**Załącznik IV.4**

Arkusz samooceny nauczyciela

*Jak często w mojej codziennej pracy z dziećmi występują wymienione   
w tabeli zachowania i postawy?*

Arkusz samooceny nauczyciela

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zachowanie, postawa** | **Bardzo często** | **Często** | **Rzadko** | **Sporadycznie** |
| Zadaję dzieciom pytania. |  |  |  |  |
| Naprowadzam dzieci na właściwą odpowiedź na pytanie lub wykonanie zadania. |  |  |  |  |
| Wydaję dzieciom polecenia, aby wykonały zadanie. |  |  |  |  |
| Przekazuję dzieciom instrukcje do wykonania zadania. |  |  |  |  |
| Pokazuję dzieciom, w jaki sposób prawidłowo wykonać zadanie, a następnie proszę, by mnie naśladowały. |  |  |  |  |
| Stwarzam dzieciom okazje do zadawania pytań problemowych. |  |  |  |  |
| Czekam cierpliwie, aż dzieci zadadzą pytania dotyczące omawianego problemu. |  |  |  |  |
| Notuję pytania problemowe zadawane przez dzieci i wracam do nich w różnych sytuacjach. |  |  |  |  |
| Pozwalam dzieciom szukać odpowiedzi na pytania typu: „Dlaczego?”, „Co by się stało, gdyby?”, „Co należy zrobić, aby...?”. |  |  |  |  |
| Tworzę okoliczności zaskakujące dziecko  i pobudzające jego zainteresowanie tematem. |  |  |  |  |
| Aranżuję sytuacje, w których dzieci odkrywają rozbieżność pomiędzy dotychczasowymi  i nowymi doświadczeniami. |  |  |  |  |
| Akceptuję rozwiązania zadań wykraczające poza przyjęte schematy i wzory. |  |  |  |  |
| Inspiruję twórcze myślenie dzieci  w poszukiwaniu nowych zależności pojęć, funkcji i rzeczy. |  |  |  |  |
| Dokumentuję i upowszechniam „wynalazki” i „patenty” dzieci (rozwiązanie zadania, konstrukcje, zasady itp.). |  |  |  |  |
| Wprowadzam zmiany (metody pracy, aranżacja przestrzeni, zwyczaje) wynikające z pomysłów i inicjatyw dzieci. |  |  |  |  |

Teraz należy połączyć linią odpowiedzi, by zobaczyć, jak układa się powstały wykres.

Stwierdzenia **1-5** są adekwatne do **percepcyjno-odtwórczej** **strategii** uczenia, opartej na behawioralnej zasadzie: bodziec-reakcja. W tej strategii dominują wzorce (nauczyciela oraz programowe), a także ocenianie, co dziecko wie, umie i potrafi.

Stwierdzenia **6-9** ilustrują **strategię percepcyjno-wyjaśniającą**, opartą na uczeniu (się) przez okazje edukacyjne, których inicjatorem jest dziecko. Ważne są w niej relacje nauczyciel - uczeń.

Stwierdzenia **10-15** odzwierciedlają pedagogiczne podejście sytuacyjne – **strategię percepcyjno-innowacyjnego** uczenia (się) dzieci. Aktywność twórcza dzieci doprowadza do określonych zmian w otoczeniu, które są zgodne z ich oczekiwaniami i potrzebami poznawczymi.

**Strategia percepcyjno-innowacyjna jest, zdaniem Ryszarda Więckowskiego, najważniejszym paradygmatem wychowania przedszkolnego** i edukacji wczesnoszkolnej.

Źródło: Dryjas K., Jas M., Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Materiały pomocnicze, ORE, Warszawa [online, dostęp dn. 2.07.2018].

**Przykładowy arkusz obserwacji zajęć**

**Przedmiot obserwacji:** Działania nauczycieli stymulujące aktywność dzieci na zajęciach – ich przedsiębiorczość i inicjatywność.

**Dyspozycje:**

*Jakie sposoby zachęcania dzieci do aktywności stosuje nauczyciel(ka)? Jak stymuluje inicjatywność u dzieci?*

*Jak reagują dzieci na te sposoby zachęcania ich do aktywności/inicjatywności?*

*Jak reaguje nauczyciel(ka), gdy dzieci występują z inicjatywami, zgłaszają swoje pomysły, oczekiwania?*

*Jak postępuje nauczyciel(ka) w sytuacjach, gdy aktywność dzieci spada?*

*W jaki sposób nauczyciel(ka) organizuje aktywność dzieci? Co robią dzieci na zajęciach?*

