**Załącznik VIII.6**

Metaplan

W czasie debaty uczestnicy wspólnie tworzą plakat będący jej graficznym skrótem. Dyskusję metodą metaplanu można przeprowadzić w dużej grupie lub w małych zespołach, dlatego jest idealna do pracy z zespołem zadaniowym. Metoda ta:

* daje szerokie spojrzenie na problem,
* uczy współpracy,
* daje możliwość wypowiedzi każdemu członkowi grupy,
* przygotowuje do pracy badawczej,
* wzbudza zainteresowanie i zaangażowanie każdego członka grupy,
* przełamuje wewnętrzne opory,
* uczy wnioskowania i zwięzłego formułowania myśli,
* kształci umiejętność analizy i porządkowania informacji,
* uczy planowania,
* systematyzuje wiedzę,
* zwiększa efektywność pracy,
* pozwala na wizualizację dyskusji.

Elementy potrzebne do przeprowadzenia dyskusji metodą metaplanu:

* tablica/ściana, do której można przypiąć arkusz papieru,
* kartki z bloku flipchart,
* kartki w czterech jasnych kolorach o kształtach: owal – do zapisywania pomysłów (można je pogrupować), problemów, pytań; koło – do opisywania faktów, opisu istniejącego stanu oraz do tworzenia struktur – sieci; prostokąt – do zapisywania wniosków i zadań końcowych; chmurka – do zapisywania tematu dyskusji.

Przedstawienie zasad tworzenia plakatu:

* na kartkach w kształcie koła, w obszarze zatytułowanym „jak jest?”, umieszcza się opis aktualnego stanu (używamy kartek w trzech kolorach, co umożliwia pewną systematykę ich ułożenia);
* na kartkach w kształcie koła, w obszarze „jak powinno być?”, umieszcza się stwierdzenia określające stan idealny (i w tym przypadku stosujemy kartki   
  w trzech kolorach);
* rozbieżności między stanem aktualnym a idealnym zapisujemy na owalach (owale również w trzech kolorach) i umieszczamy w obszarze „dlaczego nie jest tak, jak powinno być?”;
* na kartkach prostokątnych, w obszarze zatytułowanym „wnioski”, umieszczamy myśli (tu również można wprowadzić trzy kolory).

**Przebieg:**

1. Wprowadzenie i przedstawienie pierwszego tematu Prowadzący proponuje, aby nauczyciele spróbowali odpowiedzieć na pytanie np.: *Jakie są powody zmniejszenia zainteresowania uczniów nauką w naszej szkole?* UWAGA: Pytanie należy napisać na chmurce i przypiąć do tablicy.
2. Tworzenie pierwszego plakatu

* zastosowanie „burzy mózgów” – specjalista ds. wspomagania zapowiada, że oczekuje od nauczycieli odpowiedzi na owalnych kartkach, które będą umieszczone na tablicy; nauczyciele zapisują swoje odpowiedzi dotyczące pytania/problemu;
* porządkowanie odpowiedzi wg przyjętych kryteriów (kryteria są ustalane wspólnie, dzięki czemu można wypracować konkretne obszary, np. obszar dydaktyczny, wychowawczy). UWAGA: na tym etapie powstaje plakat, który będzie przydatny do dalszej pracy.

1. Uzgodnienie drugiego tematu, który wynika z analizy pierwszego plakatu – pytania należy zapisać na chmurce opracowanego przez grupę plakatu, np.: *Co należy zrobić, aby naszą szkołę uatrakcyjnić?*
2. Tworzenie grupowego plakatu wg ustalonych zasad:

* analiza problemu przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: *„jak jest?”, „jak powinno być?”, „dlaczego nie jest tak, jak powinno być?”*, „wnioski” (rozłożenie problemu na czynniki pierwsze z propozycją jego rozwiązania).

1. Zebranie wniosków. Podsumowanie:

* zebrane wnioski posłużą do opracowania wstępnego harmonogramu oraz planu wspomagania,
* specjalista ds. wspomagania w podsumowaniu ocenia wartości merytoryczne oraz współdziałanie i zaangażowanie całej grupy.

Źródło do poniższego rysunku

<http://www.inp.uw.edu.pl/files/konspekty/20120104_Aktywne_metody_nauczania_-_Metody_aktywizujace.pdf> dostęp 24.07.2018



Źródło: *Jak wspomagać pracę szkoły?* Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania Zeszyt 2 *Diagnoza pracy szkoły ORE*