Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej

**Moduł IV.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (II etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* + - * charakteryzuje postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów   
        II etapu edukacyjnego;
      * wyjaśnia znaczenie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej kształtowanych na II etapie edukacyjnym   
        w procesie edukacji szkolnej i w dorosłym życiu;
      * identyfikuje zadania szkoły związane z wychowaniem i kształtowaniem postaw u dzieci w średnim wieku szkolnym i we wczesnej fazie dorastania;
      * wskazuje obszary pracy szkoły, w ramach których kształtowane są postawy uczniów na II etapie edukacyjnym;
      * określa kierunki działań na rzecz kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej na II etapie edukacyjnym w oparciu o zapisy prawa: podstawę programową kształcenia ogólnego, wymagania państwa wobec szkół i placówek oraz przepisy dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
      * wskazuje kompetencje nauczycieli, które są szczególnie istotne dla kształtowania u dzieci w średnim wieku szkolny i we wczesnej fazie dorastania postaw kreatywności, innowacyjności i umiejętności pracy zespołowej.

**Szczegółowe treści:**

* Definicje pojęcia postawy.
* Praca zespołowa, kreatywność i innowacyjność jako składowe kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywności   
  i przedsiębiorczości oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.
* Potrzeby rozwojowe uczniów II etapu edukacyjnego, m.in.:
* kształtowanie poczucia własnej wartości i sprawczości;
* podejmowanie nowych ról społecznych;
* rozwijanie postaw wobec grup, w tym postępowania zgodnie z regułami życia społecznego;
* potrzeba przynależności do grupy rówieśniczej, więzi i interakcji społecznych przy jednoczesnej potrzebie (w późniejszym okresie) emocjonalnego uniezależnienia się od innych oraz wzmacniania swojej tożsamości i odrębności;
* kształtowanie i utrwalenie postawy pracy;
* nabywanie umiejętności uczenia się i poznawanie zasad ich realizacji w szkole.
* Zadania szkoły w zakresie kształtowania postaw w oparciu o zapisy prawa, m.in. podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagań państwa wobec szkół i placówek, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentów wewnątrzszkolnych (m.in. koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego, programu profilaktyki i wyników ewaluacji wewnętrznej).
* Profil kompetencyjny ucznia/ nauczyciela II etapu edukacyjnego jako kierunek rozwoju pracy szkoły w zakresie wychowania   
  i kształtowania postaw.
* Obszary pracy szkoły wpływające na kształtowanie tych postaw, np.
* organizacja przestrzeni edukacyjnej, w tym kształtowanie atmosfery w szkole;
* organizacja procesów edukacyjnych w zróżnicowanej klasie;
* współpraca pomiędzy nauczycielami a innymi osobami uczestniczącymi w procesie edukacyjnym, np. wsparcie zespołu wychowawczo-pedagogicznego; współpraca nauczycieli i rodziców; organizacja opieki nad dziećmi poza zajęciami lekcyjnymi;
* integracja treści poszczególnych przedmiotów;
* stwarzanie okazji do kształtowania postawy prospołecznej, np. przez wolontariat, działalność samorządu uczniowskiego i inne formy zaangażowania oparte na pracy zespołowej;
* wykorzystanie metod i strategii nauczania, które przenoszą odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia oraz tworzą możliwości do rozwijania indywidualnych zainteresowań i zdolności dzieci, np. ocenianie wspierające, projekty edukacyjne, nauczanie przez działanie, koła naukowe.
* wykorzystanie nowoczesnych technologii w trakcie zajęć przedmiotowych i wychowawczych służące kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej;
* organizacja imprez i wydarzeń szkolnych o charakterze towarzyskim – również z udziałem rodziców (noce filmowe, dyskoteki, przedstawienia teatralne itp.) oraz współpraca z instytucjami nauki, kultury i organizacjami pożytku publicznego;
* zajęcia z doradztwa edukacyjnego i zawodowego jako podstawa do kształtowania postaw proinnowacyjnych.
* Sposoby kształtowania postaw na II etapie edukacyjnym (z uwzględnieniem różnic pomiędzy średnim wiekiem szkolnym a wczesną faza dorastania dzieci), np.
* metoda modelowania;
* metoda perswazji;
* metody zadaniowe;
* dyskutowanie i wyjaśnianie;
* inspirowanie i stymulowanie aktywności ucznia;
* wyrażanie aprobaty i dezaprobaty;
* stosowanie form oceniania (ocenianie kształtujące) sprzyjających kształtowaniu postaw uczniów;
* psychobiografia (analiza przypadków);
* mentoring, tutoring i coaching.
* Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw uczniów w średnim wieku szkolnym oraz w wieku wczesnego dorastania (od facylitatora przez przewodnika do doradcy).
* Wskaźniki świadczące o potrzebie szkoły w zakresie wychowania i kształtowania postaw w odniesieniu do wyników badań nad strategiami skutecznego uczenia się:
* formy i sposoby stosowane przez nauczycieli w kształtowaniu postaw i norm społecznych wśród uczniów, np. rozpoznanie aktualnych potrzeb rozwojowych, diagnoza umiejętności, zdolności i zainteresowań, organizacja okresu adaptacyjnego, edukacja przedmiotowa, dbałość o relacje w klasie, określanie norm i zasad społecznych przez wprowadzanie kontraktu definiującego prawa i obowiązki uczniów oraz nauczycieli, budowanie dyscypliny w klasie, modelowanie zachowań uczniów w sytuacji uczenia się;
* formy i sposoby pracy z rodzicami związane z rozwijaniem ich umiejętności wychowawczych, które wzmacniają wprowadzanie przyjętych w szkole postaw i norm społecznych, np. włączenie we współdecydowanie o wprowadzanych normach i zasadach, bieżące informowanie rodziców o zachowaniu dzieci, ocena kształtująca,
* wspólne decydowanie o strategiach zaradczych w wypadku napotykanych trudności o charakterze rozwojowym lub wychowawczym;
* formy i sposoby pracy ze środowiskiem zewnętrznym związane z rozwijaniem ich umiejętności wychowawczych wzmacniających wprowadzanie przyjętych w szkole postaw i norm społecznych, np. włączenie we współdecydowanie o wprowadzanych normach, modelowanie zachowań uczniów w sytuacji uczenia się;
* formy i sposoby pracy z nauczycielami nad samodoskonaleniem się ukierunkowanym na proces nabywania umiejętności   
  w zakresie skutecznego kształcenia i wdrażania wśród uczniów pożądanych postaw i norm społecznych, np. orientacja na rozwój dziecka, praca nauczycieli w zespołach, kształtowanie motywacji wewnętrznej, rozwijanie umiejętności oceniania sprzyjającej kształtowaniu postaw (ocenianie kształtujące, praca nauczycieli w zespołach, gotowość do podejmowania ryzyka i wprowadzania innowacji w szkole).

