**Załącznik IV.6**

Taksonomia celów w dziedzinie poznawczej

**Tabela 1. Taksonomia celów w dziedzinie poznawczej (B. Niemierko)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom** | **Kategoria** |
| 1. Wiadomości | 1. Zapamiętanie wiadomości |
| 1. Zrozumienie wiadomości |
| 1. Umiejętności | 1. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych |
| 1. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych |

Źródło: B. Niemierko: *Cele kształcenia* w: K. Kruszewski. *Sztuka nauczania – czynności nauczyciela*. PWN. Warszawa 1991.

**Tabela 4. Taksonomia celów dla sfery poznawczej (B. S. Bloom)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIADOMOŚCI** | **ROZUMIENIE** | **ZASTOSOWANIE** | **ANALIZA** | **SYNTEZA** | **OCENIANIE** |
| Adekwatne do sytuacji odtwarzanie informacji | Ujmowanie istoty komunikatu, wskazanie różnicy, podobieństwa, interpretacja, wychodzenie poza „dane”, wyprowadzanie wniosków, odtwarzanie  WIADOMOŚCI | Ujęcie znanych treści w konkretnych sytuacjach (specyficznych i niespecyficznych) np. zastosowanie zasad do odpowiedniego eksperymentu, zjawiska, procesu itp.  ROZUMIENIE  WIADOMOŚCI | Rozczłonkowanie, podział na elementy składowe i określenie relacji, odkrycie ukrytego znaczenia, struktury, faktu itp. Określenie stopnia związku, zgodności itp.  STOSOWANIE  ROZUMIENIE  WIADOMOŚCI | Złożenie elementów w całość tworzącą nową jakość (np. sformułowanie planu, sprawozdania), uogólnianie na podstawie danych jednostkowych  ANALIZA  STOSOWANIE  ROZUMIENIE  WIADOMOŚCI | Formułowanie sądów o faktach, zasadach, metodach wg określonych kryteriów  SYNTEZA  ANALIZA  STOSOWANIE  ROZUMIENIE  WIADOMOŚCI |

Źródło: S. Dylak: *Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania*. Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000.

**Załącznik IV.6a**

**Tabela 2. Taksonomia celów w dziedzinie motywacyjnej (B. Niemierko)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom** | **Kategoria** |
| 1. Działania | 1. Uczestnictwo w działaniu |
| 1. Podejmowanie działania |
| 1. Postawy | 1. Nastawienie na działanie |
| 1. System działań |

Źródło: B. Niemierko: *Cele kształcenia* w: K. Kruszewski. *Sztuka nauczania – czynności nauczyciela*. PWN. Warszawa 1991.

**Tabela 5. Taksonomia celów dla sfery emocjonalnej (D. Krathwohl)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODBIERANIE** | **REAGOWANIE** | **WARTOŚCIOWANIE** | **ORGANIZOWANIE** | **SYNTEZA** |
| Uświadamianie sobie idei, procesów, dążenie do wysłuchania danego komunikatu, dostrzeganie poszczególnych zjawisk | Przejawianie specyficznej reakcji, najpierw pod naciskiem, później dobrowolnie i z satysfakcją  ODBIERANIE | Akceptowanie wartości, rzeczy, idei, zachowań, przetwarzanie ich, zaangażowanie w przejawianiu zachowań, propagowanie idei, skłonność do przekonywania o słuszności … itp.  REAGOWANIE  ODBIERANIE | Systematyzowanie wartości, określanie wzajemnych relacji, podporządkowanie zachowań systemowi wartości  WARTOŚCIOWANIE  REAGOWANIE  ODBIERANIE | Najwyższy poziom - zamknięcie procesu internalizacji, zintegrowanie wartości w spójny system nacisk na wewnętrzną zgodność, zintegrowanie na poziomie filozofii życia  i widzenia świata  ORGANIZOWANIE  WARTOŚCIOWANIE  REAGOWANIE  ODBIERANIE |

Źródło: S. Dylak: *Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania*. Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000.

**Załącznik IV.6b**

**Tabela 3. Taksonomia celów praktycznych (B. Niemierko)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom** | **Kategoria** |
| 1. Działania | 1. Naśladowanie działania |
| 1. Odtwarzanie działania |
| 1. Umiejętności | 1. Sprawność działania w stałych warunkach |
| 1. Sprawność działania w zmiennych warunkach |

Źródło: B. Niemierko: *Cele kształcenia* w: K. Kruszewski. *Sztuka nauczania – czynności nauczyciela*. PWN. Warszawa 1991.

**Tabela 6. Taksonomia celów dla sfery psychomotorycznej (A. J. Harrow)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSERWOWANIE** | **NAŚLADOWANIE** | **ĆWICZENIE** | **PRZYSTOSOWANIE** |
| Obserwowanie działań osób bardziej doświadczonych, ujmowanie kolejnych etapów czynności, procesów, świadomość techniki i wyniku działania, odczytywanie instrukcji działania | Wykonywanie działań (kolejnych etapów) pod kierunkiem, wykonywanie czynności jako całości jest ciągle niedoskonałe  OBSERWOWANIE | Powtarzanie kolejnych kroków, niektóre z nich stają się nawykami (czasami wszystkie), czynności sprawnie wykonywane (z małym wysiłkiem)  NAŚLADOWANIE  OBSERWOWANIE | Perfekcyjne wykonywanie czynności, wprowadzanie modyfikacji, dostosowanie  z punktu widzenia sprawcy  ĆWICZENIE  NAŚLADOWANIE  OBSERWOWANIE |

Źródło: S. Dylak: *Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania*. Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000.