**Załącznik II.3a**

Kompetencje kluczowe a osiągnięcia dziecka na zakończenie wychowania przedszkolnego – analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego[[1]](#footnote-1)

1. **Fizyczny obszar rozwoju**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dziecko przygotowane do podjęcia nauki  w szkole** | **Kompetencje kluczowe** | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| 1. Zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się  i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu  i sprząta po posiłku; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych,   z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne,  z czworakowaniem, rzutne; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe,  w tym materiał naturalny; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów  z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wykazuje sprawność ciała  i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie  i pisanie. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kompetencje kluczowe**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

**Załącznik 3b**

Kompetencje kluczowe a osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego – analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego[[2]](#footnote-2)

1. **Emocjonalny obszar rozwoju**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole** | **Kompetencje kluczowe** | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| 1. Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Szanuje emocje swoje i innych osób; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację  w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci  i osób dorosłych; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przedstawia swoje emocje i uczucia, używając słów charakterystycznych dla dziecka. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wczuwa się w emocje i uczucia osób  z najbliższego otoczenia; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kompetencje kluczowe**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

**Załącznik nr 3c**

Kompetencje kluczowe a osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego – analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego[[3]](#footnote-3)

1. **Społeczny obszar rozwoju**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dziecko przygotowane do podjęcia nauki  w szkole** | **Kompetencje kluczowe** | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| 1. Przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i, przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ocenia swoje zachowanie  w kontekście podjętych czynności  i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje  i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi,  np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kompetencje kluczowe**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

**Załącznik nr 3d**

Kompetencje kluczowe a osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego – analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego[[4]](#footnote-4)

1. **Poznawczy obszar rozwoju**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole** | **Kompetencje kluczowe** | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| 1. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się  w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji  i modeli z tworzyw i materiału naturalnego; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się  w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku  i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy  i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone  z poznanych liter w formie napisów drukowanych, dotyczące treści znajdujących zastosowanie  w codziennej aktywności; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Odpowiada na pytania, opowiada  o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa  i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki  z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. dnia babci i dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych  w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty  w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt); |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą  i prawą; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń  i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi  i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie  i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rozpoznaje modele monet  i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie  z nowoczesnej technologii itd.; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rozumie bardzo proste polecenia  w języku obcym nowożytnym  i reaguje na nie; uczestniczy  w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kompetencje kluczowe**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

1. Opracowane na podstawie Dryjas K., Jas M.(2017), Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Materiały pomocnicze. ORE [↑](#footnote-ref-1)
2. Opracowane na podstawie Dryjas K., Jas M.(2017), Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Materiały pomocnicze. ORE [↑](#footnote-ref-2)
3. Opracowane na podstawie Dryjas K., Jas M.(2017), Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Materiały pomocnicze. ORE [↑](#footnote-ref-3)
4. Opracowane na podstawie Dryjas K., Jas M.(2017), Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Materiały pomocnicze. ORE [↑](#footnote-ref-4)