

Marta Kobza

PROJEKT EDUKACYJNY W PRZEDSZKOLU

PRZYKŁADY DZIAŁAŃ

Warszawa 2014

Redakcja

Projekt graficzny i skład

Łukasz Kluz

Wykorzystano elementy projektu

Studia Kreatywnego Małgorzaty Barskiej

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2014

Udostępnianie



Ośrodek Rozwoju Edukacji

00-478 Warszawa

Aleje Ujazdowskie 28

www.ore.edu.pl

Materiał przygotowany w ramach programu *System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół*, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykłady działań •

W ramach projektu pn. „Doskonalenie nauczycieli w powiecie gostyńskim” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki przeprowadzono szkolenia eksperckie pt. „Projekt edukacyjny w przedszkolu” w Miejskim Przedszkolu nr 5 im. Kubusia Puchatka w Gostyniu. Podczas szkoleń nauczycielki poznały metodę projektu edukacyjnego, a następnie opracowały własne projekty edukacyjne w oparciu o nabytą wiedzę i umiejętności. Efektem podjętych działań była realizacja dwóch projektów w zróżnicowanych grupach wiekowych. Została również opracowana dokumentacja realizowanych projektów.

Długoterminowy efekt doskonalenia w tym obszarze to włączenie metody projektu edukacyjnego do planu pracy przedszkola jako stałego elementu podnoszącego efektywność procesu kształcenia.

Jako ekspert miałam przyjemność współpracować w ramach prowadzonych szkoleń z Panią Dyrektorką i zespołem nauczycielek pracujących z Miejskim Przedszkolem nr 5 im. Kubusia Puchatka. Ogromne zaangażowanie całego zespołu przyniosło wspaniałe efekty i przełożyło się na wzrost umiejętności w zakresie planowania i realizacji projektów edukacyjnych w przedszkolu.

DZIENNIK PROJEKTU

Imię i nazwisko nauczyciela :

Halina Wachowiak

Maria Matyla

Mariola Ślusarek

Alina Grześkowiak

Nazwa projektu : „Zegary”

Czas realizacji: od 24.03.2014 do 04.04.2014

Nazwa placówki: Przedszkole Miejskie nr 5 im. Kubusia Puchatka

Grupa wiekowa : 5,6 lat

Przykłady działań •

Dziennik jest czymś w rodzaju przewodnika lub mapy pomagającej w podróży. Projekty, podobnie jak podróże, nie zawsze wiodą do celu najprostszą drogą. Czasem trzeba skręcić w boczną uliczkę lub nadłożyć drogi, by móc delektować się nowym odkryciem. Dziennik jest właśnie mapą a nie gotowym przepisem. Pokazuje ukształtowanie terenu, układ dróg i możliwe trasy. Nie jest planem budowy, którego należy się ściśle trzymać. Dokąd zaprowadzi podróż i dokąd dotrą dzieci wraz z nauczycielem, zależy tylko od ich samych i od ich wspólnych decyzji.

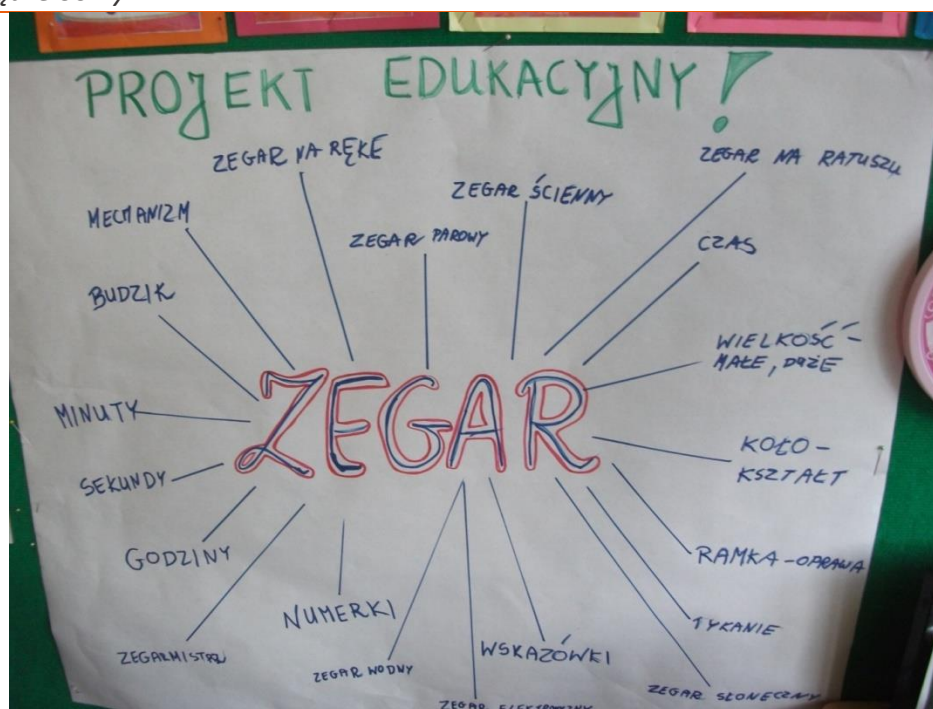
ETAP I – ROZPOCZĘCIE PROJEKTU

Temat pojawił się w wyniku zainteresowania dzieci. W sali przedszkolnej zaczął dzwonić budzik, który stał się inicjatorem do wejścia w temat „Zegary”. Wiadomo było, że dzieci interesują tym tematem poprzez zadawanie licznych pytań i rozmowy z nauczycielem.

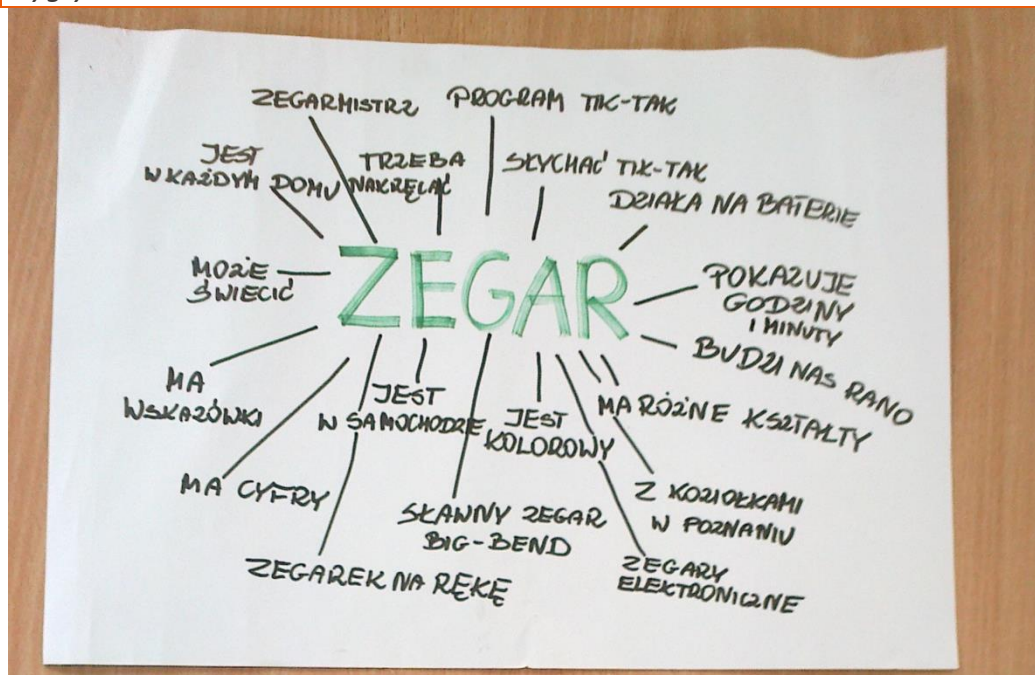
Sporządzenie wstępnej siatki przygotowawczej.

