Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji   
kluczowych dzieci - podsumowanie

**Moduł VII.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* opisuje i wykorzystuje różnorodne źródła informacji dotyczące pracy placówki przedszkolnej;
* diagnozuje pracę przedszkola pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym;
* planuje działania zmierzające do aktywizacji potencjału członków zespołu nauczycielskiego w celu skutecznej realizacji zadań placówki   
  w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci;
* wspiera nauczycieli i dyrektora przedszkola w planowaniu, realizacji i ewaluacji działań na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych dzieci;
* wyróżnia główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania – dyrektora, nauczycieli, specjalistów ds. wspomagania, ekspertów merytorycznych.

**Szczegółowe treści:**

* Efektywna współpraca w zespole w kontekście procesu wspomagania:
* wspieranie rozwoju potencjału osobistego nauczycieli wychowania przedszkolnego a potrzeby rozwojowe placówki;
* współpraca osoby wspomagającej z dyrektorem przedszkola radą pedagogiczną;
* współpraca z ekspertem merytorycznym;
* współpraca przedszkola z rodzicami
* współpraca przedszkola z przedstawicielami środowiska lokalnego.
* Profil przedszkola jako jedna z metod umożliwiających diagnozę w środowisku przedszkolnym i wytyczanie kierunków działań.
* Planowanie działań przedszkola na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych:
* zasady formułowania celów w oparciu o metodologię SMART;
* planowanie działań w oparciu o wytyczone cele.
* Rola osoby wspomagającej na etapie wdrażania zaplanowanych działań.
* Monitorowanie działań przedszkola w zakresie pracy nad rozwijaniem kompetencji kluczowych z zastosowaniem metod indywidualnych i grupowych.
* Projektowanie ewaluacji wspomagania w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka.
* Autoewaluacja pracy specjalisty – wykorzystanie badania w działaniu oraz tworzeniu profilu specjalisty ds. wspomagania.

**Czas realizacji**: 16 godzin dydaktycznych (20 + 60 + 60 + 60 + 90 + 60 + 60 + 60 + 90 + 60 + 20 + 40 + 20 + 20 = 720 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Przywitanie.**  **Wprowadzenie do kolejnego modułu** | Trener prezentuje cele modułu VII oraz odwołuje się do treści z VI modułu odnośnie wykorzystania różnych źródeł informacji i danych  o efektach pracy przedszkola w aspekcie wsparcia placówki  w planowaniu zmian w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych dzieci. | Prezentacja Modułu VII  *Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci* | 20 |
| **Metoda open space**  - dyskusja na temat diagnozy pracy przedszkola  **Podsumowanie** | Trener przypomina etapy procesu wspomagania przedszkola:   * Diagnoza pracy przedszkola. * Ustalenie sposobów działania, planowanie. * Realizacja działań. * Ocena efektów.   Trener skupia się na dokładnym omówieniu etapów diagnozy. Uczestnicy zapoznają się z tekstem: *Jak przebiega diagnoza pracy szkoły?*  Następnie w 4-osobowych grupach dyskutują nad zgłoszonym przez trenera zagadnieniem:  *Co decyduje o skuteczności diagnozy pracy przedszkola?*  Uczestnicy definiują w grupach problem, następnie na sesji plenarnej zamykającej dochodzi do podsumowania rezultatów prac w grupach.  