**Załącznik III.1**

Profil kompetencyjny dziecka w wieku przedszkolnym

**Wiedza**

Dziecko w wieku przedszkolnym:

* + - * wie, jakie zasady panują w przedszkolu oraz dostrzega fakt, że mają one zastosowanie również w innych kontekstach sytuacyjnych (wie, że podobne reguły występują   
        w szkole, pracy i miejscach publicznych), dostrzega uniwersalny charakter wiedzy zdobytej podczas zajęć w przedszkolu;
      * zna podstawowe reguły językowe, stosuje poprawnie zwroty języka polskiego oraz ma bogaty zasób słów pozwalających mu na wyrażanie podstawowych potrzeb;
      * zauważa potrzeby i emocje innych dzieci oraz potrafi odnieść się do nich (zareagować adekwatnie do sytuacji);
      * rozumie konieczność szukania pomocy u innych osób zarówno dorosłych, jaki   
        i rówieśników;
      * wie, na czym polega pomiar oraz przeprowadza pomiary, wykorzystując w tym celu różne sposoby;
      * klasyfikuje i szereguje elementy otaczającego środowiska, dostrzegając reguły funkcjonowania przyrody ożywionej i nieożywionej;
      * rozpoznaje oraz prawidłowo odczytuje znaki językowe, piktogramy i ikony;
      * wie, do jakiej wspólnoty narodowej, etnicznej i językowej należy;
      * uświadamia sobie, że ludzie porozumiewają się za pomocą różnych sposobów   
        i języków.

**Umiejętności**

Dziecko w wieku przedszkolnym:

* wyraża swoje potrzeby za pomocą komunikatów słownych i prawidłowo odczytuje komunikaty innych dzieci oraz dorosłych;
* planuje swoje działania w sytuacjach edukacyjnych i zabawowych oraz potrafi odnieść się do pomysłów i zadań innych dzieci;
* pokonuje trudności, jakie napotyka podczas realizacji swoich pomysłów przez własną aktywność lub przy ukierunkowanej pomocy osób dorosłych;
* prosi o pomoc;
* wspierane przez dorosłych stosuje własne strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
* respektuje zasady panujące w przedszkolu, współtworzy zasady zabawy w grupie   
  i innych sytuacjach, ocenia swoje zachowanie w odniesieniu do norm panujących   
  w grupie i placówce;
* wykorzystując różnorodne sposoby zdobywania wiedzy, także te oparte na eksperymentowaniu, doświadczaniu oraz zabawach konstrukcyjnych, krytycznie odnosi się do uzyskanych informacji;
* weryfikuje zdobytą wiedzę przez doświadczenie własne, eksperymenty kontrolowane oraz dzięki korzystaniu z potencjału innych dzieci i wskazówek nauczycieli;
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w sytuacjach edukacyjnych oraz dostrzega zagrożenia wynikające z ich niewłaściwego zastosowania;
* podejmuje próby samodzielnego odwzorowywania liter, cyfr, piktogramów i figur geometrycznych;
* stosuje różne proste formy ekspresji – plastyczne, muzyczne, słowne i parateatralne;
* dostrzega pozaprzedszkolny kontekst zdobytej wiedzy – potrafi wskazać inne przykłady niż te odnoszące do przestrzeni przedszkolnej;
* wykorzystuje wiedzę zdobytą w przedszkolu, w domu i w innych sytuacjach oraz potrafi wskazać możliwości jej rozszerzenia.

**Postawy**

Dziecko w wieku przedszkolnym:

* rozumie znaczenie tworzenia i przestrzegania reguł panujących w przedszkolu   
  i potrafi zareagować w sytuacji, kiedy są one łamane;
* jest otwarte na nowe wyzwania i chętnie je podejmuje;
* dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, jej weryfikowania i poszukiwania nowych obszarów do działania;
* jest chętne do pracy w różnych obszarach edukacyjnych;
* chętnie współpracuje z innymi;
* samodzielnie poszukuje okazji edukacyjnych i rozwojowych;
* wspiera inne dzieci w codziennych sytuacjach edukacyjnych.

Źródło: Sarad-Deć K., *Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli   
w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci*, ORE, [on-line, dostęp dn. 02.07.2018]