Wstępną siatkę przygotowawczą sporządza się, by zorientować się, czy projekt można zrealizować z dziećmi. Czy będzie można zdefiniować wymogi dydaktyczne zgodne z realizowaną podstawą programową?

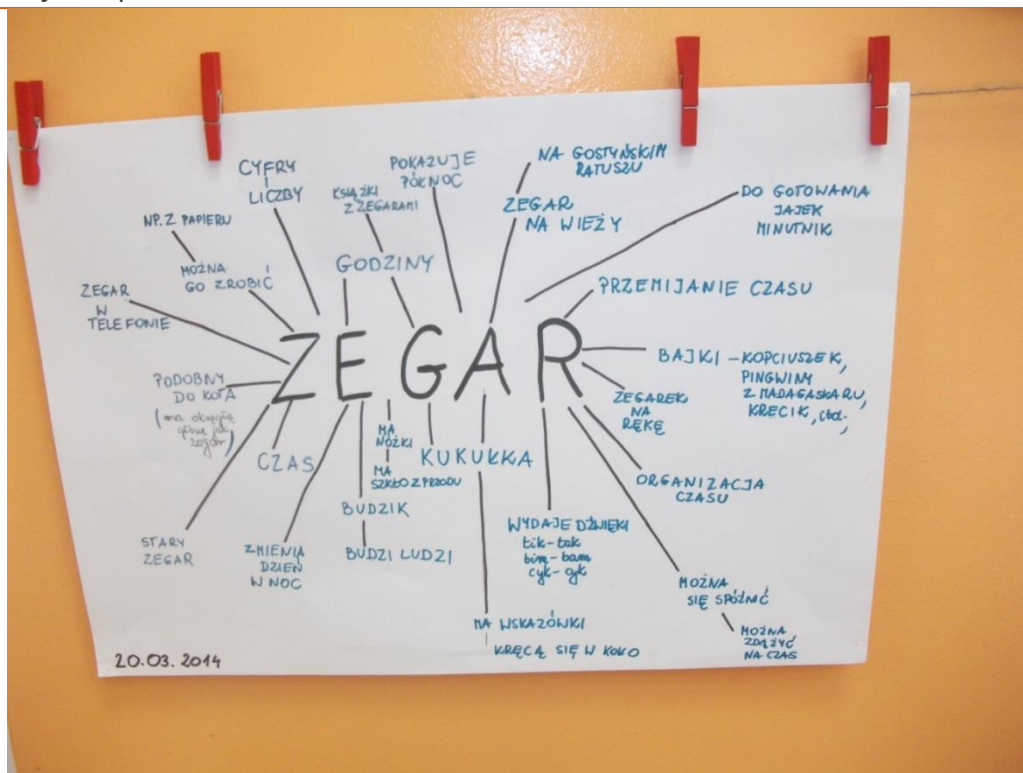
Mądre Sowy



Tygryski



Hefalumpki

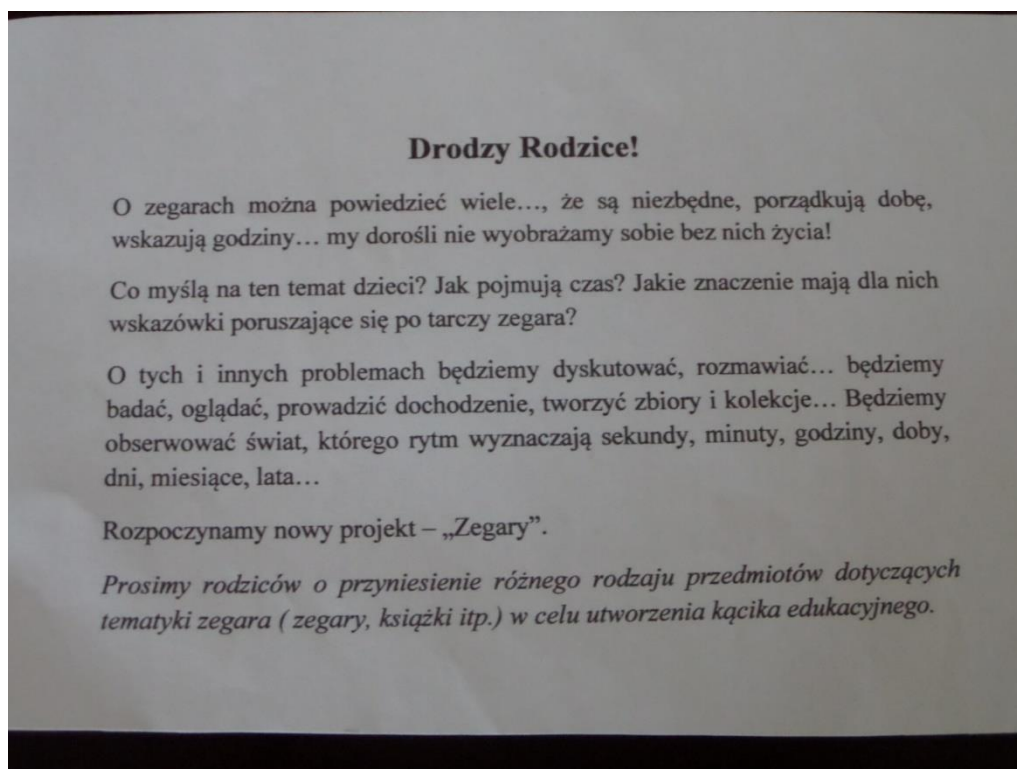


Przymiarka do tematu i rozpoczęcie

Przykłady działań •

Zajęcia wprowadzające, wspólne doświadczenia całej grupy :

- Zebranie z rodzicami - poinformowanie o rozpoczęciu projektu dotyczącego tematyki zegara, prośba do rodziców o przynoszenie różnego rodzaju przedmiotów (zegary, książki itp.) w celu utworzenia kącika edukacyjnego.
- List do rodziców



Plan dokumentacji

- 1/ Siatka projektu – mapa myśli
 - 2/ Opisy projektu (relacje z przebiegu)
 - 3/ Obserwacje rozwoju dzieci (zaangażowanie dzieci)
 - 4/ Teczki osobiste
 - 5/ Produkty twórczości indywidualnej lub grupowe
- Próby pisarskie-książki
 - Próbki wypowiedzi ustnych
 - listy
 - Prace plastyczne

