**Załącznik VII.2a**

ANALIZA SWOT

Nazwa metody pochodzi z języka angielskiego od pierwszych liter słów: S (mocne), W (słabe), O (szanse), T (zagrożenia), określające strony analizowanego problemu, płynące z otoczenia wewnętrznego (ang. *Strengths* & *Weaknesses)* oraz potencjalne szanse i zagrożenia (ang. *Opportunities* & *Threats*), płynące z otoczenia zewnętrznego. Prosta, a zarazem bardzo pomocna analiza, pozwala dostrzec to, co najważniejsze. Analiza SWOT daje wgląd w różne aspekty danej sprawy i pozwala na jej szybkie rozeznanie.



Rys. 5. Metoda SWOT

**Kiedy sięgnąć po analizę SWOT?**

Analiza SWOT może być pomocna, gdy chcemy szybko zbadać różne aspekty danej sprawy ulegającej zmianie – słabe i silne strony zestawić z zewnętrznymi możliwościami   
i ograniczeniami. Dzięki temu można łatwiej zaplanować dobrą strategię, ukrywając słabości   
i chroniąc przed zagrożeniami oraz wykorzystując to, co jest najlepsze – silne strony   
i możliwości. Analiza SWOT jest często stosowana w planowaniu strategicznym, porównywaniu możliwych podejść, demonstracji, w jaki sposób rozwiązanie przyczyni się do wykorzystania silnych stron i ukrycia słabych, oceny strategii opracowywanych w odpowiedzi na określony problem.

**S** *Strengths* (silne strony)

**W** *Weaknesses* (słabe strony)

**O** *Opportunities* (możliwości)

**T** *Threats* (zagrożenia)

Na przecięciu wierszy kolumn znajdują się strategie:

• **Strategie SO (Silne strony – Możliwości)**.

• **Strategie ST (Silne strony – Zagrożenia)**.

• **Strategie WO (Słabe strony – Możliwości)**.

• **Strategie WT (Słabe strony – Zagrożenia)**.



**Przebieg**

1. **Określ, co badasz:**

Należy określić, jaka sprawa zostaje poddana analizie. Można ją umieścić w tabeli. Warto także ustalić kontekst i perspektywę.

1. **Uzupełnij czynniki:**

Przeprowadź „burzę mózgów” z grupą zainteresowanych osób. Określ:

* silne strony – Co jest zaletą badanej kwestii? Jakie wewnętrzne czynniki przyczyniają się do odnoszenia sukcesów? Np. wykwalifikowani pracownicy,
* słabe strony – Jakie są wewnętrzne słabości i braki, które powodują problemy? Np. konieczność wypożyczania sali gimnastycznej,
* Możliwości – Jakie są czynniki zewnętrzne, na które, choć nie mamy wpływu, to mogłyby się przyczynić (zostać wykorzystane) do odniesienia sukcesu? Np. nowe technologie,
* Zagrożenia – Jakie zewnętrzne czynniki mają negatywny wpływ? Np. niski przyrost naturalny.

1. **Przeanalizuj wyniki**

Dobrze, aby czynników było nie 100, ale kilka najistotniejszych. Spróbuj określić, które z nich udało wam się zidentyfikować w czasie „burzy mózgów” i czy czegoś nie zabrakło?

1. **Określ strategie**

W każdej komórce tabeli wpisz strategie określone po zestawieniu jednego   
z czynników wewnętrznych z jednym z czynników zewnętrznych.

Źródło: Hajdukiewicz M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 2. Diagnoza pracy szkoły, ORE, Warszawa 2015, s.48-49 [online, dostęp dn.02.08.2018].