Metody i techniki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych

**Moduł VI.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* + - * wykorzystuje różne źródła informacji (wyniki analizy planów pracy przedszkola, programów realizowanych w przedszkolu) do wsparcia placówki w planowaniu zmian w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych dzieci;
      * wskazuje na skuteczne sposoby dochodzenia do efektów kształcenia w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, biorąc pod uwagę rozwój dziecka trzy-, cztero-, pięcio- i sześcioletniego;
      * wykorzystuje wiedzę dotyczącą metod i technik pracy, które służą kształtowaniu kompetencji, w planowaniu własnych zadań jako osoby wspomagającej;
      * rozumie wartość metody projektu dla kształtowania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym i wspiera nauczycieli w jej wykorzystaniu.

**Szczegółowe treści:**

* Analiza treści programowych pod kątem:
* poszczególnych kompetencji;
* możliwości realizacji tych treści w grupach trzy-, cztero-, pięcio-, sześciolatków;
* łączności treści i przenikania się zakresów kompetencyjnych.
* Analiza informacji i wnioski z diagnozy pracy przedszkola jako podstawa planowania działań rozwojowych.
* Wykorzystanie metod i form pracy w rozwijaniu kompetencji dzieci w przedszkolnych – przykłady spośród poniższej listy:
* metoda tworzenia map pojęciowych;
* metoda twórczego myślenia J. Osborne’a;
* ruch rozwijający V. Sherborne’a;
* metody parateatralne: technika zmiany ról, drama, pantomima, teatr palcowy, teatr kukiełkowy, teatr cieni;
* dziecięca matematyka E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej;
* metoda Carla Orffa;
* odimienna nauka czytania wg Ireny Majchrzak;
* metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss;
* metoda barwno-dźwiękowa Heleny Metery;
* naturalna nauka języka – program nauki czytania powstały z inicjatywy W. Pye;
* metoda opowieści ruchowej J. C. Thulina;
* metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana;
* gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów;
* wybrane metody nauczania jezyka angielskiego – Working with the voice, Role-play technique, Mime and pantomime, Guesswork or puzzle, Total Physical Response, Etude or theater scene.
* Znaczenie wiedzy dotyczącej form i metod pracy w przedszkolu dla osoby wspierającej przedszkole w planowaniu działań.
* Projekt edukacyjny w przedszkolu – przykład metody służącej rozwojowi kompetencji kluczowych w sposób zintegrowany:
* etapy tworzenia projektów edukacyjnych;
* określanie problematyki projektów w kontekście wybranej kompetencji kluczowej;
* zastosowanie metod i narzędzi właściwych w pracy z dziećmi trzy-, cztero-, pięcio-, sześcioletnimi;
* wybrane sposoby dokumentowania realizacji projektu;
* wykorzystanie potencjałów środowiska i najbliższego otoczenia przedszkola podczas realizacji projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych;
* znaczenie wiedzy dotyczącej pracy projektem edukacyjnym dla osoby wspomagającej przedszkole.