Planowane wydarzenia	Ewentualny sposób dokumentacji	Potrzebne materiały, sprzęty	Osoba odpowiedzialna za
----------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------------

Przykłady działań •

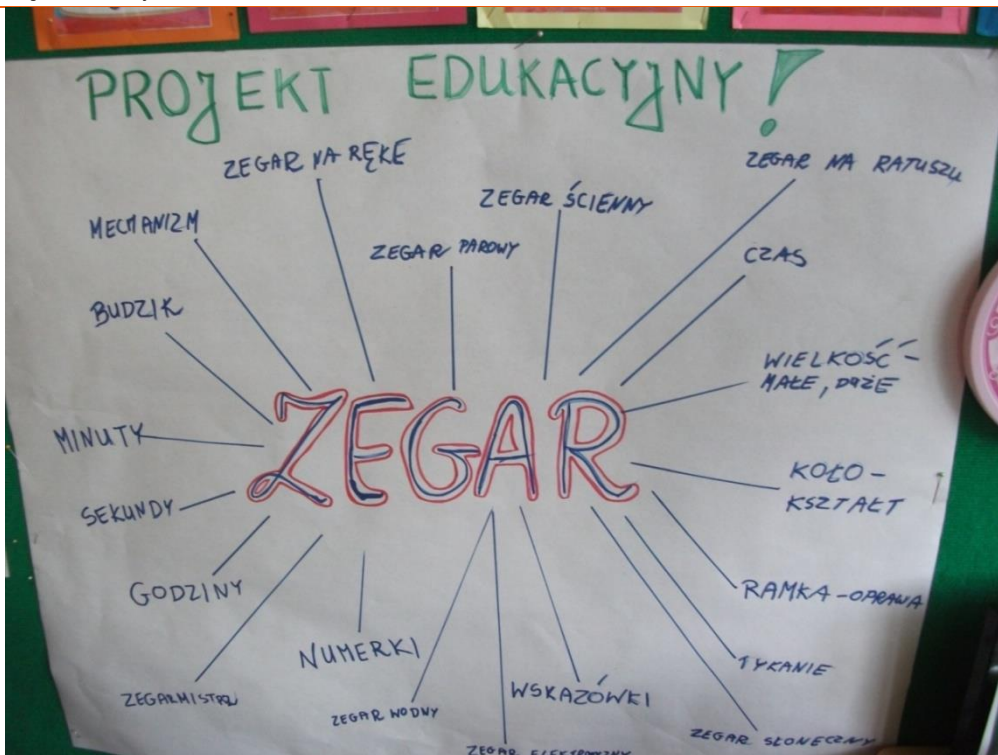
			zadania dokumentacyjne
Założenie kącika edukacyjnego „Zegary”	zdjęcie	stolik	nauczycielki, rodzice
Obejrzenie filmu „Byli sobie wynalazcy”	zdjęcie	Sprzęt multimedialny	nauczycielki
Wycieczka w poszukiwaniu zegarów w naszym mieście	zdjęcia	-----	nauczycielki
Wycieczka do pracowni i sklepu zegarmistrza	zdjęcia	-----	nauczycielki, dzieci
Spotkanie z zegarmistrzem w przedszkolu	zdjęcia	-----	nauczycielki
Zabawa z grą dydaktyczną – „zegar”	Zdjęcie gry dydaktycznej	-----	nauczycielki
Nauka odczytywania godzin na zegarach	praca plastycznie - techniczna „Zegary” wykonana w domu przy pomocy rodzica	-----	nauczycielki, rodzic
Słuchanie bajki o zegarach	zdjęcia	Książka	dziadek
Nauka piosenki		Płyta CD	nauczycielki
Wykonanie prac plastycznych- szkice zegarów, zegar na wieży	Prace plastyczne	Teczki osobiste	nauczycielki, dzieci
Wykonanie pracy technicznej, grupowej zegar na wieży, zegar „kukułka”, zegar na rękę	Prace techniczne	Materiały plastyczne	nauczycielki, dzieci

CO WIEDZĄ DZIECI?

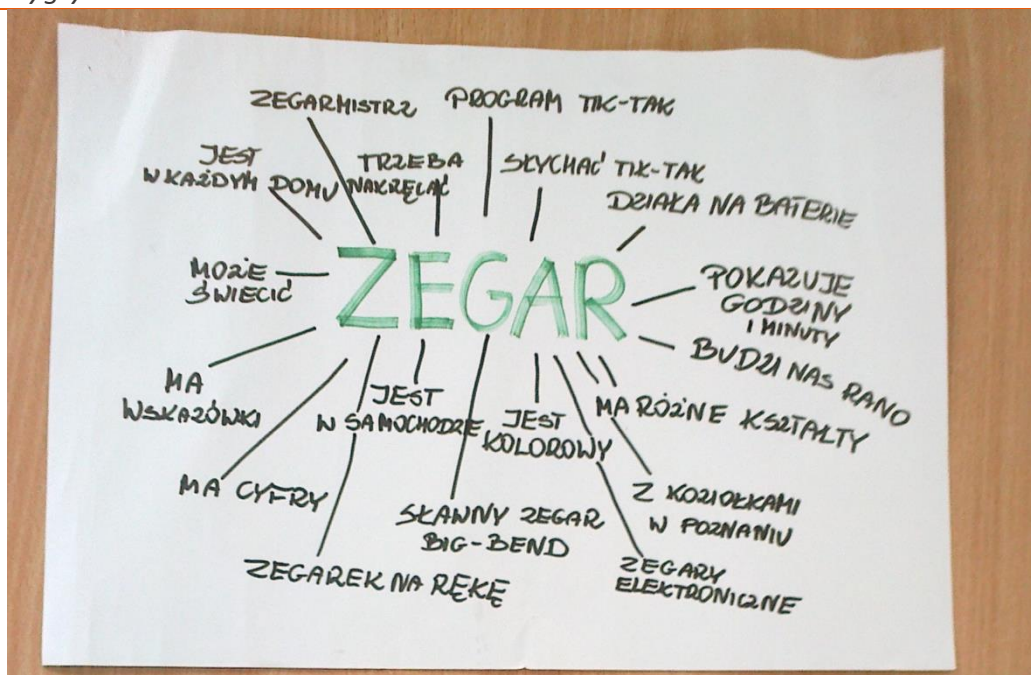
Przykłady działań •

Siatka tematyczna dotycząca obecnego zasobu wiedzy.