Trener dokonuje podsumowania - komentarz:  W procesie wspomagania pracy przedszkola warto zadbać o to, aby:   * diagnoza była badaniem, które pozwoli na pogłębioną refleksję nad sytuacją przedszkola; * rzetelna diagnoza była punktem wyjścia do działań rozwojowych, adresowanych do przedszkola jako organizacji; * diagnoza angażowała dyrektora przedszkola jako lidera zmian oraz nauczycieli; * diagnoza potrzeb rozwojowych przedszkola była czasem budowania wzajemnych relacji w placówce; * korzystać z różnych źródeł informacji o przedszkolu,  w tym przede wszystkim z wniosków z ewaluacji zewnętrznej  i wewnętrznej; * dobór metod i narzędzi diagnostycznych był trafny, uwzględniał badany obszar rozwojowy przedszkola i wielkość rady pedagogicznej; * wyniki diagnozy wskazywały priorytetowy obszar pracy przedszkola, a także odpowiadały na pytania: *Jaka jest nasza rzeczywistość? Jak działa przedszkole w wybranym obszarze?;* * diagnozę kończył raport zawierający kontekstowy opis danego obszaru, wizję i kierunki planowanej zmiany; * diagnoza była procesem zaplanowanym i spójnym z organizacją pracy przedszkola.   *(na podstawie materiałów ORE „DIAGNOZA PRACY SZKOŁY – ETAP I”  Warszawa 2015* | Załącznik nr 1 -  *Przebieg diagnozy pracy szkoły* | 60 |
| **Analiza SWOT** | Trener nawiązuje dogry symulacyjnej z modułu VI, mającej na celu  przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem oraz z nauczycielami przedszkola w oparciu o otrzymane kwestionariusze. Uczestnicy pracowali w 4 podgrupach.  Przystępując do wstępnego opracowania wyników diagnozy, trener łączy grupy: 1 z 3, 2 z 4. Każdy zespół otrzymuje wypełniony kwestionariusz wywiadu z dyrektorem oraz nauczycielami (inny niż ten, który opracowywali podczas gry symulacyjnej) oraz przykładowy plan rozwoju przedszkola. Zadaniem grup jest wstępne opracowanie wyników diagnozy w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych u dzieci  z wykorzystaniem analizy SWOT.  Trener prezentuje istotę metody SWOT, wykorzystując prezentację oraz Załącznik nr 2 – *Wskazówki dla trenera*.  Ponadto, uczestnicy zapoznają się z opisem metody SWOT – *Załącznik nr 2a.*  Po objaśnieniu instrukcji do zadania, grupy przystępują do wstępnego opracowania wyników diagnozy. Dla ułatwienia posłużyć może schemat (Załącznik nr 2b).  Podsumowanie:  Prezentacja wniosków z diagnozy w wyznaczonym obszarze przez poszczególne grupy oraz wspólne formułowanie rekomendacji do planowania pracy w ramach procesu wspomagania przedszkola. | Prezentacja  Modułu VII  *Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci*  Załącznik 2  *Wskazówki dla trenera*  Załącznik 2a  *Opis metody SWOT*  Załącznik 2b -  *Mocne i słabe strony* | 60 |
| **Bank pomysłów -** Warsztat diagnostyczno-rozwojowy | Trener tworzy 4 zespoły. Zadaniem każdego zespołu jest opracowanie planu spotkania z radą pedagogiczną, w celu diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych.  Plan szkolenia powinien zawierać:   1. Cel ogólny. 2. Treści. 3. Metody i techniki pracy. 4. Czas trwania. 5. Wykaz materiałów pomocniczych. 6. Pomoce i środki edukacyjne.   Trener podkreśla, że bardzo ważne jest, aby osoba wspomagająca, która ma prowadzić warsztaty z radą pedagogiczną, miała przygotowany scenariusz takich warsztatów. Zapewni jej to komfort psychiczny. | Papier A4, mazaki | 60 |
| **Drama – efektywna współpraca w zespole  w kontekście procesu wspomagania**  **Podsumowanie** | Każda grupa, która opracowała plan warsztatów, wybiera osobę do przeprowadzenia mini - warsztatów z całą grupą.  Po zaprezentowaniu się wszystkich grup trener pyta osób prowadzących:   * *Co Was zaskoczyło?* * *Czego się obawialiście?*   Później pyta uczestników o odczucia związane z uczestnictwem w warsztacie oraz czy proponowane rozwiązania mogą pomóc radzie pedagogicznej w diagnozie potrzeb.  Trener podkreśla, że dobór metod i form pracy powinien uwzględniać aktywność wszystkich uczestników rady pedagogicznej, tak, żeby każdy czuł się odpowiedzialny na proces wspomagania. Rady pedagogiczne na ogół są nieliczne, dlatego współpraca wszystkich jej członków jest łatwiejsza. Jeżeli wszyscy będą aktywni w procesie diagnozy, jest większa szansa, że zaangażują się w dalszy proces wspomagania: planowanie  i realizację działań oraz ocenę efektów. Duże znaczenie ma dla osoby wspomagającej wiedza na temat wprowadzania zmian np. omawiany wcześniej Model Kottera. |  | 90 |
