Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

**Moduł I.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (I etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół;
* wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
* planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania jednej szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Szczegółowe treści:**

* Założenia kompleksowego wspomagania szkół.
* Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania.
* Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia.
* Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania szkół.
* Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
* Znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły.
* Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
* Charakterystyka zadania uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Czas realizacji:** 6godz. dydaktycznych (70 + 50 +70 + 30 + 30 + 20 = 270 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Runda rozpoczynająca**  ***Burza mózgów***  **Ćwiczenie integracyjne w kręgu**  **Budowanie atmosfery bezpieczeństwa  i wzajemnego zaufania.**  **Wymiana informacji**  **Burza mózgów** | Wstęp:  Powitanie uczestników szkolenia, prezentacja trenerów, omówienie celów i założeń całego kursu.  Przedstawienie:   * celów, * przebiegu realizacji kolejnych trzech dni I zjazdu, * przebiegu szkoleń on-line na platformie Moodle, * oczekiwań wobec uczestników szkolenia.   Przedstawienie się uczestników. Zebranie oczekiwań i urealnienie ich realizacji (odwołanie się do celów i treści szkolenia).  Kontrakt - ustalenie zasad pracy: trener na flipcharcie zapisuje propozycje uczestników dotyczące zasad i norm sprzyjających pracy  w grupie.  Poznajemy swoje imiona  Pierwsza osoba podaje swoje imię, następna wymienia imię poprzedniej i swoje, ostatni uczestnik ma za zadanie powtórzyć imiona wszystkich uczestników grupy. Po ćwiczeniu prowadzący przekazuje uczestnikom przygotowane wcześniej identyfikatory.  Moje obawy  Uczestnicy wpisują na kartce samoprzylepnej obawę związaną  z udziałem w kursie. Zapisane kartki zostają przyklejone na flipcharcie. Jeden z uczestników odczytuje teksty, a grupa je kategoryzuje. Następnie prowadzący prosi uczestników o refleksje dotyczące sposobów wzajemnego wsparcia w sytuacjach dyskomfortu. | Prezentacja do Modułu I *Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia*  Flipchart, pisaki  Identyfikatory  Flipchart, pisaki, samoprzylepne kartki | 70 |
| **Praca ze skojarzeniami**  **Technika niedokończonego zdania**  **Wykład uczestniczący**  (z uwzględnieniem aktywności uczestników) | Założenia kompleksowego wspomagania szkół oraz etapy procesu wspomagania szkół.  Rozważania terminologiczne:  Prowadzący prosi o dokończenie zdania:*Wspomaganie jest dla mnie jak …* lub *Wspomaganie dla mnie to …*  Prowadzący dzieli uczestników na 4 zespoły**.** Zadaniem każdego zespołu będzie zdefiniowanie pojęcia „Wspomaganie”.  Podsumowanie:Prowadzący wskazuje na różnorodne skojarzenia z pojęciem "wspomaganie" i różne doświadczenia uczestników.  Wykład -Nowy systemu doskonalenia nauczycieli podstawowe założenia kompleksowego wspomagania szkół;   * etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły; planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania; * zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania szkół; * wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów; * zasady działania sieci współpracy i samokształcenia. | Obrusy do pisania, flamastry  Prezentacja do Modułu I *Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia* | 50 |
| **Praca na forum**  **Praca w grupach** | Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania.  Wymiana doświadczeń   * Uczestnicy mówią o swoich sukcesach i trudnościach związanych z  dotychczasową praktyką wspomagania nauczycieli lub rad pedagogicznych w zakresie rozwoju kompetencji zawodowych. * W ramach podsumowania prowadzący pyta uczestników  o refleksje i wnioski wynikające z ich doświadczeń.   Ćwiczenie *Etapy wspomagania* Uczestnicy zostają podzieleni na 4 zespoły. Każdy z zespołów zajmuje się jednym etapem wspomagania. Zadaniem każdej grupy jest udzielenie odpowiedzi na pytania:   * *Jaki jest cel tego etapu?* * *Jakie kluczowe osoby są niezbędne do przeprowadzenia określonego etapu?* * *Jakie zadania mają wymienione wyżej osoby ze szczególnym uwzględnieniem specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli?* * *Jakie należy podjąć działania?* * *Jakie są potrzebne narzędzia, metody?*   Każda z grup prezentuje wyniki swojej pracy. |  | 70 |
| **Praca w grupach**  **Analiza dokumentów** | Wykorzystanie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) przy etapie diagnozy  Prowadzący dzieli uczestników na 4 grupy. Każda otrzymuje raport z ewaluacji. Zadaniem zespołu jest próba diagnozy obszaru wspomagania po analizie wniosków z ewaluacji.  Próba diagnozy prezentowana jest na forum grupy. | Załącznik 1, 2, 3, 4  *Wybrane wnioski z ewaluacji zewnętrznej* | 30 |
| **Analiza karty pracy**  **Praca indywidualna** | Charakterystyka zadania uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.  Prowadzący prosi o analizę karty pracy i sprawdzenie, które z zapisów budzą wątpliwości bądź niejasności, co do planowania zadań  w ramach projektu. | Załącznik 5 Zadanie wdrożeniowe: *Wspomaganie szkół i przedszkoli* | 30 |
| ***Burza mózgów*** | Ćwiczenie *Mocne strony systemu wspomagania*  Prowadzący zachęca uczestników do znajdowania pozytywnych aspektów nowego systemu wspomagania szkół, zapisuje refleksje na flipcharcie i umieszcza w widocznym miejscu. |  | 20 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.), *Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9epOMZia0PcJ:https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php%3Fid%3D4436+&cd=1&hl=pl&ct=clnk&gl=pl&client=firefox-b-ab> [online, dostęp dn. 02.07.2018].
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych(Dz.U. z 2017 r. poz. 1647).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz.U. z 2017 poz. 1658).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611 ).
8. Zał. 1.1 Wnioski z ewaluacji zewnętrznej : <http://www.seo2.npseo.pl/reports/1000136329098.pdf> [online, dostęp dn. 02.07.2018]
9. Zał. 1.2 Wnioski z ewaluacji zewnętrznej: <http://www.seo2.npseo.pl/reports/1000051148187_public.pdf> [online, dostęp dn. 02.07.2018]
10. Zał. 1.3 Wnioski z ewaluacji zewnętrznej: <http://www.seo2.npseo.pl/reports/1000118046180_public.pdf> [online, dostęp dn. 02.07.2018]
11. Zał. 1.4 Wnioski z ewaluacji zewnętrznej: <http://www.seo2.npseo.pl/reports/1000249552178_public.pdf> [online, dostęp dn. 02.07.2018]
12. Zał. 1.5 Wspomaganie szkół i przedszkoli – zadanie uczestników projektu Mazowiecka Akademia Rozwoju Kompetencji Pracowników Instytucji Wspomagania – materiały wewnętrzne projektu MARKPIW.