**Załącznik VIII.6**

Scenariusz Rady Pedagogicznej

Temat warsztatów: **Ustalenie obszaru/obszarów wsparcia rady pedagogicznej**

**Cele:**

* rozpoznanie potrzeb edukacyjnych/wychowawczych rady pedagogicznej;
* określenie obszarów wsparcia dla rady pedagogicznej.

Cele szczegółowe:

* wyłonienie obszarów wymagających wsparcia;
* zaplanowanie działań.

**Metody pracy**: aktywizujące, dyskusja

**Formy pracy**: praca indywidualna, praca w grupie (grupy nauczycieli przedmiotów pokrewnych, np. humaniści, przyrodnicy).

**Techniki pracy:** mapowanie pojęć, ranking trójkątny

**Materiały:**

* podstawy programowe adekwatne do przedmiotu nauczania;
* dwie puste kartki A4 dla każdego uczestnika;
* trzy kartki samoprzylepne dla każdego uczestnika;
* koperty z materiałami ‒ paski do rankingu trójkątnego
* papier flipchartowy;
* mazaki.

**Przebieg spotkania**

Ważne! Na pustych kartkach A4 warto zapisać problemy, które określił dyrektor szkoły,   
i sprawdzić, czy rada pedagogiczna też je dostrzega.

1. Zapisujemy na tablicy problem/pytanie**:** *Z którymi działaniami w naszym zespole nauczycieli mamy problem?*

Informujemy nauczycieli o technice pracy – mapowaniu pojęć, dzięki której wspólnie określimy obszary wsparcia.

Uczestnicy rady pedagogicznej pracują indywidualnie, zapisując na kartkach trzy problemy (3 min.). Następnie nauczyciele przypinają na tablicy kartki ze swoimi pomysłami, równocześnie przyporządkowując je do wcześniej zamieszczonych, jeśli pojawiły się podobne (ok. 5 min.). Zaznaczamy najdłuższe „promienie” i nadajemy nazwy obszarom wsparcia, którymi się zajmiemy podczas tego spotkania. Zapisujemy na flipcharcie **dużymi literami** wspólne dla rady pedagogicznej problemy/obszary wymagające wsparcia. **Przykład:** Nauczyciele wskazali:

* „Jak pracować metodami aktywnymi/jakie są nowe metody aktywne?”;
* „Wykorzystanie programów multimedialnych TIK”;
* „Praca z uczniem trudnym (sprawiającym problemy wychowawcze i niezbyt chętnym do nauki)” ‒ z tym problemem wiązała się kwestia sposobu pracy w klasie, w której są uczniowie o zróżnicowanym poziomie edukacyjnym.

1. Krótko przedstawiamy zasady pracy i prosimy każdego nauczyciela o wybranie   
   z tablicy jednego obszaru wymagającego wsparcia, który według niej/niego wymaga szczególnej uwagi. Powstanie tyle grup, ile zostało wybranych obszarów.

Nauczyciele najczęściej wybierali obszar dotyczący tego, jak pracować z uczniem sprawiającym problemy. Obszary nie zawsze były określone, lub pojawiały się teksty typu: „Uczeń nie wykonuje poleceń, nie nadąża z wykonaniem zadania, rozmawia, przeszkadza”.

Rozdajemy duże arkusze papieru, na których zapisujemy przykładowe pytania. Dobrze by było, gdyby uczestnicy w grupie odpowiedzieli na nie i zapisali swoje propozycje/wnioski. **Przykładowe pytanie do pracy w grupach:** „Jak jest w mojej klasie? Jak powinno być? Proszę zaproponować konkretne działania na przyszłość   
i konkretne rozwiązanie problemu”.

Prezentacja. Sugestie rady pedagogicznej. **Przykładowa sugestia**

* Nauczyciele zwrócili uwagę na konieczność indywidualizacji nauczania umożliwiającej dostosowanie tempa pracy do wszystkich uczniów w danej klasie.

1. Informujemy, że w tej części warsztatów pracujemy z tekstem podstawy programowej.

Prosimy nauczycieli, aby z podstawy programowej swojego przedmiotu i preambuły wybrali zapisy dotyczące kompetencji, które rozwijają uczniowie podczas lekcji.

