Planowanie rozwoju zawodowego uczestników   
szkolenia w zakresie wspomagania szkół

**Moduł IX.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (I etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* + - * charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół;
      * określa swoje mocne strony, które wykorzysta, wspomagając szkoły;
      * identyfikuje swoje deficyty, które utrudnią prowadzenie wspomagania szkół;
      * wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

**Treści szczegółowe:**

* Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:
* pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
* ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
* zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja;
* ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów.
* Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania:
* stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja–zadanie);
* stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni);
* postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja).
* Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomagania.
* Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji.
* Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.

**Czas realizacji:** 12 godz. dydaktycznych = (120 + 150 + 110 + 40 + 90 + 30 = 540 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Wirujące plakaty** | Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach.  Prowadzący przypomina podstawowe idee procesu wspomagania. Następnie dzieli grupę na 4 zespoły i prosi, aby w odwołaniu do trójkąta kompetencji (karta flipchartowa dla każdej grupy) określić kompetencje w zakresie:   * pomocy w diagnozowaniu potrzeb szkoły - grupa 1; * ustalenia sposobów działania do zaspokojenia potrzeb szkoły – grupa – 2; * zaplanowania form wspomagania i ich realizacja – grupa 3; * oceny przebiegu procesu wspomagania i jego efektów – grupa 4.   Po wykonaniu zadania każda z grup przekazuje swój plakat grupie po prawej stronie, która uzupełnia wpisy i zaznacza znakiem zapytania swoje wątpliwości. Przekazywanie plakatów odbywa się do czasu, kiedy wrócą do grup macierzystych.  Następnie prowadzący wywiesza plakaty, a uczestnicy zaznaczają te zapisy (umiejętności, wiedzę i postawy), które z ich punktu widzenia chcieliby doskonalić - pogłębić lub ćwiczyć.  W podsumowaniu prowadzący urealnia możliwości realizacji określonych potrzeb i doskonalenia. | Prezentacja Modułu IX *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników  szkolenia w zakresie wspomagania szkół*  Flipchart, flamastry | 120 |
| **Praca w grupach** | Ćwiczenie *Profil szkoły*  Prowadzący dzieli grupę na 4 zespoły. Każdy zespół otrzymuje Załącznik 1 *Profil szkoły*, analizuje i wypełnia pod kątem wybranej przez zespół szkoły. Każdy zespół zaznacz kropką w odpowiedniej rubryce swój wybór.  Następnie na flipcharcie, na zbiorczym plakacie z oceną pracy szkoły (kopia Załącznika 1) każda grupa, różnymi kolorami, zaznacza wyniki swojej pracy (kropki w określonych miejscach), rysuje wykres profilu szkoły i interpretuje wyniki.  Po zakończeniu ćwiczenia prowadzący zaprasza do dzielenia się refleksjami, podkreśla, że wypracowane wnioski będą służyć planowaniu dalszych działań. | Flipchart, flamastry  Załącznik 1 - *Profil szkoły* | 150 |
| **Niedokończone zdanie**  **Dyskusja**  **Praca indywidualna**  **Autodiagnoza**  **Dyskusja**  **Praca w grupach**  **Dyskusja** | Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania:   1. Ćwiczenie *Samoświadomość*   Prowadzący prosi uczestników o dokończenie zdania: *Dla mnie samoświadomość to …*  W podsumowaniu mini wykład o samoświadomości i samoaktualizacji osobistej i zawodowej   1. Indywidualne cele rozwojowe   Prowadzący rozdaje uczestnikom Załącznik 2 i prosi o dokonanie autodiagnozy. Następnie pyta chętnych o refleksje, zachęca do podzielenia się autodiagnozą. Kolejnym etapem ćwiczenia jest dyskusja nad wpływem naszego postrzegania zadania na jego realizację.  W podsumowaniu prowadzący zwraca uwagę na korelację myśli  „o czymś” z działaniem.   1. Cele rozwojowe szkoły jako instytucji. 2. Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomagania.   Prowadzący dzieli uczestników na 4 grupy i zaprasza do wygenerowania jak największej liczby:   * celów rozwojowych szkoły jako instytucji – grupa 1 i 2 * zasobów zewnętrznych służących pomocą w prowadzeniu procesu wspomagania – grupa 2 i 4   Uwaga: należy zadbać o wszystkie etapy procesu wspomagania.  Po wykonaniu zadania uczestnicy dyskutują nad sposobami:   * realizacji zebranych celów rozwojowych szkoły; * pozyskiwania pomocy w prowadzeniu procesu wspomagania.   W podsumowaniu prowadzący podkreśla istotę komfortu osobistego  w realizacji zadań. | Prezentacja Modułu IX *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników  szkolenia w zakresie wspomagania szkół*  Załącznik 2 - *Postrzeganie wspomagania* | 110 |
| **Praca indywidualna** | Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.  Uczestnicy otrzymują Załącznik 3 *Plan rozwoju* i wypełniają go. Następnie spotykają się w 3 osobowych zespołach i wymieniają się informacjami.  W podsumowaniu prowadzący zadaje pytanie: czy wymiana informacji  o własnym rozwoju spowodowała dostrzeżenie innych aspektów rozwoju? | Załącznik 3 - *Plan rozwoju* | 40 |
| **Burza mózgów**  **Drama** | Symulacje wyobrażonych sytuacji trudnych w trakcie procesu wspomagania szkoły.  Uczestnicy wymieniają metodą burzy mózgów wyobrażone trudne sytuacje, które mogą się zdarzyć w trakcie wspomagania. Następnie wybierają 3, 4 i przygotowują „scenki”, w których próbują konstruktywnie reagować na ww. sytuacje. Następnie odgrywają je na forum grupy. Po odegraniu „aktorzy” i grupa przekazują sobie informacje zwrotne dotyczące konstruktywnych zachowań, propozycji innych zachowań, wątpliwości i niebezpieczeństw. |  | 90 |
| **Informacje zwrotne**  **Refleksje** | Podsumowanie  Prowadzący zaprasza uczestników do podsumowania szkolenia. Prosi  o najważniejsze refleksje, wskazanie zysków i tego, czego brakowało. |  | 30 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Marciniak-Kulka E., Neyman O., Wysocka J. *Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji: innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa uczniów*, ORE, Warszawa, 2017

<https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3090> [online, dostęp dn. 16.07.2018].

1. Hajdukiewicz M. (red.), *Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015

<https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf> [online, dostęp dn. 16.07.2018].

1. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE

<https://www.ore.edu.pl/attachments/article/6351/materialy_szkoleniowe_LAS_2014.pdf> [online, dostęp dn. 18.07.2018].

1. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Materiały szkoleniowe – Zimowa Akademia SORE

<https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=4046> [online, dostęp dn. 18.07.2018].