Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia   
w zakresie wspomagania szkół

**Moduł IX.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (II etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół;
* określa swoje mocne strony, które wykorzysta, wspomagając szkoły;
* identyfikuje swoje deficyty, które utrudnią prowadzenie wspomagania szkół;
* wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

**Treści szczegółowe:**

* Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:
* pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
* ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
* zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja;
* ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów.
* Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania:
* stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja–zadanie);
* stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni)
* postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja).
* Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomagania.
* Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji.
* Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.

**Czas realizacji:** 10 godzin dydaktycznych (20 + 45 + 60 + 15 + 45 + 45 + 15 + 45 + 20 + 45 + 20 + 15 + 45 + 30 + 20 + 10 = 495 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas**  **realizacji -minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Rundka inicjująca**  **Przypomnienie zasad** obowiązujących podczas spotkań | Powitanie uczestników. Trener zaprasza uczestników do wylosowania jednej  z kart Dixit. Inicjuje rundkę: *Ta karta do mnie pasuje, ponieważ…* Uczestnicy prezentują kartę i na bazie wyobraźni kończą zdanie.  Wyeksponowanie plakatu z zasadami pracy grupy. | Karty Dixit  Plakat z kontraktem | 20 |
| **Indywidualna refleksja** **uczestnika nad własnymi kompetencjami** – *koło kompetencji* | Rozdanie monet, które wyszły z obiegu. Data wybita na monecie jest punktem wyjścia do rozmowy nt. zmian w życiu zachodzących w czasie. Każdy  z uczestników dokonuje autoprezentacji: *Jak wyglądało moje życie w danym roku? Co robiłem? Ile od tego czasu się nauczyłam/łem?*  Nawiązanie do analizy kompetencji osoby wspomagającej (*Arkusz autodiagnozy wspomagacza* wypełniony po I zjeździe) - indywidualna refleksja uczestnika nad własnymi kompetencjami (posiadaną przez niego wiedzą, umiejętnościami  i postawami). Z listy wszystkich kompetencji uczestnik wybiera osiem, dla niego najważniejszych i ich nazwy nanosi na koło kompetencji. Określa poziom poszczególnych kompetencji w skali od 1% (najmniej) do 100% (najwięcej) – im bliżej obramowania koła, tym wyższy poziom kompetencji. Zamalowuje odpowiednio obszar „kawałka tortu” | Monety, które wyszły z obiegu  Arkusz autodiagnozy- Załącznik I.6  *Arkusz do autodiagnozy osoby prowadzącej wspomaganie*  Załącznik 1 *- Profil kompetencji*  Kredki | 45 |
| **Plan własnego rozwoju**  – praca indywidualna na bazie koła kompetencji wykonanego przez uczestników | Kolejny krok w planowaniu własnego rozwoju to wyobrażenie sobie przez uczestnika czasu przyszłego (np. za kilka miesięcy, za rok) i zastanowieniu się, jak będzie wówczas wyglądało jego koło kompetencji i co się w nim zmieni.  Trener rozdaje uczestnikom *Indywidualny planu rozwoju*. Każdy uczestnik opracowuje Indywidualny Plan Rozwoju - wykonuje nowe koło kompetencji  i zastanawia się nad tym, co zrobić, aby właśnie tak ono wyglądało.  Pytania do autorefleksji*: Na kogo można liczyć? Kto może pomóc? Gdzie szukać pomocy? Gdzie szukać inspiracji?* | Prezentacja  Modułu IX *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia  w zakresie wspomagania szkół*  Karty pracy:  Załącznik 1 - *Koło kompetencji* –  Załącznik 2 *Indywidualny planu rozwoju* | 60 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| Rozwój własny osoby wspomagającej szkołę - praca techniką **Dziennikarz** | Trener zaprasza do pracy w parach (np. osoby umówione w karneciku na godzinę 12.00). Jedna osoba w parze jest dziennikarzem prowadzącym wywiad  z zasłużonym dla wspomagania człowiekiem, a drugą zasłużonym „wspomagaczem”. Dziennikarze relacjonują, czego dowiedzieli się od zasłużonego pracownika systemu wspomagania. Zaczynają wypowiedź od zdania: *Przeprowadziła/łem dziś wywiad z niezwykłym człowiekiem, który…”* | Karnecik  z poprzednich zjazdów | 45 |
