Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy

**Moduł VIII.** Scenariusz szkolenia w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów

na I etapie edukacyjnym

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje założenia i etapy pracy metodą projektu;
* wyjaśnia znaczenie pracy metodą projektu w kształtowaniu umiejętności uczenia się uczniów i uczennic na I etapie edukacyjnym;
* definiuje zadania nauczyciela/nauczycielki w pracy metodą projektu oraz wskazuje specyfikę pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym;
* organizuje współpracę nauczycieli i nauczycielek w celu doskonalenia ich umiejętności pracy metodą projektu;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie stosowania metody projektu;
* identyfikuje kierunki doskonalenia nauczycieli i nauczycielek I etapu edukacyjnego w zakresie stosowania metody projektu.

**Szczegółowe treści:**

* Założenia metody projektu istotne w edukacji wczesnoszkolnej:
* cele metody projektu;
* rodzaje projektów (np. projekt badawczy, projekt medialno-artystyczny, działania lokalnego);
* etapy projektu i sposoby ich realizacji.
* Rozwój umiejętności uczenia się uczniów w wieku wczesnoszkolnym, w tym:
* rozwój funkcji poznawczych uczniów w trakcie uczenia się grupowego;
* uczenie się planowania kolejności wykonywanych czynności;
* uczenie się współdziałania i samodzielności.
* Zadania nauczyciela na I etapie edukacyjnym, np.
* tworzenie warunków do realizacji projektu (integracja uczniów, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnej akceptacji);
* określenie obszaru tematycznego w sposób dający uczniom swobodę w wyborze tematu (wykorzystanie osobistego doświadczenia uczniów);
* wspólnie z uczniami ustalanie celów, etapów pracy, kolejnych działań, podział zadań;
* wspieranie uczniów w realizacji działań i prezentacji efektów;
* pomoc uczniom w ocenie efektów pracy.
* Współpraca nauczycieli jako sposób doskonalenia ich umiejętności w pracy metodą projektu, np.
* wspólne realizowanie projektów przez kilku nauczycieli (np. nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli klas starszych, nauczyciela świetlicy, psychologa szkolnego, bibliotekarza);
* wymiana doświadczeń nauczycieli pracujących metodą projektu;
* wspólne tworzenie zasad pracy nad projektami, np. współpracy z rodzicami, wykorzystywania TIK, tworzenie dokumentacji projektowej (kart pracy itp.).
* Wskaźniki pozwalające określić, w jaki sposób nauczyciele stosują metodę projektu, np. czas trwania projektów, ich tematyka   
  i przebieg, sposób podziału zadań, formy prezentowania efektów projektów, system współpracy z rodzicami.
* Sposoby wyznaczania kierunków działań służących doskonaleniu nauczycieli w pracy metodą projektu (np. metoda SWOT, metaplan, rozmowa skoncentrowana na rozwiązaniach).

