

## Tworzenie podmiotowych relacji z uczniem

- posługuję się zawsze imieniem dziecka;
- zwracam uwagę na ucznia w czasie lekcji, nie tylko wtedy, gdy źle się zachowuje (kontakt wzrokowy, pochwała, pomoc);
- wykorzystuję dogodny moment, by pokazać, że interesuję się nim (rozmawiam czasem o sprawach nie związanych ze szkołą);
- uśmiecham się i pokazuję, że rozpoznaję ucznia poza klasą;
- mówię dobrze o nim w obecności innych dzieci oraz dorosłych.


Na podstawie materiałów szkoleniowych ORE, Warszawa.

## **Nauczyciele najmniej narażeni na agresję uczniów współpracujący i wspierający**

- (respektują godność i prawa uczniów, ale też dbają o własne prawa;
- ustalają (wspólnie z uczniami) jasne normy, których przestrzegają obydwie strony;
- pilnują granic, ale bez przesadnej sztywności;
- rozumieją sytuację uczniów;
- służą uczniowi pomocą w sytuacjach dla niego trudnych.

Na podstawie materiałów szkoleniowych ORE, Warszawa.

## Drabina złości i przemocy

- 
8. Ślepa furia
  7. Przemoc częściowo kontrolowana
  6. Bójki, nagonki, przepychanki
  5. Groźby, żądania
  4. Przekleństwa, krzyki, wrzaski
  3. Obwinianie i zawstydzanie
  2. Chłodna obojętność
  1. Podstępna złość”

Na podstawie: materiały poszkoleniowe: Trening zastępowania agresji wg prof. A. Goldsteina

## Wybuch złości/gniewu – jak reagować, by samemu nie wybuchnąć?

### Ogranicz liczbę bodźców (mniej paliwa):

- obniż i ściszej głos;
- mów wolno;
- unikaj dotyku (chyba, że dziecko samo go szuka);
- pozostaw dziecko w wyciszeniu (bez widowni)

### Ogranicz zasięg:

- bez wypominania;
- w razie agresji fizycznej – przytrzymaj dziecko

### Stosuj zawory bezpieczeństwa:

- jeśli istnieje możliwość – pozwól dziecku rozładować się w ruchu;
- daj dziecku możliwość opowiedzenia, co je rozzłościło.