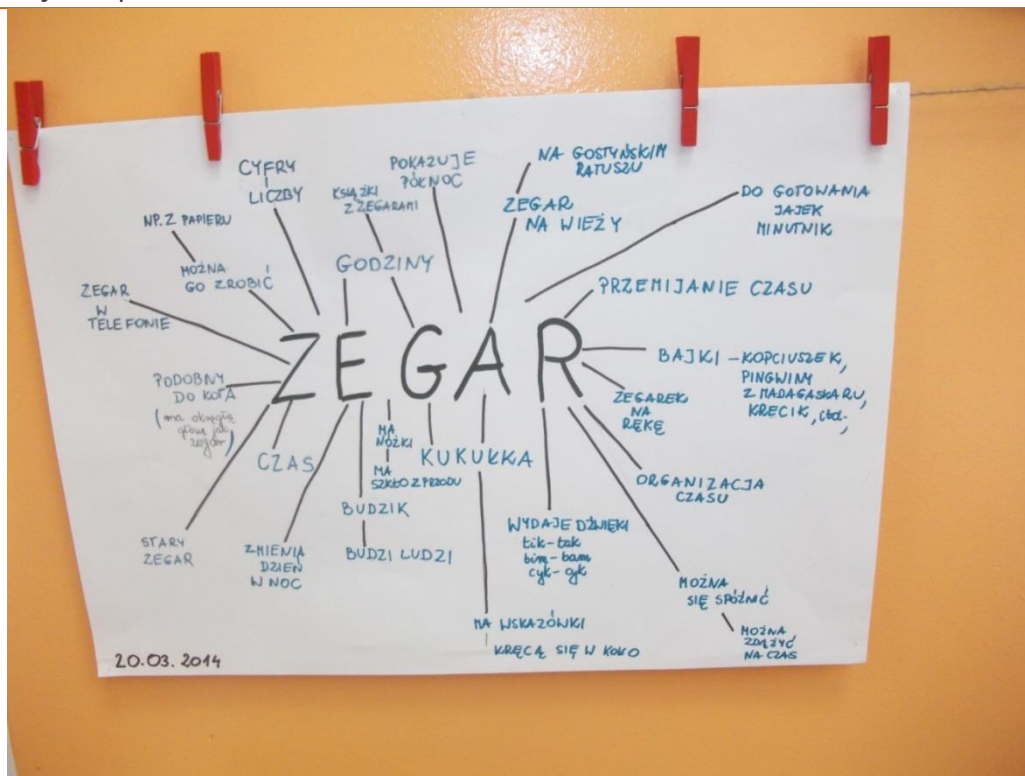
Mądre Sowy



Tygryski

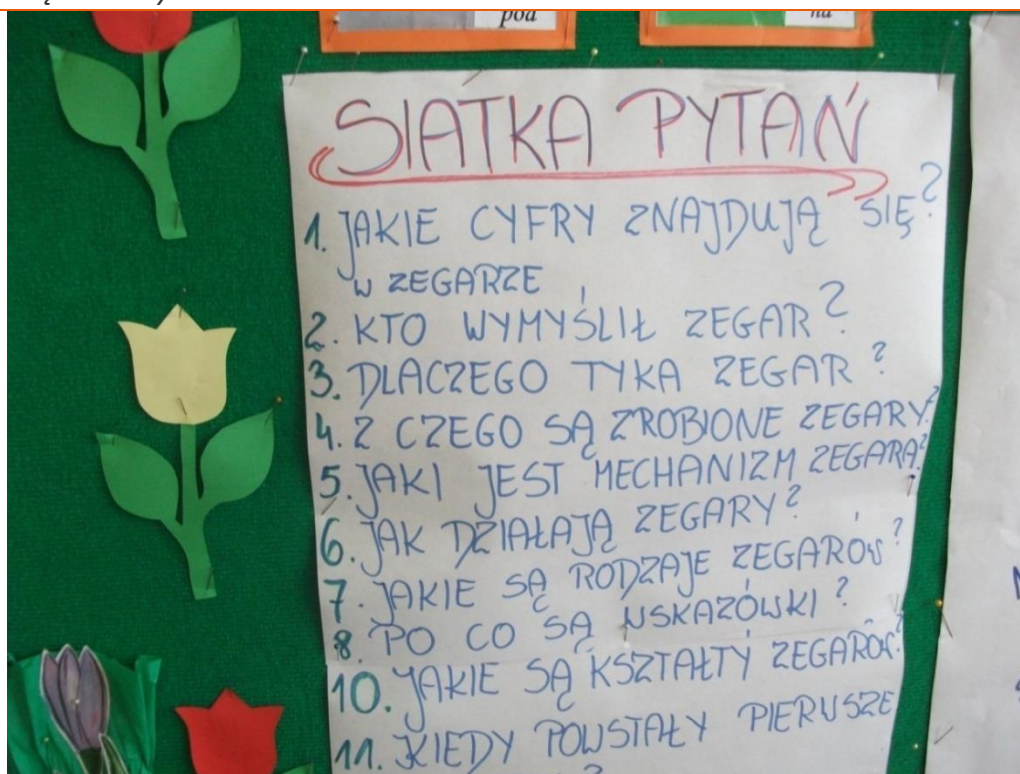


Hefalumpki

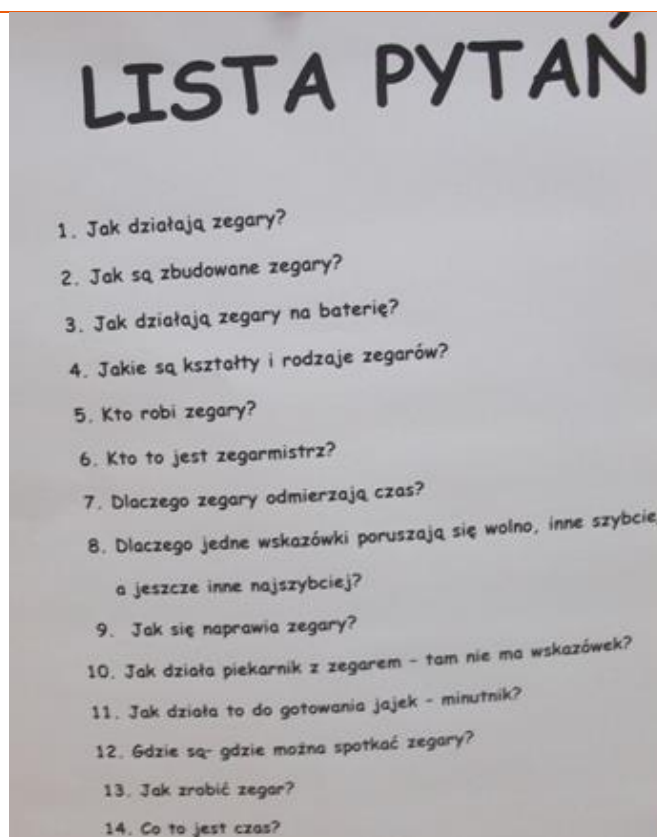


Przygotowanie listy pytań do projektu: Czego chcą się dowiedzieć?

Mądre Sowy



Tygryski



Hefalumpki



ETAP II – REALIZACJA PROJEKTU

Ponowna analiza dydaktycznej siatki wstępnej. Jakie cele będą uwzględnione w projekcie?