| **Analiza zasobów** *Skrzynki zadań*  **Praca indywidualna i na forum** – plakat: stworzenie mapy zadań  i kompetencji osoby wspomagającej | Trener przygotowuje *Skrzynkę zadań*, plakat z rysunkiem fundamentu. Rozdaje uczestnikom koperty zawierające posegregowane według kilku kategorii zielone karteczki gromadzone od pierwszych zajęć (uczestnicy spisywali zadania dla osoby wspomagającej pracę szkoły w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów). Uczestnicy odczytują na głos treść zapisu i określają, jaka kompetencja (wiedza, umiejętność, postawa) jest niezbędna, by sprostać danemu zadaniu. Kartki przyklejane są na plakacie: zadania tworzą ściany budowli, kompetencje zaś stanowią fundament.  Podsumowanie pracy - grupy kompetencji osoby wspomagającej pracę szkoły. | *Skrzynka zadań*  Paper flipchart  Mazaki  Klej  Prezentacja  Modułu IX *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia  w zakresie wspomagania szkół* | 45 |
| Przerwa |  |  | 15 |
| **Rozwiązywanie trudności techniką**: *Wrzuć strach do kapelusza* | Trener zaprasza uczestników do ćwiczenia w kole: uczestnicy zapisują na karteczkach swoje obawy związane ze wspomaganiem szkoły i wrzucają je do kapelusza. Po zebraniu od wszystkich co najmniej 1 karteczki, trener miesza karteczki w kapeluszu i prosi uczestników o wylosowanie 1 karteczki. Po chwili zastanowienia się uczestnicy mają powiedzieć, jak widzą daną trudność lub jak radziliby sobie w takiej sytuacji. Czas wypowiedzi do 2 minut.  Podsumowanie ćwiczenia: *Jakie znaczenia dla budowania dobrej atmosfery pracy ma ujawnienie obaw oraz podjęcie rozmów o trudnościach?* | Kapelusz  Karteczki  Prezentacja  Modułu IX *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia  w zakresie wspomagania szkół* | 45 |
| **Film** - wprowadzenie  w zagadnienia coachingu | Rozmowa coachingowa na podstawie modelu GROW –  <https://www.youtube.com/watch?v=cFSFwEvvOQg> | Głośniki  Film – materiał ORE | 20 |
| **Coaching i mentoring  w rozwoju indywidualnym i pracy szkoły** – mini wykład | Wprowadzenie do tematu. Idea i założenia coachingu i mentoringu. Przydatność coachingu i mentoringu w rozwoju poszczególnych osób i całej organizacji. Zamiana problemu na cel. Stawianie realistycznych celów rozwojowych, kreowanie rozwiązań dojścia do celu. | Prezentacja  Modułu IX *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia  w zakresie wspomagania szkół* | 45 |
| **Podsumowanie wyników zbierania informacji za pomocą *gadającej ściany*** – sposoby i formy wspierania we wdrażaniu zmiany | Odczytanie i pogrupowanie karteczek z zapisanymi potrzebami - komentowanie przez osoby chętne. Odniesienie do możliwości wsparcia zaproponowanych  w projekcie.  *Jakiego wsparcia mogą potrzebować nauczyciele?*  *Jakiego wsparcia może potrzebować osobą wspomagająca?* | Uzupełnione plakaty z zajęć Modułu VIII | 20 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| **Dawanie uznania metodą *wędrujących kartek***(wzmacnianie uczestników) | Prowadzący rozdaje uczestnikom kartki A4. Każdy w rogu kartki zapisuje imię  i pierwszą literę nazwiska. Zadaniem uczestników będzie napisanie wyrazów uznania właścicielom kartek. Każdy uczestnik po napisaniu słów, kartkę podaje  w prawą stronę, aż kartka wróci do właściciela.  Podsumowanie: dzielenie się odczuciami przez osoby chętne. | Kartki A4 kolorowe  Mazaki | 45 |
| **Nasze refleksje** - rundka | Trener zaprasza do rundki podsumowującej kurs: *Co było łatwe? Co było trudne? Co jest wciąż niewiadome?* | Prezentacja  Modułu IX *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia  w zakresie wspomagania szkół* | 30 |
| **Sadzenie roślinek** - ćwiczenie *Zbieraj plony tam, gdzie zasiejesz* | Trener proponuje ćwiczenie *Zbieraj plony tam, gdzie zasiejesz.* Przygotowuje stół z nasionami, ziemia i kubeczkami (zamiast doniczek).Wyjaśnia cel ćwiczenia - uczestnicy po zakończeniu szkolenia będą mieli możliwość „uprawiania” nowo nabytej lub rozbudowanej wiedzy. Symbolem i przypomnieniem będzie roślinka, którą teraz zasieją i która będzie wzrastać razem z nimi. Zaprasza, żeby umieścili nasiona w ziemi. Jeszcze przy stole, na stojąco, prosi, by podzielili się ze wszystkimi swoimi planami na przyszłość i celami, jakie chcą osiągnąć. | Kubeczki jednorazowe  Ziemia ogrodnicza  Nasiona roślin kwiatowych  Prezentacja  Modułu IX *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia  w zakresie wspomagania szkół* | 20 |
| **Pożegnanie uczestników** | Trener na zakończenie spotkania rozdaje uczestnikom lusterka kieszonkowe z informacją: *Oto zdjęcie najlepszej osoby wspomagającej pracę szkoły na terenie Unii Europejskiej!* | Lusterka kieszonkowe | 10 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Źródło podstawowe**: https://tiny.pl/txq3b - Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji: innowacyjność, kreatywność, praca zespołowa (pdf) autorstwa: Ewa Marciniak-Kulka, Olgierd Neyman, Jadwiga Wysocka.

