Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu postaw innowacyjności,   
kreatywności i umiejętności pracy zespołowej

**Moduł VIII.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (I etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* wyjaśnia pojęcie zmiany oraz jej znaczenie w rozwoju szkoły;
* wskazuje i definiuje czynniki warunkujące wprowadzanie zmiany i wykorzystuje je w procesie wspomagania szkół;
* wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie wychowania i kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności   
  i pracy zespołowej uczniów;
* stosuje metody i narzędzia służące pogłębionej diagnozie i dostosowuje je do obszarów związanych z wychowaniem   
  i kształtowaniem postaw uczniów;
* wyznacza cele i tworzy propozycje rozwiązań, które służą wychowaniu oraz kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności   
  i umiejętności pracy zespołowej uczniów;
* monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w zakresie wychowania i kształtowania postaw, w tym projektuje   
  i wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne służące ocenie działań;
* współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania;
* identyfikuje typowe reakcje ludzi na zmianę i wykorzystuje strategie radzenia sobie z nimi;
* wyjaśnia rolę i zadania osoby wspomagającej szkołę w rozwoju.

**Szczegółowe treści:**

* Czym jest zmiana? Zmiana jako element rozwoju szkoły. Typowe reakcje na zmianę i sposoby radzenia sobie z nimi.
* Diagnoza pracy szkoły w obszarze kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej (etapy diagnozy, źródła informacji, metody i narzędzia).
* Analiza i wykorzystanie zasobów szkoły oraz potencjału rozwojowego nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych   
  u uczniów: współpraca nauczycieli w zespołach; współpraca z osobami zaangażowanymi w kształcenie i wychowanie uczniów na I etapie edukacyjnym (wychowawcy świetlic, zespół wychowawczy, pracownicy biblioteki, nauczyciele przedmiotowi – języki obce, informatyka, religia, etyka, WF); współpraca z rodzicami; uczenie się wzajemne nauczycieli (m.in. wymiana dobrych praktyk, materiałów, narzędzi, obserwacje koleżeńskie pod kątem strategii i metod kształtowania kompetencji kluczowych).
* Coaching zewnętrzny i mentoring wewnątrzszkolny jako sposoby doskonalenia umiejętności w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.
* Planowanie działań szkoły na rzecz rozwijania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej (zasady określania celów, metody planowania) z uwzględnieniem zasobów szkoły i potencjału rozwojowego nauczycieli.
* Realizacja działań szkoły, których celem jest rozwijanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej (formy doskonalenia i metody wspierania nauczycieli).
* Wdrażanie innowacji pedagogicznych w szkole:
* działania formalne, zgodne z zapisami prawa;
* działania nieformalne inicjowane i realizowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców;
* współpraca rodziców, uczniów i nauczycieli w podejmowaniu innowacji w szkole.
* Podsumowanie działań realizowanych w szkołach, których celem jest rozwijanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej (metody i narzędzia ewaluacji). Świętowanie wprowadzonej zmiany i przeprowadzonych działań.
* Rola i zadania osoby wspomagającej pracę szkoły w rozwoju postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej – relacje z dyrekcją, nauczycielami, ekspertami na poszczególnych etapach wspomagania. Pułapki i błędy.

**Czas realizacji:** 10 godz. dydaktycznych (130 + 115 + 145 + 35 + 25 = 450 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Refleksja**  **Dyskusja**  **Prezentacja**  **Praca grupowa**  **Autodiagnoza**  **Negocjacje**  **Burza mózgów**  **Profil osoby**  **Dyskusja**  **Prezentacja**  **Wykład uczestniczący** | *Czym jest zmiana? Zmiana jako element rozwoju szkoły. Typowe reakcje na zmianę i sposoby radzenia sobie z nimi*  Prowadzący inicjuje rozmowę o zmianie. Prosi uczestników  o przypomnienie sobie sytuacji zmiany zawodowej, której doświadczyli  i o podzielenie się refleksjami.  W podsumowaniu dyskusji prowadzący zwraca uwagę na typowe reakcje psychologiczne na zmianę.  