Cele operacyjne całego projektu:

- Potrafi dostrzec różnice we wyglądzie zegarów
- Potrafi odzwierciedlić swoje odczucia i swobodne spostrzeżenia za pomocą pracy plastycznej
- Jest sprawny manualnie
- Wykazuje się cierpliwością i precyzją w wykonywaniu prac plastycznych i technicznych
- Zna sposoby mierzenia czasu dawniej i dziś,
- Potrafi nazwać dawne zegary
- Wie, że należy zachować odpowiednią odległość od telewizora
- Rozwija sprawność ruchową
- Potrafi dostrzec rytm
- Potrafi bezpiecznie wykonywać ćwiczenia ruchowe
- Zna zasady bezpiecznego zachowania podczas wycieczki
- Potrafi dostrzec piękno oglądanych zegarów

Przykłady działań •

- Pogłębia wiedzę z zakresu różnorodności zegarów
- Potrafi planować i organizować własne działania
- Doskonali pamięć i spostrzegawczość, zdobywa wiedzę
- Potrafi zadawać pytania dotyczące omawianej tematyki
- Rozwija umiejętności wokalne
- Wie czym zajmuje się zegarmistrz
- Wie jak zbudowany jest zegar
- Potrafi uważnie słuchać
- Potrafi współpracować w zespole
- Zna zasady odczytywania godzin
- Wie jakie znaczenie mają wskazówki zegara
- Potrafi odczytywać pełne godziny
- Potrafi wypowiadać się pełnymi zdaniami
- Wykazuje się wiedza o zegarach

Przygotowanie do aktywności badawczej.

Na tym etapie główny nacisk trzeba położyć na wprowadzenie nowych informacji oraz poszukiwanie odpowiedzi na pytania. W tym celu można zorganizować zajęcia terenowe, zaprosić ekspertów, którzy opowiedzą o przyniesionych przez siebie przedmiotach. Dzieci należy zachęcać do rozwijania własnych zainteresowań i poszukiwania odpowiedzi na przygotowane przez nich pytania.

Wyjścia w teren:

- Wycieczka w poszukiwaniu zegarów naszego miasta (Rynek, Kościół Św. Ducha, PKS)
- Wycieczka do pracowni i sklepu zegarmistrza

Wizyta ekspertów:

- Spotkanie z zegarmistrzem w przedszkolu
- spotkanie rodzicem – nauka odczytywania godzin na zegarach
- spotkania z dziadkiem – czytanie bajki o zegarach

Zgromadzenie materiałów i przyborów do zajęć w terenie

Zgromadzone materiały i przybory :

- aparat fotograficzny
- kartka papieru (karta pracy)
- ołówki

Zajęcia terenowe – relacja z przebiegu :

a. wycieczki do pracowni i sklepu zegarmistrza

Atrakcją zajęć terenowych była wycieczka do zegarmistrza – pracowni i sklepu. Pan zegarmistrz pokazał przedszkolakom różnego rodzaju zegarki: ściennie, stojące, na rękę, budziki, kolorowe dla dzieci – co nie uszło ich uwadze. Pokazał narzędzia między innymi zegarmistrzowską lupę, która jest mu potrzebna do naprawy starych zegarów oraz zegarków. Czas mile upłynął, wprawdzie nawet panu zegarmistrzowi nie udało się go zatrzymać, ale dzieci rozumiały, że należy właściwie go wykorzystać. Nic bowiem nie wydarzy się po raz drugi. Na końcu dzieci wręczyły Panu zegarmistrzowi laurkę i podziękowały za miłe przyjęcie.

Mądre Sowy



Tygryski



Hefalumpki



- b. wycieczka w poszukiwaniu zegarów naszego miasta (Rynek, Kościół Św. Ducha, PKS)

Kolejną atrakcją zajęć terenowych była wycieczka w poszukiwaniu zegarów naszego miasta. Pierwszy zegar, który zobaczyły był na Rynku, wieży Urzędu Miasta. Dzieci przyglądały się mu z wielkim zaciekawieniem i uświadomiły sobie, że na tym zegarze są cyfry rzymskie.

Przykłady działań •

Kolejny zegar, któremu się przeglądały był na wieży Kościoła Św. Ducha i tam dzieci spostrzegły się, że cyfry na zegarze są arabskie. Również przyglądaliśmy się zegarowi na PKP, który był z cyframi rzymskimi. Dzięki tej wycieczce, dzieci zdobyły wiedzę o różnorodności zegarów i poznały różnicę między wyglądem cyfr rzymskich i arabskich. Po powrocie dzieci wykonały pracę plastyczną zegara, który najbardziej im się podobał.

Mądre Sowy





Tygryski



Hefalumpki



Zgromadzenie materiałów i przyborów potrzebnych podczas wizyty eksperta.

c. Spotkanie z zegarmistrzem w przedszkolu

Zegarmistrz, który odwiedził dzieci w przedszkolu zaprezentował stare zegarki: kieszonkowy, wisiorek, na rękę i zegar z kukułką. Również pokazał mechanizm działania zegarów oraz usłyszały różnorodność dźwięków jakie wydają zegary. Przedszkolaki miały możliwość zadania pytań, na które otrzymały wyczerpujące odpowiedzi ze strony eksperta.



d. spotkanie rodzicem – nauka odczytywania godzin na zegarach

Mama przeprowadził zajęcia i zabawy matematyczne w przedszkolu. Przyniosła piękny zegar na którym uczyła przedszkolaków odczytywać godziny. Również dzieci otrzymały cukierki przy pomocy, których uczyły się poprawnie przeliczać. Był to miły spędzony czas.

Mądre Sowy



Hefalumpki



Przykłady działań •

e. spotkanie z dziadkiem – czytanie bajki o zegarach

Przedszkolaki z zaciekawieniem i wielką uwagą słuchały bajki czytanej przez dziadka. Później wspólnie omawiały jej treść oraz uczyły się poprawnie budować zdania i poszerzać wiedzę na temat zegarów.

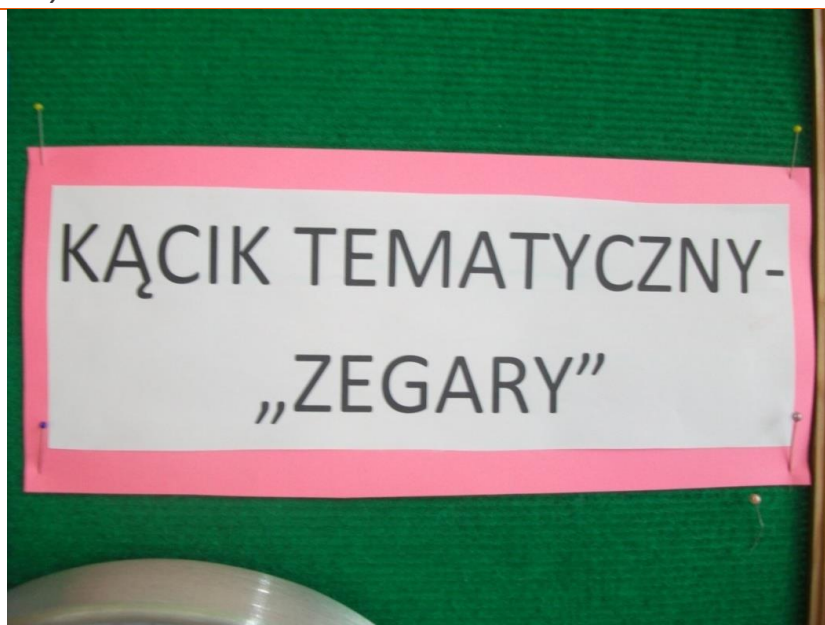
Tygryski



Przedstawienie zdobytej wiedzy

- kącik tematyczny

Mądre Sowy



Przykłady działań •



Tygryski



Hefalumpki



- prace plastyczne (rysunki)