**Źródła pomocnicze**:

1. Cywińska A, Majewska S, Pępiak-Kowalska K., Szwec E.: Coaching. Lublin 2013, Wyd. Fundacja VCC.
2. De Bono E.: Sześć myślowych kapeluszy. Gliwice 2007, Sensus, Helion.
3. Dylak S.: Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania. Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000.
4. Jóźwiak K. Myślenie wizualne w biznesie. Warszawa 2016, MT Biznes.
5. Krysa W., Kupaj L.: Kompetencje coachingowe nauczycieli. Warszawa 2014, wyd. Wolters Kluwer.
6. Szmidt, K.J. (2013). Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Gliwice: Wyd. Helion.

**Źródła internetowe:**

1. <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf>
2. Przewodnik Metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia. Materiały ORE (pdf).
3. <http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/>
4. <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/uczenie_sie_doroslych.pdf>
5. Letnia Akademia SORE – Materiały szkoleniowe - Ośrodek Rozwoju Edukacji (pdf).
6. <https://www.ore.edu.pl/2015/10/przewodnik-metodyczny-dla-koordynatorow-sieci-wspolpracy-i-samoksztalcenia/>
7. Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych. KOWEZiU 2014 (pdf).
8. Ocenianie wspierające aktywność badawczą uczniów w edukacji przyrodniczej w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. Materiały ORE. (pdf).
9. Pakiet Edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu Część 7 Od kreatywności do innowacji (pdf).
10. Stawiamy na profesjonalnego nauczyciela. Materiały APN (pdf).
11. <http://malaszkola.pl/scenariusze-projektow-edukacyjnych/materialy-do-pobrania-scenariusze>
12. <https://www.parp.gov.pl/files/74/517/20725.pdf>
13. <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>
14. <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001658>
15. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_3.pdf>
16. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
17. <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-dobre-praktyki/>
18. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
19. https://www.npseo.pl/action/externalevaluation