



Szanowni Państwo nauczyciele-wychowawcy,

zapraszamy na konsultacje online z naszymi ekspertami, którzy pomogą Państwu w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Pytania, zgodne z zaproponowaną niżej tematyką, prosimy nadsyłać na wskazane adresy ekspertów.

1. *Komunikacja interpersonalna i kierowanie procesami społecznymi w środowisku szkolnym i pozaszkolnym* - dr Marlena Grzelak-Klus; lenag@aps.edu.pl

2. *Jak zadbać o ucznia zdolnego?* - Jolanta Szymczyk; jolanta.szymczyk@mscdn.edu.pl

- [Uczeń zdolny i szczególnie uzdolniony](#)

-

- [Wybrane narzędzia diagnostyczne - uczeń zdolny](#)

3. *Nasi uczniowie lubią się uczyć* - dr Alina Karaśkiewicz; alina.karaskiewicz@mscdn.edu.pl

- Amerykański kognitywista, Daniel T. Willingham, w swojej książce zadał bardzo ważne pytanie problemowe: Dlaczego uczniowie nie lubią szkoły? Poszukując odpowiedzi, stawiał szereg pytań o charakterze analitycznym:

- Co jest poza tym, co moi uczniowie wiedzą i potrafią?
- O czym będą myśleć podczas lekcji?
- Co uczniowie już wiedzą, co będzie pomocne w zrozumieniu nowego materiału?
- Jak mogę sprawić, by uczniowie ćwiczyli bez nudy?
- Jaka jest różnica między moimi uczniami a ekspertami?
- Czy konieczna jest znajomość systemu uczenia się ucznia?
- Jakie aspekty mojego nauczania są dobre dla uczniów, a jakie wymagają poprawy?

Pomyśl o materiale nauczania jak o odpowiedziach i poświęć czas niezbędny do wyjaśnienia uczniom pytań.

Nie jest możliwe, aby uczniowie myśleli dobrze na temat bez faktycznej wiedzy na ten temat.

Najlepszym barometrem dla każdego scenariusza lekcji są pytania: „Nad czym uczniowie będą rozmyślać? Co będą rozważać?”

Zawsze stawiaj sobie za cel głęboką wiedzę, ale uznaj, że płytka wiedza przyjdzie najpierw.

Zastanów się dobrze, jaki materiał jest najbardziej potrzebny uczniom i ćwicz go przez cały czas.

Myśląc o treści lekcji, a nie o różnicy między uczniami, decyduj, jak nauczać.

Zawsze mów o sukcesach i porażkach w kategorii wysiłku, a nie zdolności uczniów.

Poprawa wymaga czegoś więcej niż doświadczenia: wymaga również świadomego wysiłku i informacji zwrotnej.

Za: Daniel T. Willingham. „Why don't students like school?”. JOSSEY-BASS. San Francisco 2009.
