Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej u uczniów   
na I etapie edukacyjnym

**Moduł V.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (I etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* wyjaśnia znaczenie pracy zespołowej w wymiarze jednostkowym i społecznym oraz określa standardy uczenia się we współpracy dzieci na I etapie edukacyjnym;
* wskazuje czynniki wpływające na kształtowanie gotowości i umiejętności pracy zespołowej, w tym bariery rozwoju tej postawy   
  u uczniów w wieku wczesnoszkolnym;
* wskazuje przykładowe strategie, metody i techniki kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej u uczniów adekwatne do możliwości dziecka i jego potrzeb rozwojowych;
* wspiera uczniów we wdrażaniu zasad organizacji pracy zespołowej w szkole na I etapie edukacyjnym;
* stosuje metody i techniki służące pracy zespołowej nauczycieli;
* identyfikuje potrzeby szkoły i nauczycieli w zakresie kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym;
* wykorzystuje wiedzę na temat kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej uczniów w procesie wspomagania szkół.

**Szczegółowe treści:**

* Praca zespołowa w kontekście rozwoju uczniów na I etapie edukacyjnym.
* Czynniki wpływające na kształtowanie gotowości i umiejętności pracy zespołowej uczniów na I etapie edukacyjnym (m.in. potrzeby rozwojowe dziecka, rola środowiska szkolnego i domowego, rola nauczyciela).
* Bariery pracy zespołowej ze szczególnym uwzględnieniem:
* procesów rozwojowych uczniów na I etapie edukacyjnym (potrzeba bezpieczeństwa w nowej sytuacji, potrzeba uznania, relacje   
  z uczestnikami);
* specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
* kultury mentalnej i organizacyjnej danej szkoły.
* Organizacja pracy zespołowej uczniów na I etapie edukacyjnym:
* rozpoznanie aktualnych potrzeb rozwojowych dziecka i diagnoza podstawowych umiejętności każdego z nich;
* prowadzenie procesu integracji i budowania społeczności klasowej (poznawanie klasy: sposoby zbierania informacji na jej temat; ustalanie obowiązujących w niej zasad i norm; ćwiczenia na integrację i budowanie grupy; tworzenie zespołów z uwzględnieniem znajomości teorii procesów grupowych oraz możliwości dzieci, pomoce dydaktyczne);
* organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej uczeniu się we współpracy (np. ustawienie ławek);
* organizacja pracy zespołowej poza klasą (miniprojekty na zajęciach dodatkowych, organizacja pracy świetlicy, wolontariat);
* relacje z otoczeniem szkoły (współpraca nauczycieli z wychowawcami świetlic, nauczycielami przedmiotów, zespołem wychowawczym, rodzicami).
* Strategie, metody i techniki stosowane na zajęciach, np.
* strategie: nauczanie zintegrowane, ocenianie kształtujące/wspierające, uczenie we współpracy;
* metody i techniki: praca w parach, zadania w małych grupach, miniprojekty edukacyjne; gry i zabawy edukacyjne, lekcje   
  w terenie, techniki komunikacyjne, problemowe nauczanie.
* Korzyści dla ucznia i szkoły płynące z umiejętności i gotowości do pracy zespołowej na I etapie kształcenia oraz na kolejnych etapach, m.in.

**Uczeń:**

* zaspokojenie potrzeby przynależności do grupy; budowanie więzi w relacjach uczeń–uczeń oraz uczeń–nauczyciel;
* budowanie poczucia własnej wartości; łagodzenie napięć emocjonalnych związanych z nowych etapem edukacyjnym;
* nauka współdziałania, rozwijanie umiejętności przyjmowania i wydawania opinii; przyspieszenie realizacji zadań oraz zwiększenie szans na ich powodzenie;
* zwiększenie zaangażowania w obowiązki szkolne;
* nauka przestrzegania norm społecznych i samokontroli;
* wpływ uczenia się we współpracy na poprawę wyników nauczania.

**Szkoła:**

* budowanie pozytywnej atmosfery w szkole; wpływ na samopoczucie uczniów; wzrost poziomu zaufania pomiędzy członkami szkolnej społeczności;
* zwiększona efektywność wychowawcza przez rozwijanie umiejętności i postaw korzystnych z wychowawczego punktu widzenia;
* ustanowienie zestawu nieformalnych wartości i norm etycznych wspólnych dla członków klasy/szkoły umożliwiających im skuteczne współdziałanie.
* Przykłady zastosowania wiedzy na temat pracy zespołowej uczniów w procesie diagnozy i planowania pracy szkoły w obszarach związanych z rozwojem kompetencji kluczowych uczniów – metody i techniki diagnozy pracy szkoły.