Nauczyciele wypisują na kartkach kompetencje (głównie z preambuły), a następnie przypinają kartki na przygotowanym wcześniej arkuszu z tabelą.

1. Informujemy nauczycieli, że w tej części warsztatów pracujemy techniką rankingu trójkątnego.

Krótko przedstawiamy zasady pracy i omawiamy technikę rankingu trójkątnego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Najważniejszy problem** | | | |
| **Ważny problem** | | **Ważny problem** | |
| **Ważne do rozwiązania później** | **Ważne do rozwiązania później** | | **Ważne do rozwiązania później** |

**Pytanie do zapisania na tablicy**: „Które kompetencje kluczowe należy szczególnie rozwijać   
u uczniów w waszej szkole?”.

Rozdajemy każdej grupie nauczycieli paski z opisami kompetencji; prosimy o zapoznanie się   
z nimi i wybranie tylko sześciu z całej listy.

Po dyskusji w grupie nauczyciele ustalają ranking kompetencji i wpisują numery poszczególnych z nich w odpowiednie miejsca rankingu trójkątnego (według wzoru: najważniejszy problem, ważny problem i ważne do rozwiązania później.

Paski do rankingu trójkątnego dla edukacji wczesnoszkolnej

|  |
| --- |
| 1. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. |
| 1. Wykazywanie, że wiedza może być podstawą do rozwoju umiejętności. |
| 1. Kształtowane postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za relacje w klasie wychowawczej. |
| 1. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. |
| 1. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia wynikającego z umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. |
| 1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim. |
| 1. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi pracy. |
| 1. Organizowanie pracy w zespole. |
| 1. Planowanie społecznej aktywności. |
| 1. Poznanie swoich mocnych i słabych stron. |
| 1. Utożsamianie swoich celów z zamierzeniami grupy nauczycieli. |
| 1. Niezrażanie się przeciwnościami, wiara w sens swoich działań. |
| 1. Określenie własnej godności i wartości ‒ przy realnej ocenie swoich zdolności i umiejętności. |
| 1. Rozpoznanie i wykorzystanie zaistniałych szans i swoich atutów. |
| 1. Umiejętność stosowania metod skutecznego przekonywania. |
| 1. Umiejętność porozumienia się, czyli słuchanie innych bez uprzedzeń, wysyłanie przekonujących komunikatów, rozumienie odmiennego punktu widzenia. |
| 1. Umiejętność łagodzenia konfliktów, obejmująca pośredniczenie w sporach i ich wyciszanie. |
| 1. Umiejętności zespołowe, przejawiające się w organizowaniu działań wszystkich członków rady pedagogicznej dla osiągnięcia wyznaczonego celu. |
| 1. Umiejętność określania cech osobowości i zachowania. |
| 1. Znajomość rozporządzeń dotyczących funkcjonowania szkoły i ich interpretacja. |
| 1. Opisywanie mocnych stron swojej osobowości. |
| 1. Znajomość prawa oraz obowiązki pracownika i pracodawcy. |
| 1. Rozumienie zasad zarządzania, roli marketingu oraz społecznej odpowiedzialności w funkcjonowaniu szkoły. |
| 1. Podnoszenie kompetencji osobistych i społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz wzmacnia-nie motywacji do pracy. |
| 1. Dokonywanie autoprezentacji oraz korzystne prezentowanie się podczas rozmowy, np. kwalifikacyjnej. |
| 1. Rozróżnianie skutków wynikających z nawiązania i rozwiązania stosunku pracy oraz wykonywania czynności na podstawie umów cywilnoprawnych, analizowanie przepisów Kodeksu pracy i kosztów pracy. |
| 1. Efektywne uczestniczenie w pracy zespołowej z wykorzystaniem umiejętności  w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz wdrażanie zasad skutecznego przywództwa w organizacji. |

Źródło: B. Zajdler, *Rozpoznawanie potrzeb rady pedagogicznej,* ORE, Warszawa 2018 r.