**Czas realizacji:** 6 godzin dydaktycznych (15 + 40 + 15 + 65 + 20 + 20 + 5 = 270 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Projekt pani Lidki**  Projektowanie realizacji zdarzenia  Planowanie z przyszłości, technika  *Oś czasu* | Trenerzy wprowadzają w sytuację: *Pani Lucyna jest nauczycielką  w niewielkiej szkole na Podkarpaciu - w Cisnej. Na jednym z portali społecznościowych znalazła zdjęcia, które pokazują, jak w ciekawy sposób można zagospodarować przestrzeń szkoły i wokół niej, żeby dzieci aktywnie spędzały przerwy i czas po zajęciach. Są to na przykład wyklejone na podłodze duże plansze do gier typu „Chińczyk“, „Trzy  w rzędzie“ czy namalowane na chodniku plansze zachęcające do gry  w kręgle, „W klasy“, tory do jazdy samochodzikami, skale, które pokazują, jak daleko dziecko skoczyło. Pani Lucyna postanowiła skorzystać z tych pomysłów i kilka z nich zaadaptować w swojej szkole. Chce, żeby wszystko było gotowe na Dzień Dziecka. Ma na realizację projektu dokładnie pół roku.*  Uczestnicy w kilkuosobowych zespołach projektują działania, jakie może podjąć Pani Lidka, żeby zrealizować swój pomysł. Na arkuszu papieru pionowo rysują oś, na której zaznaczają kolejne miesiące od rozpoczęcia do zakończenia projektu. Następnie przy każdym miesiącu wpisują zadania, jakie ma podjąć Pani Lidka, żeby osiągnąć swój cel. | Arkusze papieru, pisaki | 15 |
| **Podstawowe informacje  o projekcie edukacyjnym**  Wyjaśnienie terminologii, celu stosowania projektu edukacyjnego, rodzaju projektów  Mini-wykład, prezentacja | Trenerzy wyjaśniają cel dzisiejszego spotkania, nawiązując do poprzedniego ćwiczenia.  Przedstawiają temat modułu/liczbę godzin, cele, przebieg, zakładane efekty.  Mini-wykład połączony z prezentacją (Załącznik 1) na temat projektu edukacyjnego:   * co to jest projekt edukacyjny; * cele metody projektu; * rodzaje projektów (np. projekt badawczy, projekt medialno-artystyczny, projekt działania lokalnego). | Załącznik 1Prezentacja Modułu VIII *Metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej* | 45 |
| **Etapy projektu edukacyjnego**  Kolejne etapy projektu edukacyjnego  Rozmowa  Analiza przypadku  Plakat | Uczestnicy w kilkuosobowych zespołach rozmawiają na temat swoich doświadczeń w realizacji różnych projektów edukacyjnych.  Każdy zespół otrzymuje opis projektu edukacyjnego realizowanego  w klasach I - III (Załączniki 2a - 2e). Zapoznają się z nim, a potem wypisują etapy realizacji projektu.  Trenerzy zbierają od każdego zespołu po przykładzie jednego, kolejnego etapu (do wyczerpania). Tworzą plakat z etapami projektu edukacyjnego. W miarę potrzeb uzupełniają wypowiedzi uczestników. Zadają pytania  o celowość stosowania każdego z nich, na przykład: *Dlaczego ten etap jest ważny? Jakie działania mieszczą się w ramach tego etapu?* | Załącznik 2 a - 2e - *Opisy projektów edukacyjnych*  Arkusze papieru, pisaki | 45 |
| **Projekt edukacyjny - rozwijanie kompetencji uczenia się**  W jaki sposób, realizując projekt edukacyjny, uczniowie i uczennice rozwijają swoje kompetencję uczenia się  Technika *Dywanik pomysłów* | Uczestnicy na karteczkach zapisują, jakie umiejętności uczenia się można rozwijać za pomocą projektu edukacyjnego (na jednej karteczce zapisują jedną umiejętność). Karteczki przyklejają na ścianie. Wspólnie próbują je uporządkować (na przykład rozwój umiejętności poznawczych, rozwój umiejętności współpracy).  Podsumowują ćwiczenie. | Samoprzylepne karteczki, pisaki | 25 |
| **Zadania nauczyciela/nauczycielki  w projekcie edukacyjnym**  Zadania, umiejętności, wiedza i postawy nauczyciela/nauczycielki  w projekcie edukacyjnym dla uczniów i uczennic klas  I - III  Współpraca nauczycieli  i nauczycielek przy projekcie jako forma doskonalenia zawodowego  Elementy metody *World Cafe* | Uczestnicy w kilkuosobowych zespołach siadają przy stolikach, na których leżą kartki, pisaki. Rozmawiają na temat roli nauczyciela/nauczycielki w organizacji projektu edukacyjnego. Najważniejsze wnioski zapisują na kartce. Mają na to 15 minut.  Przesiadają się do innych stolików, jedna osoba zostaje. Jej zadaniem jest przedstawienie zdania poprzedniego zespołu na temat roli nauczyciela/nauczycielki w projekcie edukacyjnym. W nowym zespole rozmawiają o tym, jaką wiedzę, umiejętności i postawy musi posiadać nauczyciel/nauczycielka, żeby realizować projekt edukacyjny. Po 15 minutach znowu zmieniają stolik. Zostaje jedna osoba, która przedstawia nowemu zespołowi efekty pracy dwóch wcześniejszych zespołów.  W ostatniej rundzie rozmawiają o tym, jak współpraca nauczycieli  i nauczycielek przy projekcie wpływa na ich doskonalenie zawodowe.  Podsumowanie ćwiczenia. | Kartki, pisaki | 60 |
| **Potrzeby szkoły  w obszarze wprowadzania projektów edukacyjnych**  Wskaźniki przydatne do planowania diagnozy szkoły w obszarze stosowania projektu edukacyjnego  Praca indywidualna  Konsultacje z trenerami  i innymi uczestnikami szkolenia | Uczestnicy otrzymują kartę pracy (Załącznik 3) z przykładowymi wskaźnikami pozwalającymi określić potrzebę rozwoju szkoły w zakresie stosowania metody projektów. Dopisują kilka swoich wskaźników.  Po kolei odczytują. Uzupełniają swoje wskaźniki o te, które podali inni uczestnicy. | Załącznik 3 - *Karta pracy:* *Jak nauczyciele  i nauczycielki stosują metodę projektu edukacyjnego w szkole?* | 20 |
| **Jakie działania pobudzają,  a jakie ograniczają wprowadzanie projektu edukacyjnego**  Wyznaczanie kierunków działań służących doskonaleniu nauczycieli  i nauczycielek w pracy metodą projektu  Technika badawcza *Analiza pola sił* | Na ścianie trenerzy umieszczają duży arkusz papieru. Na środku zapisują PROJEKT EDUKACYJNY.  Po prawej stronie uczestnicy będą zapisywać to, co ogranicza nauczyciela/nauczycielkę w stosowaniu projektu edukacyjnego na zajęciach z uczniami klas I - III, a po lewej stronie to, co pobudza nauczyciela/nauczycielkę do stosowania tej metody.  Wspólnie ustalają 3 podstawowe czynniki pobudzające oraz 3 podstawowe czynniki hamujące.  Określają działania, które mogą wzmocnić czynniki sprzyjające oraz działania mogące osłabić czynniki hamujące (trenerzy zapisują na plakacie).  (Trenerzy robią zdjęcia arkusza z analizą wyników badania, które wykorzystają w Module X)  Określają, czy wybrane rozwiązania są możliwe do zrealizowania. | Kartki, pisaki  Duże arkusze papieru | 50 |
| **Podsumowanie  i zakończenie zajęć**  Motywowanie nauczyciela/nauczycielki do stosowania projektu edukacyjnego  Swobodne wypowiedzi | Uczestnicy na koniec piszą hasła motywujące Panią Lucynę (z ćwiczenia 1) do realizacji jej projektu.  Podsumowanie i zakończenie zajęć. | Kartki, pisaki | 10 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Zasoby internetowe:**