Mądre Sowy



Przykłady działań •



Tygryski





Hefalumpki



Przykłady działań •

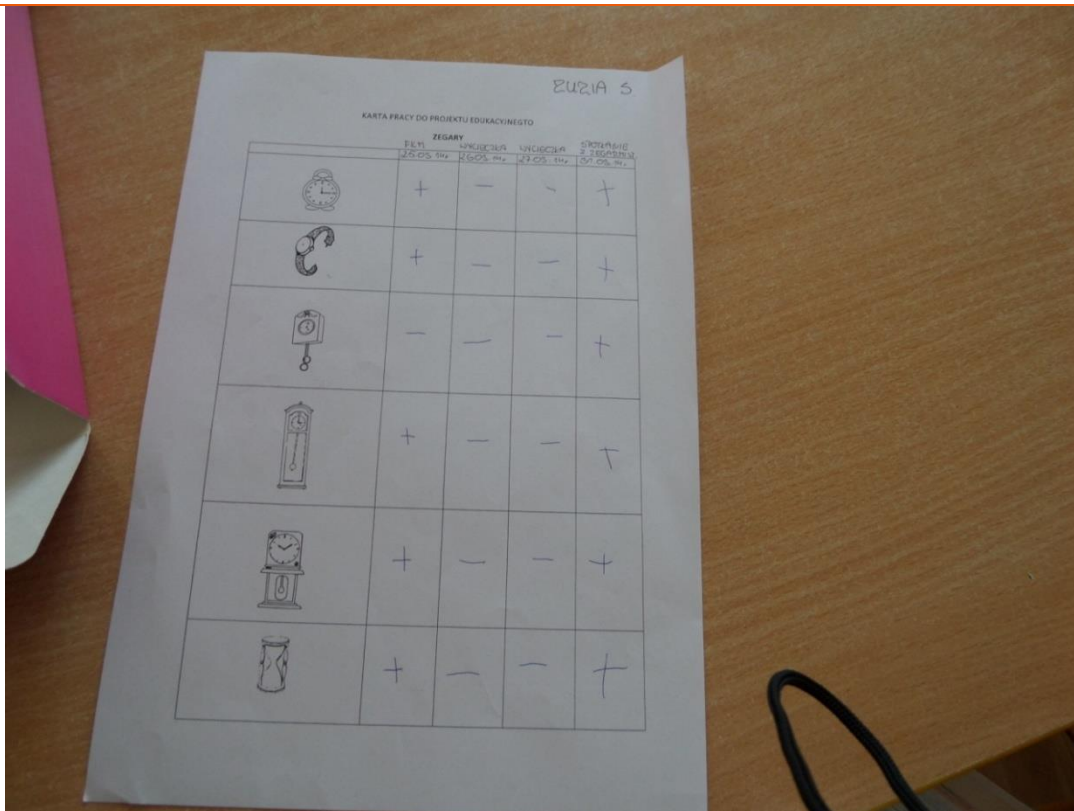


- karty pracy

Mądre Sowy



Tygryski



Hefalumpki



Przykłady działań •

- działania praktyczne na zegarach

Mądre Sowy



Tygryski



Hefalumpki



- gra dydaktyczna

Tygryski

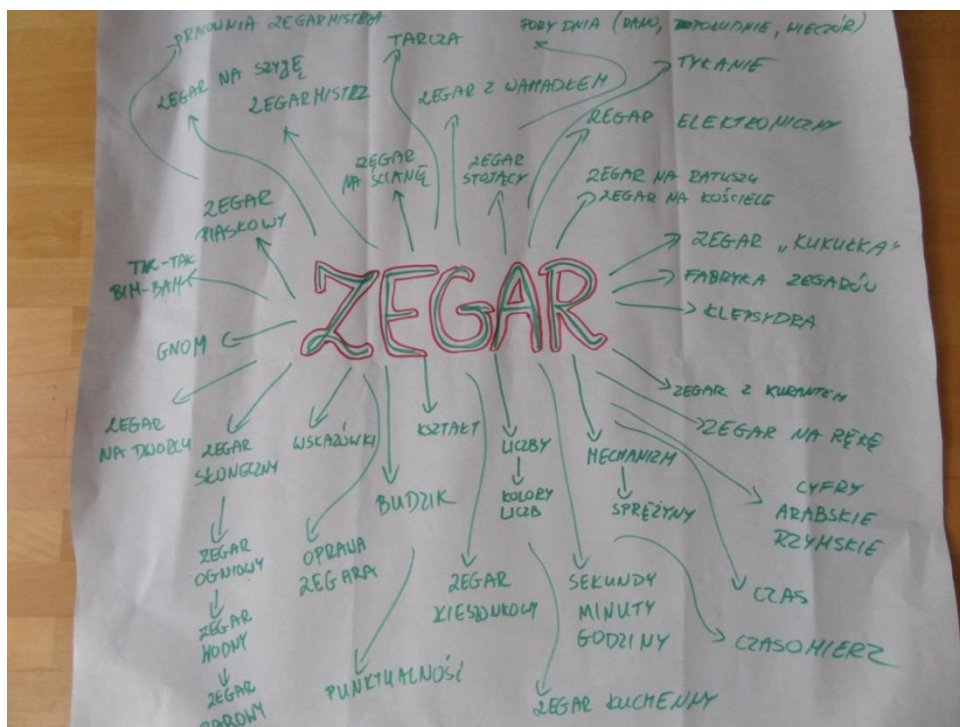
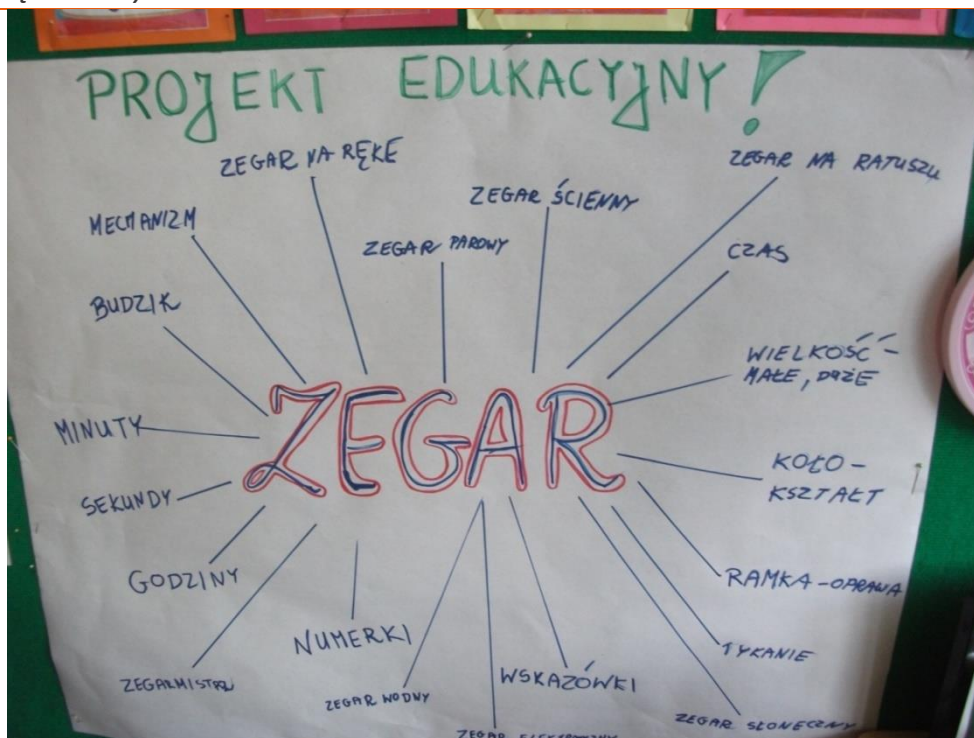


