**Załącznik I.2**

Wnioski z ewaluacji zewnętrznej

1. Istniejący w szkole model współpracy pozwala na udział wszystkich nauczycieli   
   w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele działają zespołowo, rozwiązując uczniowskie problemy, ucząc się od siebie nawzajem. Zwiększenie zakresu współpracy pedagogów podczas ewaluacji procesów edukacyjnych, ewaluacji własnej pracy i wspólnego modyfikowania podejmowanych działań może wpłynąć na podniesienie jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwój zawodowy nauczycieli.
2. Zwiększenie realnego wpływu uczniów na przebieg lekcji, metody i formy pracy,   
   a także zadania edukacyjne, jakie wykonywane są na lekcjach, pozwoli dzieciom na bardziej świadome kierowanie procesem uczenia się, stworzy im możliwość brania odpowiedzialności za cały proces, korzystnie wpłynie na budowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Upowszechnienie formułowania przez nauczycieli na każdej jednostce lekcyjnej oczekiwań wobec uczniów, zwiększenie samodzielności pracy uczniów   
   w określaniu celów lekcji i kryteriów sukcesu, zapewnienie uczniom dokonania samooceny pod względem skuteczności osiągniętych celów i spełnienia wymaganych kryteriów będzie sprzyjać świadomemu zaangażowaniu uczniów w proces uczenia się   
   i nabywaniu kompetencji kluczowych.
4. Ważne i akceptowane przez rodziców uczniów szkoły są: możliwość codziennego kontaktu z nauczycielami, działania szkoły zapewniające dzieciom możliwość pracy   
   w atmosferze akceptacji i zrozumienia ich problemów, atmosfera tworzona przez pracowników placówki, wdrażanie uczniów do aktywności i samodzielności.
5. Wychowawcy Specjalnego Zespołu Zajęć Pozalekcyjnych dbają, by oferta edukacyjna pozwalała na nabywanie przez uczniów kompetencji społecznych, służyła rozpoznaniu zainteresowań i talentów. Społeczność szkolna ceni sobie działania służące budowaniu aktywnych postaw dzieci (konkursy szkolne, warsztaty, udział   
   w projektach) i konsolidacji jej społeczności.

Źródło <http://www.seo2.npseo.pl/reports/1000051148187_public.pdf>