowiedź, później następuje zmiana i mówi osoba B. Trener pilnuje czasu.  Po każdej rundce następuje zmiana osoby z pary – osoby z koła zewnętrznego przesuwają się o jedną osobę w prawo.  Trener podaje drugi temat rozmowy.  Tematy do rozmów:   * Czego nauczyłaś/łeś się w przedszkolu, jakiej umiejętności, która przydaje Ci się do dziś? Czy pamiętasz, w jaki sposób przebiegała nauka tej umiejętności? Czy ta umiejętność wpłynęła na twoje życie? * Czego nauczyłaś/łeś się w szkole podstawowej, jakiej umiejętności, która przydaje Ci się do dziś? Czy pamiętasz, w jaki sposób przebiegała nauka tej umiejętności? Czy ta umiejętność wpłynęła na twoje życie? * Czego nauczyłaś/łeś się na studiach, jakiej umiejętności, która przydaje Ci się do dziś? Czy pamiętasz, w jaki sposób przebiegała nauka tej umiejętności? Czy ta umiejętność wpłynęła na twoje życie? * Czego nauczyłaś/łeś się w ciągu ostatnich 5 latach, jakiej umiejętności, która przydaje Ci się do dziś? Czy pamiętasz, w jaki sposób przebiegała nauka tej umiejętności? Czy ta umiejętność wpłynęła na twoje życie? * Czego chciałabyś/ chciałbyś się nauczyć w najbliższym czasie? Dlaczego akurat tego?   Uczestnicy, którzy słuchają, mogą zadawać pytania dodatkowe.  Trener podsumowuje ćwiczenie, podkreśla znaczenie uczenia się przez całe życie. |  | 15 |
| **Kompetencje kluczowe  a podstawa programowa wychowania przedszkolnego – analiza dokumentu** | Trener tworzy zespoły 4 - osobowe. Każdy zespół otrzymuje arkusz z fragmentem podstawy programowej wychowania przedszkolnego (każda grupa inny obszar rozwoju). Zadaniem uczestników jest określenie, które kompetencje może przypisać określonej w podstawie umiejętności.  Po wykonaniu zadania uczestnicy podsumowują swoją pracę. Trener podkreśla ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych. | Załącznik 3a - 3d  *Kompetencje kluczowe*  *a osiągnięcia dziecka na zakończenie wychowania przedszkolnego – analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego* | 15 |
| **Dyskusja żetonowa** | Trener pyta uczestników, kto w przedszkolu ma wpływ na kształtowanie kompetencji kluczowych (dyrektor, nauczyciele, specjaliści, pomoc, rodzice…). Dzieli uczestników na tyle grup, ile wymieniono osób. Zadaniem każdej grupy jest przedyskutowanie, jak ta osoba wpływa na kształtowanie kompetencji kluczowych u dzieci. Wszyscy uczestnicy otrzymują po 3 żetony, które muszą „wydać” w trakcie dyskusji - celem jest zaangażowanie wszystkich do rozmowy na określony temat.  Po zakończeniu zadania, grupy prezentują swoje stanowisko. Trener zwraca uwagę na wspólne elementy pojawiające się w każdej grupie.  Trener podsumowuje, że każda osoba z otoczenia dziecka ma wpływ na kształtowanie jego kompetencji kluczowych i zadaje pytanie: *Jakie to ma znaczenie dla procesu wspomagania?* | Żetony | 15 |
| **Tworzenie katalogu zadań osoby wspomagającej przedszkole - rozsypanka** | Trener dzieli uczestników na 3 grupy. Każda z grup otrzymuje paski papieru  z zapisanymi różnorodnymi zadaniami utworzonymi z opisu podstawowego  i specyficznego profilu kompetencyjnego osoby wspomagającej wg. załącznika nr 4. Zadaniem uczestników w grupach jest przygotowanie katalogu zadań osoby wspomagającej przedszkole z podziałem na:   * zadania podstawowe * zadania specyficzne   W tym celu należy wybrać z rozsypanki po 5 pasków papieru z zadaniami podstawowymi oraz po 5 pasków z zadaniami specyficznymi (najważniejszymi zadaniami z punktu widzenia uczestników).  Następnie trener zadaje pytania na forum:  *Jakie zadania przyporządkowaliście do katalogu „podstawowe”, a jakie do „specyficzne”?*  To działanie pozwala uczestnikom na usystematyzowanie wiedzy na temat roli osoby, która zajmuje się wspomaganiem pracy przedszkola.  Trener rozdaje uczestnikom profil kompetencyjny osoby wspomagającej i prosi, aby w domu dokonali autorefleksji, które kompetencje już posiadają, a nad którymi chcieliby popracować. | Załącznik 4 –  *Podstawowy profil kompetencyjny pracownika odpowiedzialnego za wspomaganie szkoły*  Karty pracy  Pocięte na paski papieru opisy zadań | 15 |
| **Podsumowanie zajęć** | Trener zapisuje na flipcharcie zdania podsumowujące:  *Dowiedziałam się…*  *Zainteresowało mnie…*  *Zaskoczyło mnie…*  *Zainspirowało mnie…*  Uczestnicy kończą wybrane przez siebie 2 zdania i zapisują je na kartkach lub mówią w rundce na koniec zajęć. | Flipchart | 10 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, *Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i szanse dla polityki edukacyjnej. Raport Eurydice*, <http://eurydice.org.pl/2013/08/08/rozwijanie-kompetencji-kluczowych/> [online, dostęp dn. 10.07.2018];
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek -Dz.U.   
   z 2017 r. poz. 1611;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz.U. z dnia 31 sierpnia 2017 r. Poz. 1658);
5. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych   
   w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006);
6. Hajdukiewicz M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn.3.07.2018];
7. Nęcka E. (2005), *Trening twórczości*, GWP, Gdańsk;
8. Szmidt K. J. (2008), Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Helion, Gliwice.