| **Dyskusja zogniskowana –** efektywna współpraca  w zespole w kontekście procesu wspomagania | Trener pyta uczestników: *Kto bierze udział w procesie wspomagania przedszkola?* (nauczyciel, dyrektor, ekspert merytoryczny, rodzice, przedstawiciele środowiska lokalnego, osoba wspomagająca…).  Rozpoczyna dyskusję na temat:  *Co zrobić, żeby współpraca w zespole, w kontekście procesu wspomagania, była efektywna?*  Moderuje dyskusję tak, żeby uwzględnić następujące aspekty:   * Wspieranie rozwoju potencjału osobistego nauczycieli  a potrzeby rozwojowe placówki; * Współpraca osoby wspomagającej z dyrektorem przedszkola i radą pedagogiczną; * Współpraca z ekspertem merytorycznym; * Współpraca z rodzicami; * Współpraca przedszkola z przedstawicielami środowiska lokalnego.   Trener omawia metodę dyskusji zogniskowanej: zbierz fakty, określ emocje, pracuj nad rozwiązaniami i decyzjami. | Prezentacja  Modułu VII  *Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci* | 60 |
| **Wizualizacja celu osobistego****Ćwiczenia w formułowaniu celów w oparciu  o metodologię SMART** | Trener prosi uczestników o sformułowanie i zapisanie na kartce osobistego celu na następny rok szkolny oraz zwizualizowanie drogi dojścia do niego w dowolnej formie.  Podczas omówienia ćwiczenia trener pokazuje różnicę między celem  a zadaniem, podkreśla, że cel zawsze prowadzi do pewnej zmiany. Cel to zmiana, cel ma być widoczny i należy pamiętać, że są różne drogi dojścia do celu.  Następnie omawia zasady wyznaczania celów w oparciu o metodologię SMART(prezentacja)  Skonkretyzowane - należy je określać możliwie konkretnie;  Mierzalne - każdy cel musi mieć swój wskaźnik, na podstawie którego będzie oceniana jego realizacja;  Akceptowalne - osoby, które będą realizować cel, muszą go akceptować, inaczej nie zechcą go realizować;  Realne- posiadane zasoby muszą być wystarczające dla realizacji celu;  Terminowe- cele powinny posiadać termin wykonania.  Po omówieniu uczestnicy wracają do swoich celów, analizują je  i poprawiają tak, żeby były sformułowane w oparciu o metodę SMART.  Podsumowanie i odniesienie się do zaplanowanych celów. | Załącznik 3 -  *Dlaczego warto wyznaczać sobie cele?* | 60 |
| **Tworzenie map mentalnych** - Planowanie działań na podstawie wytyczonych celów | Trener wprowadza do tematyki związanej z planowaniem działań  w procesie wspomagania. Odwołuje się do diagnozy i ustalonych celów.  Tworzy 4 zespoły i rozdaje wstępną diagnozę opracowaną przez uczestników na poprzednich zajęciach. Zadaniem zespołów jest określenie dwóch celów i stworzenie map mentalnych z propozycjami działań służących realizacji tych celów.  Prezentacja wypracowanych pomysłów.  Dyskusja.  Podsumowanie: W procesie planowania działań trzeba ustalić termin ich wykonania oraz osoby odpowiedzialne, żeby łatwiej było monitorować przebieg działań i ewentualnie nanosić poprawki.  Trener na koniec prezentuje narzędzia służące planowaniu działań: metoda czterech pytań, gwiazda pytań, harmonogram Gantta. | Arkusze flipchart, mazaki  Prezentacja  Modułu VII  *Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci* | 60 |