Temat poświęcony zegarom interesował dzieci, każdego dnia dowiadywały się czegoś nowego. Na wszystkie pytania, które postawiliśmy na początku projektu uzyskaliśmy odpowiedzi. W czasie zajęć dzieci współpracowały ze sobą w zespołach, dzieliły się doświadczeniami. Znaczna część działań powstała z inicjatywy dzieci. Przedszkolacy najbardziej zainteresowali się różnorodnością cyfr na zegarach a mianowicie cyframi rzymskimi i arabskimi. Chętnie uczyły się odczytywać pełne godziny na zegarach, które wykonały w domu wspólnie z rodzicami. Także bardzo chętnie korzystały z gry dydaktycznej. Przedszkolaki także nauczyły się rozpoznawać różne rodzaje zegarów oraz dźwięki, jakie te zegary wydają. Poznały dawne sposoby odmierzania czasu. Nauczyły się wymieniać kolejne dni tygodnia, nazwy miesięcy oraz pór roku. Poznały mechanizmy działania niektórych zegarów oraz zawód zegarmistrza. Wzbogaciły słownictwo o nowe pojęcia, sprężyny, wskazówki sekundy, minuty wahadło, czas, baterie. Odkryły, że zegarki elektroniczne też wskazują godziny, mimo że nie posiadają wskazówek. Ustaliły, że każda ze wskazówek ma inne znaczenie. Dowiedziały się, gdzie i w jaki sposób można wyszukiwać informacje. Nauczyły się planowania, podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz współpracy w grupie. Były to dni niezwykle emocjonujące, ogromnego zaangażowania i zainteresowania dzieci.

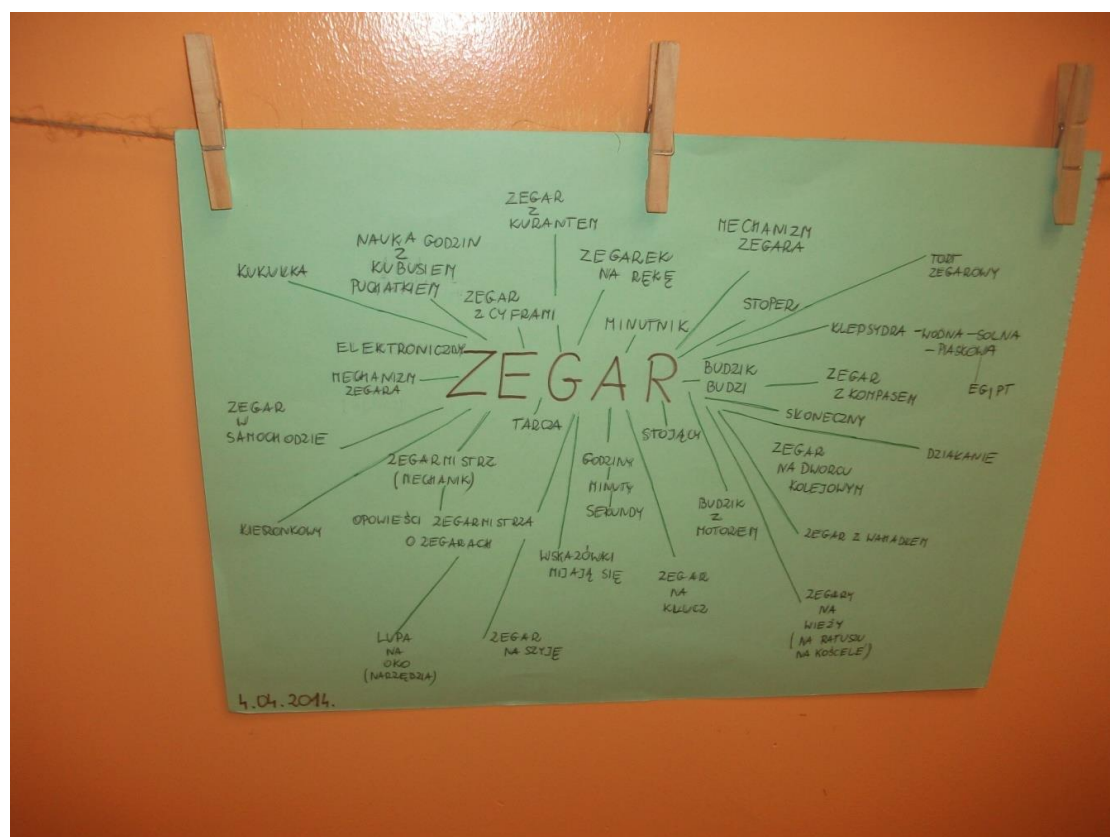
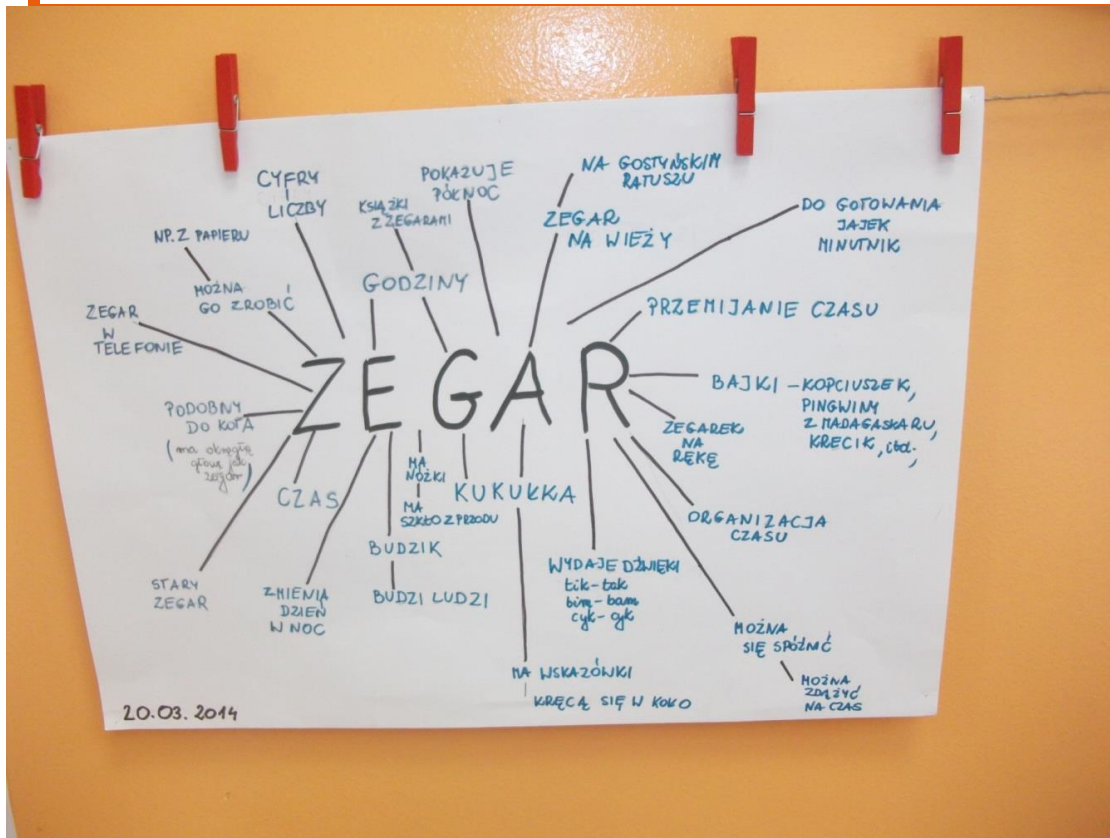
POWRÓT DO SIATKI I LISTY PYTAŃ STWORZONEJ PRZEZ DZIECI