**Czas realizacji**: 6 godzin dydaktycznych (20 + 20 + 20 + 15 + 30 + 90 + 15 + 30 + 45 + 5 + 20 = 310 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas**  **realizacji -minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Rundka inicjująca**  **Przypomnienie zasad** obowiązujących podczas spotkań | Powitanie uczestników. Trener inicjuje rundkę początkową - prosi każdego uczestnika o podanie jednego pytania, na które chce uzyskać odpowiedź w trakcie szkolenia. Pytania są zapisywane na flipcharcie.  Wyeksponowanie plakatu z zasadami pracy grupy. | Flipchart  Mazaki kolorowe  Plakat z kontraktem | 20 |
| ***Burza mózgów*** - definicje pojęcia postawy  **Mini wykład** nt. postaw | Trener proponuje *burzę mózgów*: *Co to jest postawa?*  Po wyczerpaniu pomysłów, przywołuje w pamięci uczestników zajęcia z Modułu II - prezentuje wówczas uzupełnione plansze nt. kompetencji kluczowych: kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywności i przedsiębiorczości oraz świadomości i ekspresji kulturalnej ( wiedza, umiejętności, postawy). Szczególnie zwraca uwagę na to, że praca zespołowa, kreatywność i innowacyjność to składowe wymienionych kompetencji.  Podsumowaniem będzie podanie definicji słowa „postawa” ze słownika PWN – „*stosunek człowieka do życia lub do pewnych zjawisk, wyrażający jego poglądy; też: sposób postępowania lub zachowania wobec określonych zjawisk, zdarzeń lub w stosunku do ludzi”* | Flipchart  Mazaki kolorowe  Prezentacja  Modułu IV  *Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej* | 20 |
| **Znaczenie**  **kompetencji** – dyskusja na forum | Trener inicjuje dyskusję nad znaczeniem pracy zespołowej, kreatywności  i innowacyjności w procesie edukacji szkolnej i dorosłym życiu. |  | 20 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| **Ćwiczenie energetyzujące** - Abstrakcja | Uczestnicy rysują na kartkach abstrakcję (czytaj bazgroła) i przekazują kartkę osobie po prawej stronie. Zadaniem osoby, która otrzymała kartkę z abstrakcją jest nadać jej tytuł, najlepiej wyszukany i zabawny. Z prac robimy wystawę, którą zwiedzają i komentują uczestnicy. | Kartki A4 | 30 |
| **Praca metodą stacji zadaniowych** - analiza zapisów prawa wewnątrzszkolnego  **Dyskusja** | Trener dzieli losowo uczestników na 5 grup, których zadaniem jest analiza dokumentów w aspekcie zadań stawianych wobec szkoły w zakresie kształtowania postaw uczniów.  Poszczególne zespoły otrzymują przykładowe dokumenty wewnątrzszkolne: 1- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 2 - statut, 3 - koncepcja pracy szkoły, 4 -program wychowania i profilaktyki i 5–wnioski z ewaluacji wewnętrznej.  Trener prosi uczestników o zaaranżowanie przestrzeni tj. ustawienie w możliwie duże odległości od siebie 6 stolików – stacji zadaniowych. Uczestnicy, pracując metodą stacji zadaniowych, mają za zadanie przeanalizować otrzymane dokumenty i odpowiedzieć na przygotowane pytania z kart pracy. Po wykonaniu zadania uczestnicy przemieszczają się do stacji kolejnej stacji. Na każdej stacji ustalają odpowiedzi na pytania i wypełnią kartę pracy. Czas pracy w stacji 5 min.  