**Czas realizacji:** 6 godzin dydaktycznych (10 + 40 + 70 + 70 + 70 + 10 = 270 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Przywitanie uczestników, wprowadzenie do zajęć** | Trener przypomina treści z modułu V, przedstawia cele i treści VI modułu tj. wykorzystania różnych źródeł informacji i danych o efektach pracy przedszkola  w aspekcie wsparcia placówki w planowaniu zmian w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych dzieci. | Prezentacja Modułu VI *Metody  i techniki pracy  z dzieckiem  w wieku przedszkolnym  w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych* | 10 |
| **Praca z tekstem** – analiza planów pracy przedszkola oraz treści programowych w przykładowych programach wychowania przedszkolnego | Trener tworzy 4 zespoły: 2 zespoły otrzymują jeden program wychowania przedszkolnego oraz losują dwie kompetencje kluczowe, kolejne 2 otrzymują przykładowe plany pracy przedszkola. Zadaniem zespołów jest dokonanie analizy planów i programów pod kątem:   * poszczególnych kompetencji; * możliwości realizacji tych treści w grupach 3, 4, 5 i 6-latków; * łączności treści i przenikania się zakresów kompetencyjnych.   Grupy prezentują wnioski po analizie dokumentów.  Trener pyta uczestników, *jakie wnioski płyną dla osoby wspomagającej placówkę po analizie tych dokumentów*? | 2 przykładowe programy wychowania przedszkolnego,  2 przykładowe plany pracy przedszkola Załącznik 1, 1a -  *Roczny plan pracy na rok szkolny 2017/2018 wynikający  z koncepcji funkcjonowania  i rozwoju*  *Miejskiego Przedszkola* | 40 |
| **Gra symulacyjna** - analiza informacji i wnioski  z diagnozy pracy przedszkola jako podstawa planowania działań rozwojowych | Trener odwołuje się do treści omawianych w poprzednich modułach związanych z diagnozą przedszkola i źródeł informacji na temat pracy przedszkola.  Dzieli grupę na 4 podgrupy i rozdaje zadania.   * 1 i 2 grupa otrzymuje kwestionariusz wywiadu z dyrektorem. Zadaniem grup jest wybranie w swojej grupie „dyrektora przedszkola”, przeprowadzenie z nim wywiadu i zapisanie odpowiedzi –(Załącznik nr 2) * 3 i 4 grupa – otrzymuje kwestionariusz wywiadu z nauczycielami. Zadaniem grup jest wybranie 2 nauczycieli przedszkola i przeprowadzenie z nimi wywiadu i zapisanie odpowiedzi – (Załącznik nr 3)   Grupy prezentują swoje wnioski.  Trener pyta: *Co było łatwe w tym zadaniu? Co sprawiało trudności?*  Trener podsumowuje omawiając przebieg procesu wspomagania na etapie diagnozy i planowania działań (Załącznik nr 4), informuje, że dalsze działania diagnostyczne (z wykorzystaniem metody SWOT) związane z organizacją warsztatu diagnostyczno-rozwojowego omówione zostaną w kolejnym module. | Załącznik 2, 3, 4 -  *Przykładowe pytania do wywiadu  z dyrektorem,*  *Kwestionariusz wywiadu  z nauczycielami, Przebieg procesu wspomagania na etapie diagnozy  i planowania działań* | 70 |
| **Wędrujące plakaty** wskazanie osobie wspomagającej skutecznych i efektywnych metod pracy w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci  **Bank dobrych praktyk**  Podsumowanie-refleksja | Trener dzieli uczestników na 8 grup. Każda grupa otrzymuje plakat z pytaniem: *Jakie metody pracy można wykorzystać w kształtowaniu kompetencji…?*  (na każdym plakacie wypisana jest inna kompetencja).  Zadaniem uczestników jest w ciągu 5 min. zaproponowanie takich metod, które ich zdaniem będą najbardziej skuteczne w rozwijaniu wskazanej kompetencji. Po upływie czasu, na znak trenera, grupy przekazują swoje plakaty grupie sąsiedniej. Kolejna grupa dopisuje swoje ewentualne pomysły. Kiedy plakaty wrócą do właścicieli, następuje prezentacja pomysłów na forum.  Trener przybliża uczestnikom propozycje innych alternatywnych metod  i koncepcji pracy rozwijających kompetencje kluczowe dzieci, które się jeszcze nie pojawiły np.:  *Kmishibai, story-line, pedagogika frӧblowska, koncepcja Montesori wybrane metody nauki języka angielskiego, które ilustruje przykładami filmowymi:*  [*https://www.youtube.com/watch?v=JVvKt7KiP2Y*](https://www.youtube.com/watch?v=JVvKt7KiP2Y)  *https://www.youtube.com/watch?v=s7Bsx9YoNPc*  Trener zachęca uczestników do odpowiedzi na pytanie:  *W jaki sposób wiedza dotycząca metod i technik pracy może pomóc osobie wspomagającej w planowaniu własnych zadań?* | Opis 8 kompetencji kluczowych – Załącznik nr 3 - z Modułu II  Plakaty  z pytaniami  z prezentacji | 70 |