| **Profil przedszkola -** wytyczanie kierunków działań przedszkola  **Ćwiczenia w formułowaniu pytań kluczowych** w obszarze rozwijania  u dziecikompetencji kluczowych  **Podsumowanie-refleksja** | Trener pokrótce prezentuje walory metody „Profil przedszkola”, polegającej na zebraniu informacji wśród podmiotów przedszkola  o mocnych stronach i problemach przedszkola w wybranym obszarze - rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych. Trener omawia etapy gromadzenia informacji:  Etap I - polega na wspólnej dyskusji nad wyznaczonym przez plan nadzoru pedagogicznego tematem ewaluacji. Wynikiem refleksji jest wyznaczenie obszarów pracy oraz stworzenie do nich pytań pomocniczych. Powinny one przyjąć formę pytań kluczowych.  Etap II - polega na przeprowadzeniu w zespołach dyskusji fokusowych  Etap III - dyskusja panelowa. Pozwala nam to na dostrzeżenie mocnych oraz słabszych stron funkcjonowania placówki.  Trener zachęca uczestników do zapoznania się z metodą (Załącznik nr 4), następnie zaprasza do projektowania pytań kluczowych typu: *W jaki sposób nauczyciele wspierają dzieci w procesie uczenia się?* lub pytań dotyczących wybranej kompetencji.Propozycje pytań trener zapisuje na flipcharcie.  Trener nawiązuje do wyznaczonych przez MEN na rok szkolny 2018/2019 kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (Załącznik nr 5), a wśród nich: *Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.*  Jest to ważne zagadnienie związane z rozwijaniem u dzieci kompetencji kluczowych. Trener zaprasza uczestników do swobodnych wypowiedzi na temat przydatności i skuteczności metody w w obszarze rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych oraz podpowiedzi, w jaki sposób można zachęcić nauczycieli do zbadania tego obszaru metodą **„**Profil przedszkola”. | Załącznik 4 -  *Metoda Profil szkoły*  Załącznik 5 -  *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019* | 90 |
| **Monitorowanie działań** podejmowanych  w procesie wspomagania  Grupa 1  **Wywiad monitorujący  z dyrektorem przedszkola** projektowanie dyspozycji  Grupa 2  **Identyfikacja przeszkód** (pole siłowe)  **Wnioski** | Trener omawia proces monitorowania. Akcentuje, że wspomaganie będzie skoncentrowane na zaspokajaniu świadomie zdefiniowanych przez radę pedagogiczną potrzeb. Wspomaganiem będzie również towarzyszenie szkole w trakcie procesu wdrażania zmiany, monitorowanie efektów wprowadzanych zmian oraz modyfikacji działań.  Po krótkiej prezentacji przydatnych dla osoby wspomagającej metod  i technik   * dla nauczycieli*:* monitorujący wywiad grupowy  z nauczycielami: monitorujący wywiad z dyrektorem, metoda trójkąta, identyfikacja przeszkód, pole siłowe, fotoocena; * dla dzieci: tarcza strzelnicza, termometr, światła drogowe, balon, obcy przybysz itp, trener zaprasza do ćwiczeń w dwóch grupach.   Zadaniem uczestników będzie zaprojektowanie działań monitorujących w oparciu o podaną listę przykładowych wskaźników do rozpoznawania, czy w przedszkolu są rozwijane kompetencje naukowo – techniczne dzieci (Załącznik nr 6).  Grupa I – opracowanie przykładowych dyspozycji do wywiadu monitorującego z dyrektorem;  Grupa II – wykorzystanie do tego celu metody identyfikacji przeszkód.  Grupy prezentują swoje zadania na forum (Załącznik nr 7).  Po każdym etapie monitorowania ważne jest wyciąganie wniosków  i przekazywanie informacji o realizowanych działaniach, aby kontynuować lub wprowadzać ich korektę, jeżeli to konieczne. | Załącznik 6  *Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne dzieci – przykładowe wskaźniki odnoszące się do wiedzy, umiejętności i postaw nauczycieli w zakresie  ich rozwijania*  Załącznik 7  *Metoda identyfikacji przeszkód* | 60 |