Podsumowanie pracy na forum grupy.  Podsumowanie pracy: *Jakie zadania wynikają dla szkoły z podanych dokumentów w zakresie kształtowania postaw?* | Pytania do stacji zadaniowych - Załącznik 1 - *Stacje zadaniowe*  Załącznik 2 - 6 -*Materiały –*  *przykładowe dokumenty wewnątrzszkolne* | 90 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| **Mini wykład** - obszary pracy szkoły wpływające na kształtowanie postaw | Trener nawiązując do zadań szkoły, przechodzi do obszarów pracy szkoły wpływających na kształtowanie postaw. Wymienia 6 obszarów podkreślając ich znaczenie:  - organizacja przestrzeni, - współpraca w zespole nauczycielskim, - współpraca z rodzicami, współpraca ze specjalistami i instytucjami zewnętrznymi, - nauczanie przedmiotowe (dydaktyka), - zajęcia pozalekcyjne. | Prezentacja  Modułu IV  *Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej* | 30 |
| **Zabawa** – odszukaj członków swej grupy  **Tworzenie plakatów** – profili kompetencyjnych  **Dyskusja na forum** | Uczestnicy losują część pocztówki i odszukują brakujące elementy, tak by stworzyć całość. W ten sposób powstaną trzy grupy. Ich zadaniem będzie stworzenie plakatów w stylu WANTED (poszukiwany) – uzupełnienie szablonu o treści/wskaźniki sukcesu szkoły w zakresie wychowania i kształtowania postaw:   1. *Jakiej szkoły poszukujemy?* 2. *Jakiego nauczyciela szukamy?* – profil kompetencyjny nauczyciela 3. *Poszukiwany absolwent* – profil kompetencyjny ucznia.   Omówienie plakatów na forum.  Zwrócenie uwagi na to, że profile kompetencyjne ucznia/nauczyciela II etapu edukacyjnego to kierunki rozwoju pracy szkoły w zakresie wychowania  i kształtowania postaw.  Odniesienie omawianych zagadnień do procesu wspomagania pracy szkoły: *W jaki sposób można wykorzystać wypracowany przez radę pedagogiczną materiał tego typu?*  Podsumowanie: *Po czym poznamy (jakie ustalimy wskaźniki) - analizując wyniki badań - jakie są potrzeby szkoły w zakresie wychowania i kształtowania postaw?* | Pocztówki – 7 szt.  Szablony plakatów – 3 szt.  Kredki bambino – 4 pudełka  Masa mocująca | 45 |
| **Autorefleksja nt**. zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów  **Zakończenie zajęć** | Trener prosi uczestników o sformułowania co najmniej jednego zadania, jakie widzą po tej sesji dla osoby wspomagającej pracę szkoły w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, zapisanie go na zielonej karteczce i wrzucenie do utworzonej na poprzedniej sesji „skrzynki zadań”.  Rundka końcowa:  Trener zaprasza uczestników do wyrażenia refleksji końcowej pyta uczestników czy w trakcie szkolenia uzyskali odpowiedź na zadane na początku zajęć pytanie: *Na które pytania udało się, a na które nie udało się znaleźć odpowiedzi? Co to oznacza? Co z tym zrobimy?* | *Skrzynka zadań*  zielone karteczki | 5  20 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Źródło podstawowe**: https://tiny.pl/txq3b - Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji: innowacyjność, kreatywność, praca zespołowa (pdf) autorstwa: Ewa Marciniak-Kulka, Olgierd Neyman, Jadwiga Wysocka.