Dokonanie analizy przyrostu wiedzy – siatka wstępna, siatka z przyrostem wiedzy.

Mądre Sowy



Hefalumpki



Przykłady działań •

- zegary grupowe : zegar kukułka, zegar na wieży, zegar na rękę.

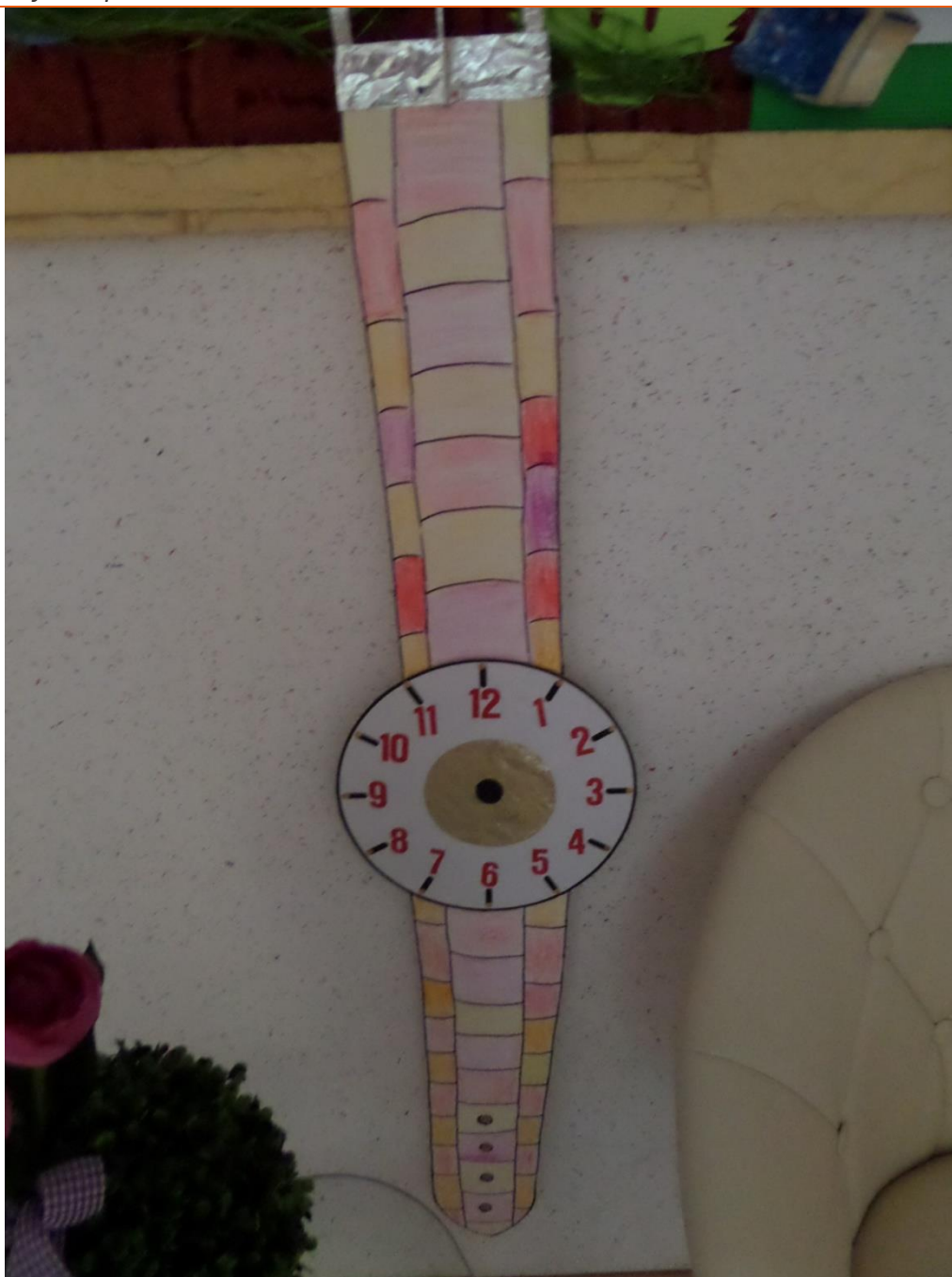
Mądre Sowy



Tygryski



Hefalumpki



Hefalumpki, Tygryski – „Gadająca ściana”



Środowisko lokalne - Pan Zegarmistrz był bardzo przychylny do odwiedzin dzieci w przedszkolu i podzieleniu się wiedzą na temat „Zegarów”. Bardzo miło także Pan Zegarmistrz przyjął nas w swoim sklepie i pracowni.

Dziękujemy Rodzicom, ekspertom za pomoc w realizacji projektu, zorganizowaniu wystawy oraz gromadzeniu materiałów dotyczących tematu projektu.

BIBLIOGRAFIA

Judy Harris Helm, Lilian G. Katz Mali badacze – metoda projektu w edukacji elementarnej
Warszawa 2003

Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70

www.ore.edu.pl