Ćwiczenie *Postawy, hierarchia wartości a zmiany*  Ćwiczenie *Rzeka aligatorów*  Prowadzący rozdaje uczestnikom bajkę filozoficzną *Rzeka aligatorów* (Załącznik 1), następnie prosi, aby każdy indywidualnie wykonał zadanie zgodnie z instrukcją w załączniku. Następnie uczestnicy konfrontują swoje decyzje i w czwórkach próbują dokonać grupowej analizy zachowań poszczególnych postaci. Kolejnym etapem jest ustalenie wspólnej wersji.  W podsumowaniu prowadzący zwraca uwagę na to:  *Jak reagujemy w sytuacjach, kiedy mamy różne poglądy?*  *Jak reagują ludzie w sytuacji przymusu zmiany decyzji?*  *Co pomagało, a co przeszkadzało w negocjacjach?*  *Jak uczestnicy mogą wykorzystać wnioski z ćwiczenia w przygotowaniu się do wspomagania?*  Ćwiczenie *Rola* *osoby inspirującej do zmiany – koło kompetencji*  Prowadzący, metodą burzy mózgów, zapisuje na flipcharcie najważniejsze kompetencje nauczyciela wspomagającego rozwój postaw. Następnie uczestnik wybiera 3 najważniejsze dla niego kompetencje (zaznacza „metką” na flipcharcie), co w efekcie pozwoli na wybranie 8 najważniejszych kompetencji. Zgodnie z instrukcją prowadzącego, uczestnicy indywidualnie wypełniają Załącznik 2 *Koło kompetencji*.  W odpowiednich polach uczestnik wpisuje nazwy wybranych kompetencji i dokonuje samooceny, określając poziom swoich umiejętności: *jak obecnie ocenia u siebie daną kompetencję w skali  od 1 do 10.*  W podsumowaniu prowadzący zwraca uwagę na istotę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego.  Mini wykład   * przedstawienie profilu 4 modeli postaw – teoria i praktyka asertywności i omówienie ich; * czynniki warunkujące wprowadzenie zmiany (8 kroków Kottera). | Prezentacja Modułu VIII *Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu postaw innowacyjności,  kreatywności i umiejętności pracy zespołowej*  Załącznik 1 - *Rzeka aligatorów*  Kartki A4, flamastry  Załącznik 2 - *Koło kompetencji*  Flipchart, kolorowe flamastry  Prezentacja Modułu VIII *Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu postaw innowacyjności,  kreatywności i umiejętności pracy zespołowej* | 130 |
| **Praca zespołowa**  **Wykład uczestniczący**  **Prezentacja**  **Praca w grupach**  **Dyskusja**  **Burza mózgów** | Diagnoza pracy szkoły w obszarze kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej (etapy diagnozy, źródła informacji, metody i narzędzia).  Ćwiczenie *Po co dokonujemy diagnozy?*  Uczestnicy pracują w 4 zespołach, mają udzielić odpowiedzi na pytania:  *Jaki jest cel tego etapu?*  *Jakie są osoby kluczowe do przeprowadzenia tego etapu? Jakie są kluczowe działania na tym etapie? Jakie są wyzwania tego etapu?*  *Jakie są potrzebne narzędzia, metody pracy, aby poradzić sobie z tym etapem?*  W podsumowaniu prowadzący przedstawia przebieg procesu diagnozy pracy szkoły.  Ćwiczenie *Wskaźniki świadczące o kształtowaniu postaw*  Na wstępie prowadzący omawia rolę i znaczenie wskaźników w całym procesie wspomagania, od diagnozy począwszy, poprzez planowanie, realizację działań i monitoring, kończąc na ewaluacji.  Uczestnicy pracują w 3 grupach. Każda grupa losuje „postawę”, którą będzie opracowywała (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa uczniów) w stosunku do uczniów i nauczycieli. Do każdej z postaw należy znaleźć wskaźnik, czyli odpowiedź na pytanie: *Po czym poznam, że dana postawa jest kształtowana?*  Po wykonaniu zadania, grupy prezentują wyniki swojej pracy, odpowiadają na pytania i ewentualnie dokonują korekty zapisów. Materiał wypracowany w toku ćwiczenia zostaje spisany przez prowadzących, a następnie skserowany dla każdego uczestnika.  Ćwiczenie: *Wiedza o szkole*  Prowadzący zadaje uczestnikom pytanie: *Z jakich źródeł/dokumentów możemy korzystać, aby uzyskać wstępne informacje o szkole przed rozmową z dyrektorem?* | Flipchart, flamastry  Prezentacja Modułu VIII *Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu postaw innowacyjności,  kreatywności i umiejętności pracy zespołowej*  Karty flipchartowe, flamastry | 115 |
