**Załącznik IV.1b**

Rozwój intelektualny**[[1]](#footnote-1)**

1. **Pamięć**. „W okresie tym następuje **intensywny rozwój** pamięci u dziecka. Wzrasta znacznie, **zakres i trwałość** pamięci. Zwiększa się **szybkość** zapamiętywania. Pamięć dotychczas głównie mechaniczna, zaczyna przekształcać się w pamięć **logiczną.** Wpływ ma tu proces nauki szkolnej. Dziecko ma dobrą pamięć **mechaniczną** (dosłowną), dlatego zapamiętuje łatwo, szczególnie to, co je interesuje, lecz **nie potrafi** w przyswajanym tekście **wychwycić** jeszcze **związków logicznych**, aby je zapamiętać. Nie potrafi też (…) podporządkować procesów zapamiętywania   
   i reprodukcji celom i zadaniom szkolnym. Dlatego **istotne w rozwoju pamięci jest nauczenie dziecka jak ma się uczyć.** Organizacja procesu uczenia się dosłownego wraz ze zrozumieniem rozwija pamięć dowolną, uczy kontrolowania pamięci, poszukiwania lepszych sposobów zapamiętywania, sprzyja trwałości przechowywania materiału (definicje, reguły, określenia, fakty, daty itp.). **Na tej bazie dopiero należy uczyć dziecko odpowiadania własnymi słowami, co sprzyja rozwojowi pamięci logicznej**. Dzieci 7-8-letnie grupują już treści do zapamiętania w sensowne, hierarchiczne kategorie, (…) lub opracowują wskazówki dotyczące tych kategorii. (…). Wyraźnie uwidaczniają się **tu strategie powtarzania i organizowania przy zapamiętywaniu treści**. Dotychczasowe strategie niewerbalne zastępowane są przez: wyliczanie i powtarzanie, (…). Ten rozwój metapamięci umożliwia dzieciom w tym okresie rozwojowym **wybranie skutecznej strategii zapamiętywania** w zależności od treści, czasu i przydzielonego im zadania, co ma wpływ na wyniki uczenia się szkolnego.
2. **Myślenie.** (…) Dziecko w okresie wczesnoszkolnym opanowuje umiejętność prawidłowego **wnioskowania** na bazie myślenia opartego na działaniu (na konkretach). Natomiast **odwoływanie się** przy wyciąganiu wniosków tylko **do wyobraźni** dziecka **sprawia** mu duże **trudności**. Myślenie w postaci operacji konkretnych polega na pojawieniu się: interioryzacji, integracji oraz odwracalności. Postępuje proces **rozumienia wzajemnych relacji** między obiektami i zbiorami oraz podzbiorami. Pojawia się (…) [umiejętność] **odczuwania punktu widzenia innej osoby**, różnego od własnego (egocentryzmu). Jedną z podstawowych operacji myślowych jest **uogólnienie**, które pozwala dziecku na syntetyczne przyswajanie wiedzy szkolnej i wyciąganie wniosków ogólnych. (…) Stawiane przed dzieckiem zadania aktywizują je do stosowania w procesie myślenia wszystkich dostępnych operacji myślowych oraz ich odwracalności: w postaci analizy, syntezy, syntezy wtórnej, porównywania, klasyfikowania, uogólniania. Gdy dziecko dokonuje **analizy** nie mając możliwości bezpośredniej percepcji przedmiotu poznania i opiera się na wyobrażeniach i pojęciach, jakie posiada, to myślenie ma już charakter **abstrahowania,** (…) Wzrasta zatem rola słowa w myśleniu i przygotowanie do pojawienia się myślenia abstrakcyjnego, które występuje w 12 r. ż. (…). W tym czasie następuje też rozwój **świadomości własnego myślenia i narzędzi percepcji.** Gruntuje się rozumowanie hipotetyczne i przeciwstawianie się dowodom. Dziecko wczesnoszkolne potrafi także jasno formułować swoje potrzeby.
3. **Mowa.** W okresie tym dziecko znacznie **poszerza zasób** własnego słownictwa czynnego i od początków tego okresu (3000 słów) do jego zakończenia osiąga około 10000 słów. Komunikacja słowna dziecka w tym okresie rozwojowym staje się coraz bardziej złożona pod względem **semantycznym, stylistycznym oraz lingwistycznym**. (…) **Rozwój kompetencji komunikacyjnych** u dziecka odzwierciedla jego zainteresowania, zasób przyswojonej wiedzy, zdolność rozwiązywania zadań, jakość kontaktów interpersonalnych, **możliwość artykułowania pragnień, marzeń.** (…)   
   U dziecka wczesnoszkolnego **może** też **pojawiać się** posługiwanie się **żargonem** (szkolnym, grupy rówieśniczej), skrótami myślowymi, ale także **niedbałość** o: dykcję, intonację i melodię zdania, co winno stać się problemem wychowawczym wobec dziecka (rozwijającym jego poprawne kompetencje językowe). Pojęcia w tym okresie rozwojowym kształtują się na bazie wyodrębniania najistotniejszych cech przedmiotów. Tworzy się też systematyzacja pojęć, nowe związki pomiędzy nimi, co umożliwia pojawienie się nowej postaci myślenia – **rozumowania logicznego.** Dziecko wytwarza sobie także w tym okresie rozwojowym takie pojęcia jak: czas, prędkość, ciężar, masa, objętość, długość, powierzchnia. Opanowuje tez pojęcia oznaczające **kategorie społeczne.”**

1. Za: Daniela Becelewska, Repetytorium z rozwoju człowieka, Jelenia Góra 2006 r. [↑](#footnote-ref-1)