| **Mini – wykład projektowanie ewaluacji wspomagania** | Trener odnosi się do doświadczeń uczestników dotyczących ewaluacji wewnętrznej. Krótko omawia najważniejsze etapy projektowania ewaluacji:   1. Planowanie i projektowanie ewaluacji: określenie celów ewaluacji i odbiorców wyników ewaluacji; określenie przedmiotu ewaluacji; postawienie pytań kluczowych; ustalenie wskaźników; określenie kryteriów; określenie sposobu zbierania informacji (metody, narzędzia); określenie źródeł informacji; ustalenie harmonogramu; określenie sposobu, w jaki zostaną zaprezentowane wyniki ewaluacji. 2. Przeprowadzenie badań; 3. Analiza danych i formułowanie wniosków; 4. Przygotowanie i prezentacja raportu.   Prezentuje przykłady ewaluacji (Załącznik nr 8). Na koniec krótko charakteryzuje alternatywne metody ewaluacji, prosi uczestników  o podanie innych metod, znanych z własnego doświadczenia. | Prezentacja  Modułu VII  *Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci*  Załącznik 8  *Przykład projektu ewaluacji* | 20 |
| **Metoda kuli śniegowej -**  formułowanie oczekiwań wobec osoby wspomagającej na etapie wdrażania działań  Dyskusja podsumowująca | Trener prosi uczestników, aby spróbowali wcielić się w rolę członka rady pedagogicznej wspomaganego przedszkola i zastanowili, czego mogą oczekiwać, jakiego rodzaju wsparcia od osoby wspomagającej na etapie wdrażania zaplanowanych działań?  Na początku każdy uczestnik indywidualnie zapisuje na małej kartce swoje oczekiwania.  Następnie uczestnicy łączą się w pary, później w czwórki, ósemki  i przedstawiają sobie nawzajem własne oczekiwania na kartkach A-4.  Ostatni etap to zdefiniowanie i zaprezentowanie wspólnego stanowiska, co do rodzaju wsparcia od „wspomagacza”.  Dyskusja n/t roli motywacyjnej na podst. fragmentu z nagrania programu *You Can Dance – Po prostu**tańcz.* | Kartki A4  Nagranie video z programu *You Can Dance – Po prostu tańcz* | 40 |
| **Dyskusja** – autoewaluacja pracy specjalisty | Trener zadaje grupie pytanie*: Czy osoba wspomagająca powinna dokonywać autoewaluacji swojej pracy i dlaczego?*  Wniosek: Autoewaluacja pracy osoby wspomagającej jest bardzo istotna w procesie wspomagania. Takie działania na bieżąco pozwolą reagować na różne sytuacje, odpowiadać na potrzeby wspomaganej placówki, nadadzą kierunek samorozwoju. |  | 20 |
| **Podsumowanie** | Trener prosi uczestników o odpowiedź na pytanie:  *Co zabieram ze sobą jako osoba wspomagająca przedszkole?* |  | 20 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Gocłowska A., *Szkoła wobec wymagań państwa*, ORE, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 24.07.2018].
2. Kalinowska-Tymińska I., *Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły. Kompendium wiedzy dla dyrektorów szkół i przedszkoli*, „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim”, Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu, Lubań 2015 [online, dostęp dn. 24.07.2018].
3. Lorek M., *Kwestionariusz autodiagnozy pracy nauczyciela*, [w:] *Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola   
   i edukacji wczesnoszkolnej,* Materiały szkoleniowe, ORE <https://www.google.com/search?q=Planowanie%2C+realizacja+i+ewaluacja+pracy+nauczyciela+przedszkola+ORE&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab> [online, dostęp dn. 24.07.2018].
4. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli i pracowników instytucji wsparcia szkoły w zakresie zadań Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji. Moduł III: Rola wspomagania na etapie planowania i realizacji celów, ORE, [online, dostęp dn. 24.07.2018].
5. Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny Meritum, nr 3/ 2013(30). *Procesowe wspomaganie szkół* <http://meritum.mscdn.pl/meritum/pliki/cale_numery/2013_3.pdf>
6. Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomagania szkół, organizowania sieci współpracy  
    i samokształcenia wraz z materiałami szkoleniowymi* [online, dostęp dn. 24.07.2018].
7. Rogala-Marciniak S., Rogala Ł.T., *Coaching. Zbiór narzędzi wspierania rozwoju*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2012.