**Załącznik V.4**

Trudności rozwojowe

**Trudności rozwojowe w okresie wczesnoszkolnym[[1]](#footnote-1)** obserwujemy także takie zachowanie dziecka, które jemu samemu oraz osobom z nim kontaktującym się, przysparza wielu **trudności interakcyjnych**. Ważne jest zrozumienie **podłoża** tych zachowań oraz pomoc dziecku w układaniu właściwych relacji z innymi.

**Trudności** te wynikają z czynników rozwojowych, mają swoje podłoże w doświadczeniach jednostki, w procesie wychowania. Proces myślenia dziecka (jeszcze konkretno–formalny), sposób dostrzegania faktów rzeczywistości oraz wyuczone zachowania, są przyczyną takich reakcji dziecka, które stają w kolizji z osobami **inaczej reagującymi** lub w inny sposób **oceniającymi** zdarzenia. Istotne są tu takie działania wychowawcze, które pozwolą złagodzić takie zachowania dziecka i przeciwdziałać zafiksowaniu się ich (przeniesienia na następne okresy rozwojowe). Omówmy najistotniejsze z nich.

**Brak dojrzałości szkolnej** - **występujący** u dziecka rozpoczynającego naukę szkolną lub utrzymujący się przez dłuższy czas po jej rozpoczęciu, stanowi poważny problem psychologiczny i pedagogiczny. Przyczyną może być **zanik** wcześniejszej gotowości (najczęściej pojawiającej się już w wieku 4 –5 lat), lub **nie** pojawienie się jej jeszcze   
w wieku **6-7 lat**. W obu przypadkach istotne jest łagodne oddziaływanie wychowawcze, często utrudnione ze względu na sytuację socjalną dziecka (brak obiektywnych możliwości wcześniejszego lub późniejszego rozpoczęcia przez dziecko systematycznej nauki szkolnej). Właściwą rolę do spełnienia mają tu tzw. **klasy zerowe** (jeśli są prowadzone z pełnym zrozumieniem intencji ustawodawcy), które jednym dzieciom mają zaspokoić przedwczesne potrzeby edukacyjne, a dla drugich mają stanowić etap przygotowawczy do rozbudzenia dojrzałości szkolnej. Dlatego praca nauczyciela w „zerówce” może wspomóc lub utrudnić proces rozwojowy dziecka w tym zakresie.

**Lęki szkolne** - są **odrębnym** zagadnieniem pomocowym wobec dziecka. Konieczne jest rozeznanie **typu** lęków, ich podłoża i po konsultacji psychologicznej lub medycznej podjąć właściwe działania wychowawcze lub terapeutyczne. Najważniejsza jest zatem właściwa **obserwacja** zachowania dziecka (pomocna jest tu wiedza z psychologii klinicznej), aby nie przeoczyć, ukrywanych przez dziecko lub sublimowanych objawów lęków, gdyż pomoc spóźniona, zawsze rokuje **niekorzystnie** i skutkuje koniecznością długotrwałego leczenia lub terapii.

**Rywalizacja -** jest **naturalną** potrzebą zdrowego współzawodnictwa w tym okresie rozwojowym,ale może być też zafiksowaną w poprzednim okresie „relacją trójkątową” lub efektem niewłaściwego procesu wychowania (rodzinnego) dziecka w okresie wcześniejszym. Należy zaobserwować jakie jest tego podłoże i w razie potrzeby podjąć właściwe działania pedagogiczne.

**Pary kole**ż**e**ń**skie** - są w tym okresie rozwojowym **podstawą** rodzących się uczuć wzajemnej sympatii, koleżeństwa, a w przyszłości prawdziwej przyjaźni. Dlatego, pomimo wzrastającego znaczenia grupy rówieśniczej, dziecko chce mieć swojego kolegę lub koleżankę, która zaspokoi mu potrzebę **afiliacji.** Dziecko jest w tym okresie bardzo wyczulone na „zdradę” kolegi,tak jak na „zdradę” któregoś z rodziców. Musi mieć swojego kolegę, gdy go nie znajduje, **cierpi** z tego powodu lub ucieka w świat fantazji (mechanizm obronny). Może też pojawić się zbytnie przywiązanie do któregoś z rodziców, co w przyszłości **utrudni** lub uniemożliwi naturalny proces separacji.

**Antagonizm płci** - pojawia się w tym okresie, jako **norma** rozwojowa (około 10 r. ż.). Funkcjonuje na ten temat wiele koncepcji psychologicznych, wyjaśniających podłoże tych zachowań. Dla naszych rozważań istotne natomiast jest to, że zachowania dzieci objawiają się niechęcią do wspólnych zabaw, czy współdziałania z osobami płci przeciwnej, ale także mniej lub więcej przejawianą wrogością wobec dzieci innej płci (wyniosłość, przezwiska, szarpania, popychania, złośliwości itp.). Należy tu w procesie wychowania **uświadamiać** dziecku równoważność obu płci i uczyć wzajemnego szacunku oraz właściwych form współżycia społecznego. Brak takiego wychowania może spowodować zafiksowanie   
i przejawianie seksizmu w późniejszych okresach rozwojowych.