| **Drama**  **Studium przypadku**  **JIGSAW**  **Wykład uczestniczący** | Ćwiczenie *Przygotowanie rozmowy z dyrektorem szkoły* Uczestnicy pracują grupach, ich zadaniem jest ułożenie kwestionariusza wywiadu z dyrektorem (przykładowe pytania). Po wykonaniu zadania grupy kolejno prezentują wypracowany materiał.  Wywiad z dyrektorem.  Ćwiczenie *Identyfikowanie aktualnego stanu szkolnej rzeczywistości*  Uczestnicy zostają podzieleni na 3 grupy. Każda grupa otrzymuje opis *Słonecznej Szkoły* Załącznik 3 Następnie uczestnicy dokonują analizy aktualnej sytuacji szkoły oraz wyciągają wnioski do pracy w procesie wspomagania. W podsumowaniu dzielą się refleksjami, a prowadzący zadaje pytanie *Czy doświadczenie z ćwiczenia będę mógł wykorzystać w pracy „wspomagacza”?*  Ćwiczenie *Wybrane metody diagnozy*  Prowadzący dzieli grupę na 4 zespoły. Każdemu członkowi zespołu zostaje przydzielona litera (a, b, c, d). Do określonej litery przydzielono metodę diagnozy   * *Drzewo problemów – drzewo celów* Załącznik 4, * *Analiza SWOT* Załącznik 5, * *Metaplan* Załącznik 6, * *Rybi szkielet* Załącznik 7   Uczestnicy z poszczególnych zespołów, uczą się tej samej metody,  a następnie spotykają się w grupach ekspertów (np. uczestnicy z literą  „a” tworzą jedną grupę). Tam porządkują swoją wiedzę, wyjaśniają wątpliwości i zastanawiają się, w jaki sposób najlepiej nauczyć pozostałych członków swoich grup wybranej metody diagnozy. Następnie wracają do swoich macierzystych grup i uczą się wzajemnie. Każdy członek grupy winien opanować całość materiału (a + b + c + d).  Prowadzący pyta uczestników o refleksje. Dodaje do ww. metod przykładowy kwestionariusz ankiety dla nauczycieli Załącznik 8  *Ankieta dla nauczycieli.*  W podsumowaniu prowadzący przedstawia mini wykład dotyczący różnych metod diagnozy. | Kartki A4, flamastry  Załącznik 3 - *Słoneczna szkoła*  Załącznik 4 - *Drzewo problemów – drzewo celów*  Załącznik 5 - *Analiza SWOT*  Załącznik 6 - *Metaplan*  Załącznik 7 - *Rybi szkielet*  Załącznik 8 - *Ankieta dla nauczycieli*  Prezentacja Modułu VIII *Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu postaw innowacyjności,  kreatywności i umiejętności pracy zespołowej* | 145 |
|  | Ćwiczenie *Współpraca osób zaangażowanych w kształcenie*  *i wychowanie uczniów na I etapie edukacyjnym*(wychowawcy świetlic, zespół wychowawczy, pracownicy biblioteki, nauczyciele przedmiotowi – języki obce, informatyka, religia, etyka, WF)  Zaplanuj tydzień kreatywności i innowacyjności w klasach I – III  Grupa I – klasa I  Grupa II – klasa II  Grupa III – klasa III  W podsumowaniu prowadzący prosi o refleksje i pyta o to, czy mogą korzystać ze swoich rozwiązań. Następnie prezentuje przykłady dobrych praktyk | Flipchart, flamastry | 35 |
| **Praca w grupach** | Ćwiczenie *Planowanie działań szkoły w obszarze wspomagania*  Uczestnicy pracują w 4 zespołach. Odpowiadają na następujące pytania: *Jaki jest cel etapu planowania? Jakie są osoby kluczowe do przeprowadzenia tego etapu? Jakie są kluczowe działania na tym etapie? Jakie są wyzwania tego etapu? Jakie są potrzebne narzędzia, metody pracy, aby poradzić sobie z tym etapem?*  Następnie grupy przedstawiają wyniki pracy i dzielą się refleksjami.  Prowadzący podkreśla istotę jasno sformułowanych celów oraz docenienia i umiejętności wykorzystania zasobów szkoły. | Flipchart, flamastry | 25 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Materiały szkoleniowe Letnia Akademia SORE <https://www.ore.edu.pl/attachments/article/6351/materialy_szkoleniowe_LAS_2014.pdf> [online, dostęp 23.07.2018]
2. Koło kompetencji - <https://jaksierozwijac.wordpress.com/2016/06/21/kolo-kompetencji-jako-narzedzie-do-rozwoju-kompetencji/> [online, dostęp 23.07.2018]
3. Materiały ORE - Domaradzka-Grochowalska Z., Lachowicz I., Szwejkowska A., *Studium przypadku\_słoneczne gimnazjum* – Materiały szkoleniowe - Zimowa Akademia
4. *Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania* Zeszyt 1 „Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, ORE Warszawa, 2015
5. Marciniak-Kulka E., Neyman O., Wysocka J. *Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji: innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa uczniów*, ORE, Warszawa. 2017
6. Clutterbuck D., Coaching zespołowy, Wydawnictwo Rebis, Poznań 2009.
7. Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring. Teoria, praktyka, perspektywy, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
8. Kordziński J., Nauczyciel, trener, coach, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2013.