**Czas realizacji:** 8 godz. dydaktycznych (95 + 15 + 55 + 50 + 55 + 60 + 30 = 360 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Praca zespołowa** | O pracy zespołowej  Ćwiczenie *Praca zespołowa* – 2 ćwiczenia – 1 do wyboru   1. Prowadzący dzieli uczestników na 2 - 3 zespoły. Każda grupa otrzymuje materiały, z których ma zbudować parę nart. Następnie prowadzący zaprasza do zawodów, w których na przygotowanych nartach, będzie poruszało się 5 osób. Inne osoby z grupy wspomagają wybraną piątkę. Jeżeli podczas zawodów narty ulegną zniszczeniu, należy je szybko naprawić  i dopiero po naprawie kontynuować bieg.     Ćwiczenie z wykorzystaniem Filmu. Prowadzący rozdaje uczestnikom instrukcję - Załącznik 1.  Prowadzący sam obserwuje procesy grupowe lub wyznacza obserwatorów. Należy zwrócić uwagę na to, czy nastąpił podział na role. W podsumowaniu prowadzący pyta o podział ról i inne refleksje związane z ćwiczeniem. | Arkusze papieru do pakowania (szary papier),  Gazety,  Taśma klejąca papierowa Sznurek  Załącznik 1 - *Instrukcja do przygotowania  i przeprowadzenia ćwiczenia*  *z wykorzystaniem Filmu* | 95 |
| **Praca indywidualna  z kwestionariuszem** | Uczestnicy otrzymują Załącznik 2 *Kwestionariusz ról zespołowych wg Mereditha Belbina*  Po wypełnieniu, wymieniają się na forum grupy swoimi refleksjami  w kontekście informacji z Załącznika 3 *Jakie osoby warto mieć w zespole?* | Załącznik 2 - *Kwestionariusz ról zespołowych wg Mereditha Belbina*  Załącznik 3 - *Jakie osoby warto mieć w zespole?* |  |
| **Wykład uczestniczący** | Zespół, grupa, praca zespołowa, współpraca | Prezentacja PowerPoint | 15 |
| **Praca w grupach** Wykorzystanie wiedzy  z poprzednich modułów  **Wirujące plakaty**  **Wykład interaktywny** | Praca zespołowa w kontekście rozwoju uczniów na I etapie edukacyjnym.  Prowadzący zaprasza uczestników do znalezienia czynników wpływających na kształtowanie gotowości i umiejętności pracy zespołowej uczniów na I etapie edukacyjnym, z uwagą na:   * Grupa 1 - potrzeby rozwojowe dziecka (zał. 5.4 *Trudności rozwojowe*); * Grupa 2 – rola rodziców; * Grupa 3 - rola nauczyciela.   Każda z grup, przez 10 minut, wpisuje na kartę flipchartową ww. czynniki, a następnie, zgodnie z ruchem wskazówek zegara, przekazuje kartę grupie obok, która uzupełnia zapisy i wskazuje ewentualne wątpliwości (znak zapytania) co do zapisów grupy wcześniejszej. Po 10 min. plakat przekazany jest następnej grupie. Grupa, do której wrócił jej plakat, odpowiada na ewentualne wątpliwości.  Podsumowanie – mini wykład o roli rodzica/nauczyciela/opiekuna. | Załącznik 4 - *Trudności rozwojowe*  Prezentacja Modułu V  *Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej u uczniów  na I etapie edukacyjnym* | 55 |
| **Praca indywidualna** | Bariery pracy zespołowej  Każdy z uczestników otrzymujeZałącznik 5 *Niepokojące objawy rozwojowe* oraz Załącznik 6 *Wskazania wychowawcze*.  Prowadzący prosi, aby każdy uczestnik złożył kartkę A4 na pół. Pierwszym zadaniem – w lewej kolumnie - jest wypisanie barier pracy zespołowej (do wykorzystania Załączniki: Załącznik 5 *Niepokojące objawy rozwojowe*; Załącznik 6 *Wskazania wychowawcze*; Załącznik 7 *Materiał edukacyjny - Klimat szkoły* ) Następnie kartka przekazana jest osobie z prawej strony, która w drugiej kolumnie wpisuje sposoby (działanie) przeciwdziałające barierom.  Prowadzący na karcie flipchartowej spisuje:   * bariery, * sposoby przeciwdziałania.   W podsumowaniu uczestnicy dzielą się refleksami jak wykorzystać wnioski z ćwiczenia w procesie wspomagania szkoły. | Załącznik 5 - *Niepokojące objawy rozwojowe*  Załącznik 6 - *Wskazania wychowawcze*  Załącznik 7 - *Materiał edukacyjny- Klimat szkoły*  Karta papieru A4 | 50 |