Aktywność dzieci

|  |  |
| --- | --- |
| **Co widzę?** | |
| **Dzieci:** |  |
| 1. Słuchają nauczycielki/nauczyciela. |  |
| 1. Słuchają koleżanki/kolegi. |  |
| 1. Pracują indywidualnie. |  |
| 1. Pracują w parach. |  |
| 1. Pracują w grupach. |  |
| 1. Pracują zbiorowo. |  |
| 1. Dyskutują. |  |
| 1. Eksperymentują. |  |
| 1. Przeprowadzają doświadczenia. |  |
| 1. Majsterkują z wykorzystaniem gotowych zestawów edukacyjnych. |  |
| 1. Majsterkują z wykorzystaniem niestandardowych materiałów. |  |
| 1. Rozwiązują łamigłówki, krzyżówki, quizy itp. |  |
| 1. Uczą się od siebie nawzajem. |  |
| 1. Oglądają film lub prezentację multimedialną. |  |
| 1. Słuchają muzyki. |  |
| 1. Pracują z wykorzystaniem zasobów Internetu. |  |
| 1. Wykonują ćwiczenia na tablicy interaktywnej. |  |
| 1. Są w ruchu, przemieszczają się. |  |
| 1. Zadają pytania nauczycielce/nauczycielowi. |  |
| 1. Zadają pytania rówieśnikom. |  |
| 1. Odpowiadają na pytania nauczycielki/nauczyciela. |  |
| 1. Odpowiadają na pytania rówieśników. |  |
| 1. Sami konstruują wypowiedzi ustne. |  |
| 1. Tworzą notatki w formie map myśli, rysunków itp. |  |
| 1. Grają w gry planszowe. |  |
| 1. … |  |

*Jakie pomoce dydaktyczne wykorzystuje nauczyciel/ka na zajęciach?*

Pomoce dydaktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| **Co widzę?** | |
| 1. Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, gotowe karty pracy. |  |
| 1. Karty pracy przygotowane przez nauczycielkę/nauczyciela. |  |
| 1. Plansze poglądowe. |  |
| 1. Eksponaty (modele). |  |
| 1. Plakaty. |  |
| 1. Nagranie audio lub wideo. |  |
| 1. Prezentacja multimedialna. |  |
| 1. Ćwiczenia interaktywne na tablicy. |  |
| 1. Naturalne materiały, przedmioty codziennego użytku itp. |  |
| 1. Gry planszowe. |  |
| 1. Układanki, puzzle itp. |  |
| 1. Inne (jakie?) |  |

*Ile dzieci aktywnie korzysta z tych pomocy? Jaka jest „dostępność” pomocy dla dzieci?*

*Każde dziecko/większość dzieci/połowa dzieci/mniejszość dzieci/pojedyncze dzieci.*

*Które ze sposobów pracy nauczycielki/nauczyciela mają największy wpływ na aktywność   
i inicjatywność dzieci?*

*W jaki sposób nauczyciel(ka) indywidualizuje pracę z dziećmi?*

*Jaki był stosunek nauczycielki/nauczyciela do inicjatyw dzieci na zajęciach? Jak reagował(a) na inicjatywy dzieci?*

**Przedmiot obserwacji:** Stosowanie przez nauczycieli doświadczeń i eksperymentów rozwijających podstawowe kompetencje naukowo-techniczne u dzieci i ich umiejętność uczenia się.

**Dyspozycje:**

Nauczyciel(ka) wyjaśnia dzieciom cel doświadczenia/eksperymentu.

TAK / NIE

Nauczyciel(ka) posługuje się językiem zrozumiałym dla dzieci, adekwatnym do ich wieku/okresu rozwojowego.

TAK / NIE ZAWSZE / NIE

Nauczyciel(ka) upewnia się, czy dzieci rozumieją jej/jego objaśnienia i pytania.

TAK / NIE ZAWSZE / NIE

Nauczyciel(ka) zadaje dzieciom pytania otwierające i zachęcające je do formułowania problemów przyrodniczych/technicznych.

TAK / NIE ZAWSZE / NIE

Dzieci współpracują ze sobą przy wykonywaniu zadań.

WSZYSTKIE / NIE WSZYSTKIE / NIE WSPÓŁPRACUJĄ

Nauczyciel(ka) organizuje sytuacje, w których dzieci uczą się od siebie nawzajem.

WSZYSTKIE / NIE WSZYSTKIE / NIE WSPÓŁPRACUJĄ

Pomoce i przyrządy są dostępne dla dzieci podczas doświadczenia/eksperymentu.

DLA WSZYSTKICH / NIE DLA WSZYSTKICH/ NIE

Nauczyciel(ka) zadaje pytania, na które dzieci poszukują odpowiedzi samodzielnie lub zespołowo.

TAK / NIE W KAŻDEJ SYTUACJI / NIE

Nauczyciel(ka) zachęca dzieci do formułowania pytań dotyczących problemów będących przedmiotem doświadczenia/eksperymentu.

TAK / RACZEJ TAK / RACZEJ NIE / NIE

Nauczyciel(ka) organizuje pracę dzieci tak, aby rozwiązały – samodzielnie lub zespołowo – problemy przyrodnicze/techniczne.

TAK / RACZEJ TAK / RACZEJ NIE / NIE

Nauczyciel(ka) organizuje doświadczenie/obserwację/pomiary z zastosowaniem metody naukowej dostosowanej pod względem języka przekazu do wieku dzieci.

TAK / RACZEJ TAK / RACZEJ NIE / NIE

Nauczyciel(ka) angażuje dzieci w proste dokumentowanie prowadzonych obserwacji   
i eksperymentów.

TAK (jaka to forma?) / NIE