**Załącznik III.2**

Profil kompetencyjny nauczyciela

Uwzględniając wieloaspektowy charakter pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz wyzwania, jakie napotyka on w swojej pracy, wynikające z kierunku rozwoju społeczeństwa europejskiego, należy oprzeć zakres jego oddziaływań na kompetencjach:

* + - * **merytorycznych** (zakres formalnie zdobytej wiedzy uzupełniany na bieżąco przez różnego rodzaju działania samokształcące i doskonalące);
      * **psychologiczno-pedagogicznych** (wiedza z zakresu psychologii rozwojowej   
        i wychowawczej oraz umiejętne wykorzystanie tej wiedzy w praktyce);
      * **diagnostycznych** (poznawanie uczniów i ich środowiska);
      * **planowania i projektowania oddziaływań edukacyjnych** (planowanie działań, organizacja pracy, kontrola rezultatów);
      * **dydaktyczno-metodycznych** (wiedza na temat zasad i metod realizacji procesu kształcenia);
      * **komunikacyjnych** (wiedza na temat procesu komunikowania się, a także umiejętność efektywnego nadawania i odbierania komunikatów);
      * **medialnych i technicznych** (organizacja warsztatu pracy własnej i pracy dziecka);
      * **autoedukacyjnych** (planowanie i prowadzenie własnego rozwoju).

Z powyższych kompetencji wynika określona wiedza, umiejętności i postawy, jakimi powinien wykazywać się nauczyciel wychowania przedszkolnego.

**Wiedza**

Nauczyciel:

* **wyodrębnia i interpretuje poszczególne kompetencje kluczowe** oraz zwraca uwagę na społeczne uzasadnienie ich rozwoju, począwszy od edukacji przedszkolnej;
* wykazuje **biegłą znajomość problematyki związanej z rozwojem dzieci** w wieku przedszkolnym oraz projektowaniem, realizacją i oceną efektywności oddziaływań edukacyjnych;
* wymienia, identyfikuje i opisuje **psychospołeczne i pedagogiczne uwarunkowania kształtowania kompetencji kluczowych** dzieci w wieku przedszkolnym;
* **wskazuje możliwości** kształtowania poszczególnych kompetencji kluczowych na kolejnych etapach rozwojowych;
* rozpoznaje **społeczne i jednostkowe konsekwencje wynikające z braku wsparcia** dziecka w rozwoju jego potencjału;
* **poszukuje informacji** dotyczących możliwości rozwoju potencjału dziecka oraz potrafi zaangażować w ten proces innych nauczycieli, rodziców i osoby z otoczenia dziecka;
* dostrzega **specyficzne sposoby osiągania kompetencji kluczowych** w perspektywie wymagań edukacyjnych przedszkola, dalszej edukacji szkolnej oraz edukacji przez całe życie.

**Umiejętności**

Nauczyciel:

* **stosuje metody nauczania i kształtuje postawy** zalecane w pracy w przedszkolach oraz potrafi wskazać możliwości ich użycia w kontekście rozwoju kompetencji kluczowych;
* **diagnozuje potencjał dziecka** w odniesieniu do poszczególnych kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych;
* **ogniskuje proces dydaktyczny i wychowawczy** wokół wszechstronnego rozwoju kompetencji kluczowych dzieci;
* **projektuje działania edukacyjne w sposób zindywidualizowany**, uwzględniając potrzeby dziecka, możliwości własne oraz placówki;
* potrafi **powiązać treści edukacyjne** przewidziane dla dzieci trzy-, cztero-, pięcio-, sześcioletnich **z kontekstem społecznym**;
* **wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne** do doskonalenia procesów edukacyjnych;
* **przeprowadza analizę swoich działań** oraz modyfikuje sposoby pracy w zależności od potrzeb dzieci na różnych etapach rozwojowych oraz dzieci o różnych poziomach rozwoju kompetencyjnego;
* **korzysta z pomocy specjalistów** w sytuacjach wymagających specjalnego wsparcia rozwoju kompetencji dziecka;
* **motywuje rodziców, innych nauczycieli i opiekunów** do podejmowania wysiłku   
  w kierunku wspierania dziecka w rozwoju poszczególnych kompetencji;
* **współpracuje** z instytucjami, przedsiębiorstwami i organizacjami z otoczenia przedszkola w działaniach na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych dzieci.

**Postawy**

Nauczyciel:

* **szanuje innych ludzi**, jest otwarty na odmienność i tolerancyjny w kontaktach   
  z innymi osobami;
* **przestrzega praw dziecka**;
* jest gotowy **analizować i eliminować czynniki, które zagrażają** podstawowym zasadom współżycia społecznego;
* jest ukierunkowany w swoich działaniach na **utrzymywanie partnerskich kontaktów** z innymi nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami środowiska lokalnego oraz innymi placówkami oświatowymi;
* wykazuje **gotowość do pracy zespołowej** zarówno z dziećmi, jaki i dorosłymi;
* dąży do **własnego rozwoju** w obszarze kompetencji kluczowych.

Źródło: Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci- Oprac. Kinga Sarad-Deć.