Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

**Moduł I.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (II etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* Analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół;
* Wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
* Planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania w szkole w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Szczegółowe treści:**

* Założenia kompleksowego wspomagania szkół.
* Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania.
* Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia.
* Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania szkół.
* Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
* Znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły.
* Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
* Charakterystyka zadania dla uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Czas realizacji:** 6 godzin dydaktycznych (10 + 40 + 20 + 35 + 15 + 20 + 30 + 30 + 15 + 30 + 15 + 20 + 20 = 300 min.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | | **Potrzebne materiały** | **Czas**  **realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | | |
|  | Powitanie uczestników. Przedstawienie prowadzących, celów i zakresu treści zajęć. |  | | 10 |
| **Rundka inicjująca -** zapoznanie się | Trener prosi uczestników o przygotowanie wizytówek – na środku kartki A4 należy napisać swoje imię - litera pod literą - a następnie, wykorzystując te litery (na zasadzie konstrukcji krzyżówki), dopisać cechy charakterystyczne. Ważne, by były to cechy pozytywne, zalety. Trener inicjuje rundkę przedstawiania się uczestników zajęć według schematu: *mam na imię*…, *jestem*... (uczestnicy odczytują swoje cechy i uzupełniają informacją z gruntu zawodowego), *mam nadzieję, że te zajęcia*…. | Kartki A4 na wizytówki | | 40 |
| **Ustalenie zasad obowiązujących podczas spotkań** | Przedyskutowanie i uszczegółowienie zasad pracy grupy przedstawionych na plakacie.  *Uwaga – plakat będzie potrzebny na każde zajęcia.* | Flipchart,  mazaki,  Plakat  z kontraktem | | 20 |
| **Zabawa integracyjna *Karnecik*** | Trener rozdaje uczestnikom karneciki i wyjaśnia, na czym będzie polegała zabawa. Zadanie uczestników polega na umówieniu się z kilkoma osobami z grupy na różne godziny. Planowane spotkania mogą mieć różny charakter i cel np.: wycieczka po Starym Mieście, plażowanie, rozmowa w kawiarni, uczenie się gotowania. Trener wyświetla na slajdzie pytania, które uczestnicy będą sobie zadawać w celu poznania się i ustalenia wspólnych aktywności:  *Co lubisz robić? Co umiesz robić dobrze? Czego możesz mnie nauczyć? Jak lubisz spędzać czas?*  Uczestnicy, chodząc po sali, prowadzą ze sobą krótkie rozmowy i zapisują umówione spotkania w swoich karnecikach – 1 osoba na każdą godzinę.  Refleksje po wykonaniu ćwiczenia: *Czego doświadczyliśmy podczas zabawy? Jaka jest przydatność zabawy w procesie wspomagania?* | Karneciki dla każdego uczestnika  Załącznik 1 - *Karnecik* | | 35 |
| **Przerwa** |  |  | | 15 |
| **Projekcja filmu nt. wspomagania** | Wprowadzenie do zagadnienia wspomagania w kontekście rozwoju organizacji poprzez odpowiedzi na pytania: *W jaki sposób szkoły się rozwijają? Jaką rolę w rozwoju szkoły odegra wspomaganie zewnętrzne?*  Na plakacie zapisywane są główne wnioski.  Projekcja filmu nt. wspomagania <https://doskonaleniewsieci.pl/Artykul.aspx?id=541>– Wspomaganie w powiecie wołowskim.  Ustalenie poprzez rozmowę z grupą kluczowych elementów wspomagania, o których była mowa w filmie. Trener zadaje pytanie: *Co było najważniejsze dla osób, które doświadczyły pracy w ramach kompleksowego wspomagania szkoły?* | Głośniki  Film  Prezentacja Modułu I  *Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia* | | 20 |
| **Mini wykład nt. założeń oraz etapów kompleksowego wspomagania szkół** | Uzupełnienie teoretycznych założeń kompleksowego wspomagania szkół oraz zasad działania sieci współpracy.  Omówienie zasad działania sieci współpracy i samokształcenia. | Prezentacja Modułu I *Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia* | | 30 |
| **Zabawa typu giełda w grupach** | Każdy uczestnik zapisuje na różowych karteczkach 2 pytania na temat wspomagania oraz deklaruje na 4 niebieskich karteczkach, co może dać członkom sieci „wspomagaczy”, czym się podzielić, co umie, w czym może pomóc ect. Uczestnicy, rozmawiając ze sobą, szukają osób,  z którymi wymienią się karteczkami - pytanie za odpowiedź. Zabawa kończy się wtedy, gdy każda osoba odda swoje różowe karteczki i uzyska w zamian niebieskie karteczki. Jeżeli zdarzy się, że na zdane pytanie nie znaleziono osoby z deklaracją odpowiedzi czy pomocy, autor pytania wychodzi na środek, podnosi rękę i głośno mówi: „STOP! NOWE PYTANIE”, następnie wypowiada pytanie lub potrzebę, oczekując pomocy grupy. Osoby mogące pomóc lub znające odpowiedź na pytanie dają niebieską karteczkę z zarysem odpowiedzi.  Refleksja: *Czego doświadczyliśmy podczas zabawy? W czym sieć może pomóc wspomaganym  i wspomagającym?* | Karteczki różowe  i niebieskie | | 30 |
| **Przerwa** |  |  | | 15 |
| **Zadania instytucji wspomagających pracę szkoły -** zabawa *konferencja prasowa* | Przywołanie założeń wspomagania pracy szkół, w tym ogólnej roli placówek wspomagania.  Podział grupy na 3 zespoły reprezentujące każdą z trzech instytucji wspomagających – najlepiej, by w grupach nie znalazły się osoby faktycznie zatrudnione w danej instytucji. Każda grupa zapoznaje się z materiałem nt. zadań instytucji w zakresie wspomagania. Kolejno grupy wychodzą na środek, siadają na przygotowanych krzesełkach i prezentują wykonane zadanie. Dwie pozostałe grupy zadają pytania, poprzedzając je przedstawieniem siebie jako reprezentanta którejś z pozostałych instytucji.  Po serii pytań i odpowiedzi uczestnicy zatrudnieni w instytucjach wspomagania odnoszą się do zaprezentowanych informacji w odniesieniu do własnych doświadczeń, analizując zidentyfikowane bariery i potrzeby w procesie wspomagania szkół (zapisane na plakacie). | Prezentacja Modułu I *Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia*  Materiały nt. zadań instytucji w zakresie wspomagania -  Załącznik 2, 3, 4, 5 - *Rozporządzenia*  *Ministra Edukacji Narodowej*  Flipchart | | 30 |
| **Zadania osób zaangażowanych  w proces wspomagania- utworzenie  i wypełnianie skrzynki zadań** | Utworzenie „skrzynki zadań” - miejsca zbierania pomysłów na temat zadań i roli osoby wspomagającej (na zielonej karteczce), eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zaproponowanie uczestnikom sformułowania co najmniej jednego zadania i wrzucenie do skrzynki.  *Uwaga – "skrzynka zadań” będzie wykorzystana w części końcowej zajęć każdego modułu. Omówienie wyników przewidziano podczas zajęć IX modułu.* | Pudełko  Karteczki zielone i białe | | 15 |
| **Co wiemy, a czego nie wiemy  w sprawie zadania wdrożeniowego?** | Przypomnienie treści zadania wdrożeniowego dla uczestników szkolenia omówionego przez koordynatora projektu na sesji wspólnej. Omówienie wątpliwości pojawiających się po pierwszym dniu szkolenia. | Prezentacja Modułu I *Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia* | | 20 |
| **Zakończenie zajęć** | Uczestnicy otrzymują *Arkusz autodiagnozy oceny kompetencji osoby wspomagającej pracę szkoły* do wypełnienia w domu.  Uwaga! *Arkusz autodiagnozy* będzie wykorzystany podczas zajęć modułu IX.  Rundka końcowa: Trener zaprasza uczestników do wyrażenia refleksji końcowej - *Z czym wychodzę*? | Kwestionariusz autodiagnozy - Załącznik 6 -  *Arkusz do autodiagnozy osoby prowadzącej wspomaganie* | | 20 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Źródło podstawowe**: https://tiny.pl/txq3b - Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji: innowacyjność, kreatywność, praca zespołowa (pdf) autorstwa: Ewa Marciniak-Kulka, Olgierd Neyman, Jadwiga Wysocka.