**Źródła pomocnicze**:

1. Cywińska A, Majewska S, Pępiak-Kowalska K., Szwec E.: Coaching. Lublin 2013, Wyd. Fundacja VCC.
2. De Bono E.: Sześć myślowych kapeluszy. Gliwice 2007, Sensus, Helion.
3. Dylak S.: Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania. Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000.
4. Jóźwiak K. Myślenie wizualne w biznesie. Warszawa 2016, MT Biznes.
5. Krysa W., Kupaj L.: Kompetencje coachingowe nauczycieli. Warszawa 2014, wyd. Wolters Kluwer.
6. Szmidt, K.J. (2013). Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Gliwice: Wyd. Helion.

**Akty prawne:**

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 59).
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 60).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2016 poz. 1591)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. 2013 poz. 369)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002 r., nr 56, poz. 50).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 24 sierpnia 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2011 r., nr 176, poz. 1051).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 poz. 703)
13. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006 r.).

**Źródła internetowe:**

1. <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf>
2. Przewodnik Metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia. Materiały ORE (pdf).
3. <http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/>
4. <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/uczenie_sie_doroslych.pdf>
5. Letnia Akademia SORE – Materiały szkoleniowe - Ośrodek Rozwoju Edukacji (pdf).
6. <https://www.ore.edu.pl/2015/10/przewodnik-metodyczny-dla-koordynatorow-sieci-wspolpracy-i-samoksztalcenia/>
7. Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych. KOWEZiU 2014 (pdf).
8. Ocenianie wspierające aktywność badawczą uczniów w edukacji przyrodniczej w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. Materiały ORE. (pdf).
9. Pakiet Edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu Część 7 Od kreatywności do innowacji (pdf).
10. Stawiamy na profesjonalnego nauczyciela. Materiały APN (pdf).
11. <http://malaszkola.pl/scenariusze-projektow-edukacyjnych/materialy-do-pobrania-scenariusze>
12. <https://www.parp.gov.pl/files/74/517/20725.pdf>
13. <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>
14. <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001658>
15. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_3.pdf>
16. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
17. <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-dobre-praktyki/>
18. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>

https://www.npseo.pl/action/externalevaluation