| **Wykład - Metoda projektu edukacyjnego** wspomagająca rozwijanie kompetencji kluczowych  w przedszkolu  **Projekcja filmu -** projekt jajko  **Bank dobrych praktyk**  **Dyskusja podsumowująca** | Prezentacja nawiązuje do celu wychowania przedszkolnego, jakim jest: wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez: proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.  W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.  Następnie trener przybliża istotę projektu edukacyjnego (Załącznik nr 5) oraz (Załącznik nr 6) w aspekcie kształcenia u dzieci kompetencji kluczowych, po czym zaprasza uczestników do obejrzenia krótkiego filmu.  <https://www.youtube.com/watch?v=NLmnuO1g9qM>  Po obejrzeniu filmu uczestnicy otrzymują do przeczytania tekst: *Projekt edukacyjny w przedszkolu z sugestią zapoznania się ze strukturą, etapami realizacji projektu, planowaniem i dokumentowaniem).*  Trener prezentuje przykłady działań z wykorzystaniem metody projektu.  Uświadomienie uczestnikom korzyści ze stosowania metody projektu  w modelowaniu procesu uczenia się i kształceniu kompetencji kluczowych dzieci. | Załącznik 5 -  *O metodzie projektu  w przedszkolu*  oraz Załącznik 6 -  *Projekt edukacyjny w przedszkolu* | 70 |
| **Podsumowanie** | Trener prosi uczestników o dokończenie zdania:  *Dzisiaj dowiedziałam/łem się, że…* |  | 10 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Adamski P., *Scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem aplikacji interaktywnych do programu edukacji przedszkolnej „Przedszkole przyszłości”*, ORE, Warszawa [online, <https://docplayer.pl/1502189-Scenariusze-zajec-edukacyjnych-z-wykorzystaniem-aplikacji-interaktywnych-do-programu-edukacji-przedszkolnej-przedszkole-przyszlosci.html> dostęp dn. 09.07.2018].
2. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących*, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2011.
3. Hajdukiewicz H., Jak *wspomagać prace szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania.* Zeszyt 2. Diagnoza pracy szkoły, ORE Warszawa 2015.
4. Helm J. H., Katz L.G., *Mali badacze – metoda projektu w edukacji elementarnej*, Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży, Warszawa 2003.
5. Iluk J.(red.), *Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego*, Akademickie Centrum Kreatywności, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015 [online, <https://wydawnictwo.us.edu.pl/sites/wydawnictwo.us.edu.pl/files/077_ack_nauczanie_jezykow_online.pdf> dostęp dn. 09.07.2018];
6. Iluk J., *Teoria i praktyka nauczania języków obcych w przedszkolu*, „Języki Obce w Szkole”, nr 4/2008, s. 48.
7. Jaworowska A., *Rozwijanie sprawności receptywnej w przedszkolnym nauczaniu języka obcego*, „Języki Obce w Szkole”, nr 4/2008, s. 59;
8. Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
9. Kruk J., *Doświadczenie, reprezentacja i działanie wśród rzeczy i przedmiotów: projektowanie edukacyjne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2008.
10. Malec M., Szawurska A., Galas U., Dzik M., Ryżewski R., *Zestaw 50 scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem aplikacji interaktywnych i aplikacje multimedialne*, ORE, Warszawa [online, dostęp dn. 09.07.2018].
11. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A. M., Woźniak M., Żurawska I., *Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik*, IBE, Warszawa 2016 [online, <http://ebis.ibe.edu.pl/docs/ebis-poradnik-2016.pdf> dostęp dn. 09.07.2018].
12. Skura M., Lisicki M., *Matematyka od przedszkola, Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi*, ORE, Warszawa 2015 [online, <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/760/Matematyka+od+przedszkola_MSkura_MLisicki.pdf> dostęp dn. 09.07.2018].