**Źródła pomocnicze**:

1. Cywińska A, Majewska S, Pępiak-Kowalska K., Szwec E.: Coaching. Lublin 2013, Wyd. Fundacja VCC.
2. De Bono E.: Sześć myślowych kapeluszy. Gliwice 2007, Sensus, Helion.
3. Dylak S.: Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania. Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000.
4. Jóźwiak K. Myślenie wizualne w biznesie. Warszawa 2016, MT Biznes.
5. Krysa W., Kupaj L.: Kompetencje coachingowe nauczycieli. Warszawa 2014, wyd. Wolters Kluwer.
6. Szmidt, K.J. (2013). Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Gliwice: Wyd. Helion.

**Akty prawne:**

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 59).
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 60).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2016 poz. 1591)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. 2013 poz. 369)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002 r., nr 56, poz. 50).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 24 sierpnia 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2011 r., nr 176, poz. 1051).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 poz. 703)
13. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006 r.).

**Źródła internetowe:**

1. <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf>
2. Przewodnik Metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia. Materiały ORE (pdf).
3. <http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/>
4. <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/uczenie_sie_doroslych.pdf>
5. Letnia Akademia SORE – Materiały szkoleniowe - Ośrodek Rozwoju Edukacji (pdf).
6. <https://www.ore.edu.pl/2015/10/przewodnik-metodyczny-dla-koordynatorow-sieci-wspolpracy-i-samoksztalcenia/>
7. Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych. KOWEZiU 2014 (pdf).
8. Ocenianie wspierające aktywność badawczą uczniów w edukacji przyrodniczej w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. Materiały ORE. (pdf).
9. Pakiet Edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu Część 7 Od kreatywności do innowacji (pdf).
10. Stawiamy na profesjonalnego nauczyciela. Materiały APN (pdf).
11. <http://malaszkola.pl/scenariusze-projektow-edukacyjnych/materialy-do-pobrania-scenariusze>
12. <https://www.parp.gov.pl/files/74/517/20725.pdf>
13. <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>
14. <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001658>
15. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_3.pdf>
16. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
17. <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-dobre-praktyki/>
18. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
19. https://www.npseo.pl/action/externalevaluation