| **Praca w grupach –** planowanie działań | Organizacja pracy zespołowej uczniów na I etapie edukacyjnym  Zadaniem uczestników jest zaplanowanie działań związanych  z organizacją pracy zespołowej w zakresie:   * Grupa 1 * prowadzenie procesu integracji i budowania społeczności klasowej (poznawanie klasy: sposoby zbierania informacji na jej temat; ustalanie obowiązujących w niej zasad  i norm; ćwiczenia na integrację i budowanie grupy; tworzenie zespołów z uwzględnieniem znajomości teorii procesów grupowych oraz możliwości dzieci, pomoce dydaktyczne); * Grupa 2 * organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej uczeniu się we współpracy (np. ustawienie ławek, etc.); * organizacja pracy zespołowej poza klasą (miniprojekty na zajęciach dodatkowych, organizacja pracy świetlicy, wolontariat); * Grupa 3 * relacje z otoczeniem szkoły (współpraca nauczycieli  z wychowawcami świetlic, nauczycielami przedmiotów, zespołem wychowawczym, rodzicami).   Po prezentacji wyników pracy grupy uczestnicy dzielą się doświadczeniem dotyczącym ewentualnych trudności w opisywaniu działań dotyczących organizacji. |  | 55 |
| **Dyskusja**  **Symulacje –** ćwiczenia technik aktywnego słuchania | Techniki komunikacyjne wpływające na kształtowanie gotowości  i umiejętności pracy zespołowej  Uczestnicy otrzymują Załącznik 8 *Komunikacja niewerbalna*, Załącznik 9 *Aktywne słuchanie parafraza, odzwierciedlenie, klaryfikacja*, Załącznik 10 *Komunikat „Ja*”.  Komunikacja niewerbalna – dyskusja o wpływie na rozwój kompetencji społecznych komunikatów niewerbalnych.  Prowadzący zaprasza do ćwiczenia parafrazy, odzwierciedlenia  i klaryfikacji, modelując adekwatne sytuacje szkolne.  Komunikat „Ja” – praca z wykorzystaniem załącznika. | Załącznik 8 - *Komunikacja niewerbalna*  Załącznik 9 - *Aktywne słuchanie parafraza, odzwierciedlenie*, *klaryfikacja*  Załącznik 10 - *Komunikat „Ja”* | 60 |
| **Rundka podsumowująca** Moduł o pracy zespołowej | Przykłady zastosowania wiedzy na temat pracy zespołowej uczniów  w procesie diagnozy i planowania pracy szkoły w obszarach związanych  z rozwojem kompetencji kluczowych uczniów – metody i techniki diagnozy pracy szkoły.  Uczestnicy dzielą się refleksjami na temat tego, jak zastosują zdobytą wiedzę i umiejętności na temat pracy zespołowej uczniów w procesie diagnozy i planowania pracy szkoły w obszarach związanych z rozwojem kompetencji kluczowych uczniów. |  | 30 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Zał. 5.2 **Kwestionariusz** ról zespołowych i Zał. 5.3 jakie osoby warto mieć w zespole?- opracowanie na podstawie autoryzowanego przekładu Kożusznik B., Ekiert Grabowskiej D (1994) oraz badań walidacyjnych Witkowskiego S. A. i Ilskiego S. (2000): Kożusznik B. (1994). *Psychologia w pracy menedżera*. Katowice: wyd. UŚ.; Ilski S., Witkowski S.A. (2000). *Walidacja Kwestionariusza Ról Zespołowych*: A Self–Perception Inwentory R. M. Belbina. Przegląd Psychologiczny, Tom 43, nr 1, s. 47-64.
2. Becelewska D., *Repetytorium z rozwoju człowieka*, Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra, 2006.
3. Dotka M., *Klimat społeczny szkoły -*fragmenty materiału edukacyjnego z Programu „Porozumienie w szkole” realizowanego w Centrum Metodycznym Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w latach 2007 – 2010.
4. *Jak żyć z ludźmi* *(umiejętności interpersonalne), program profilaktyczny dla młodzieży, ćwiczenia grupowe* , Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 1999.
5. Brzezińska A., *Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się*, [w:] Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się*, Wydawnictwo Uniwersytetu im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008.
6. Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych. Jak skutecznie dyskutować i współpracować, Wydawnictwo Veda, Warszawa 1999.