**Załącznik VIII.5**

Trudne sytuacje w grupie

**Przykład trudnej sytuacji nr 1**

Uczestnicy spotkania wyrażają dezaprobatę wobec udziału w projekcie przez pytanie nacechowane negatywną reakcją: *Czy to szkolenie będzie wiązało się z nowymi zadaniami dla nas? Czy będziemy mieli zapewnione jakieś wsparcie?*

**Przykład trudnej sytuacji nr 2**

Spóźnianie się i nieobecność uczestników – wprowadza zamieszanie w zespole, sprawia, że harmonogram spotkania jest zaburzony.

**Przykład trudnej sytuacji nr 3**

W trakcie prowadzonych przez ciebie warsztatów pojawia się niepokojąca cisza bądź wzmożone rozmowy na inny temat.

**Przykład trudnej sytuacji nr 4**

Wyraźnie pojawia się kozioł ofiarny, grupa kieruje swoją uwagę głównie na niego.

**Przykład trudnej sytuacji nr 5**

Uczestnicy nie są aktywni, nie biorą udziału w proponowanych zadaniach.

**Przykład trudnej sytuacji nr 6**

W trakcie zajęć ujawnia się uczestnik „prowokator”, który – będzie usiłował sprawdzać kompetencje prowadzącego, wystawiać na próbę jego uczciwość i wewnętrzne postawy. Jego celem będzie chęć zdyskredytowania prowadzącego, podważenia zaufania do niego lub zanegowania jego umiejętności.

**Przykład trudnej sytuacji nr 7**

W trakcie zajęć ujawnia się uczestnik „dominujący”, który stara się skoncentrować uwagę wszystkich na sobie, zabierając głos jak najczęściej. Jeśli powtarza się to za często, wówczas istnieje ryzyko, że pozostali uczestnicy wycofają się ze swojego zaangażowania.

Źródło: Hajdukiewicz H., Jak *wspomagać prace szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania.* *Zeszyt 2. Diagnoza pracy szkoły,* ORE Warszawa 2015 r.