1. <http://www.ceo.org.pl/pl/projekt/news/jak-organizowac-i-prowadzic-gimnazjalne-projekty-edukacyjne-publikacja-j-strzemieczny> (dostęp: czerwiec 2018).
2. http://www.enauczanie.com/metodyka/projekty (dostęp: czerwiec 2018).
3. <http://www.ceo.org.pl/pl/gpe/projekt-od-a-do-z> (dostęp: czerwiec 2018).
4. <http://www.ore.edu.pl/strona-ore/phocadownload/EFS/projekt%20edukacyjny%20jako%20metoda.pdf> (dostęp: czerwiec 2018).

**Książki:**

1. Gołębniak B.D. (red.): *Uczenie metodą projektów*, WSiP, Warszawa 2002.
2. Kunc B., Biderman A., Łuszczek M. (red.): *Dzieci odkrywają świat. Scenariusze projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne oraz umiejętność uczenia się w klasach 1–3 SP,* Federacja Inicjatyw Oświatowych, Warszawa 2013 (dostęp: czerwiec 2018).
3. Pintal D, Tomaszewicz D.: *Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów*, ORE, Warszawa 2017.
4. Petty G.: *Nowoczesne nauczanie*, GWP, Sopot 2015.
5. Szamański M., *O metodzie projektów*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2000.