**Puryzm moralny -** jest cechą **charakterystyczną** dla dziecka w tym okresie życia i opiera się na: zinterioryzowanych normach moralnych, dużym poczuciu sprawiedliwości, potrzebie obrony ładu społecznego. To, co dziecko spostrzega jako niezgodne z przyjętymi przez niego normami wywołuje w nim sprzeciw, negatywną ocenę zjawisk oraz przykre poczucie chaosu oraz silną potrzebę przywrócenia ładu, wytropienia i ukarania winnych. Zachowania te objawiają się tropieniem winnych, skarżeniem, donosicielstwem. Te reakcje dziecka nie są jednak nacechowane agresją, czy potrzebą odwetu. Działania dziecka mają znamiona dbałości o ład i porządek społeczny. Ważne jest to, aby nie stały się one **celem**, lecz **środkiem**, a w przyszłości przekształciły się w zdrowe zasady moralne oraz tolerancję dla słabości innych osób i umiejętność przebaczania. W przeciwnym razie zachowania te mogą ulec zafiksowaniu.

**Przechwalanie się** **-** jest **naturalną** w tym okresie reakcją dziecka związaną z procesem samooceny i oceny innych osób. Dziecko chce, aby **dostrzegano** jego wiedzę, moc, znaczenie, posiadanie. Zachowania te jednak mogą się utrwalić (zafiksować) w **postaci** pogardy dla innych, elementów megalomanii, narcyzmu i przesadnej potrzeby zaznaczania siebie lub swojej wartości, dlatego wymaga właściwego podejścia pedagogicznego wobec dziecka, wytwarzania uczucia empatii i tolerancji wobec innych.

**Pogardzanie i wyszydzanie innych -** może **pojawić się** także u dziecka jako **odreagowanie** własnych kompleksów oraz niekorzystnych relacji winnych grupach społecznych. Dlatego właściwa diagnoza problemu i pomoc pedagogiczna pozwoli dziecku skorygować własne zachowanie wobec innych oraz ukształtować właściwe kompetencje interakcyjne.

**Agresja -** w tym okresie rozwojowym jest najczęściej próbą **odreagowania** frustracji   
i stresów (szukanie kozła ofiarnego). Jeśli zatem **wykluczymy** inne podłoże agresji (somatyczne, patologiczne, środowiskowe) należy zawsze odczytać jej **źródło sytuacyjne**i podjąć działania pedagogiczne, które pozwolą dziecku właściwie odreagować nagromadzone emocje oraz prawidłowo układać relacje z innymi. Zgodnie z badaniami przedstawionymi przez J. S. Turner i D. B. Helms (1999), dzieci w tym wieku **są** **skłonne** do wyrażania **agresji wrogiej**, lecz nie zawsze dlatego, że czują się odrzucone przez rówieśników. Zachowania agresywne można uogólnić następująco:

* + - * w dalszym ciągu **chłopcy** są bardziej agresywni od dziewczynek i w dalszym ciągu **mniej się** za te zachowania obwiniają, ale także spotykają się z mniejszą **dezaprobatą** ze strony innych za takie zachowania,
      * u chłopców **7 i 9 letnich wysoce agresywnych**, odrzuconych w grupie rówieśniczej, obserwowano **agresję** **instrumentalną** (skierowaną na zdobywanie obiektów, terytorium itp.),
      * dzieci **społecznie kompetentne** i popularne w grupie **radziły** sobie z własną agresją (stosując sposoby bezpośrednie i aktywne oraz starały się także do minimum zmniejszyć konflikt i jego szkody społeczne),
      * natomiast wśród **dzieci popularnych** agresja wroga wobec **słabszych** wzrasta **w 9 r.** ż**.**, w tym czasie (**około 9 r. ż.) wzrasta** też stopniowo agresja **społeczna** wśród **dziewcząt** oraz **ostracyzm** (odrzucanie) związany z puryzmem moralnym.

Te uwarunkowania zachowań agresywnych wśród dzieci w tym stadium rozwojowym muszą być przez pedagoga – wychowawcę **rozeznane** i właściwie traktowane. W przeciwnym razie mogą się zafiksować i sprawiać poważne problemy rozwojowe w następnych okresach życia dziecka.

**Dysleksja** - jako zaburzenie rozwojowe, ujmowane w szerszym znaczeniu, **może** się pojawić   
u dzieci: rodziców dyslektycznych, dzieci urodzonych po nieprawidłowej ciąży, dzieci mających opóźniony rozwój mowy, mających małą sprawność manualną, wcześnie pojawiających się trudnościach w opanowaniu procesu pisania i czytania. **Objawia się** czynnościowym ograniczeniem w procesie **czytania** i pisania. Dzieciom tym sprawia trudność przetwarzanie zadań zawierających słowa drukowane (czytanie, wykonywanie ćwiczeń pisemnych, odróżnianie znaków graficznych). Może objawić się także jako **dysgrafia,** która charakteryzuje się fizyczną trudnością w odwzorowywaniu znaków. Pismo dziecka robi wrażenie niestarannego, często jest również nieczytelne. Inną postacią jest **dysortografia**, czyli trudność w zapamiętywaniu i odtwarzaniu prawidłowej pisowni wyrazów. **Dyskalkulia** dotyczy trudności z liczeniem, obliczaniem na piśmie oraz przetwarzaniem usłyszanej informacji. Mogą też występować trudności z topografią. Kwestię tą należy zawsze **skonsultować** z logopedą.

1. Za: Daniela Becelewska, Repetytorium z rozwoju człowieka, Kolegium Karkonoskie Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Jeleniej Górze, Jelenia Góra, 2006 [↑](#footnote-ref-1)