**Załącznik V.6**

Wskazania wychowawcze**[[1]](#footnote-1)**

W procesie wychowania dziecka i projektowania działań pedagogicznych należy zwracać uwagę na poniższe problemy, mające istotne znaczenie dla kształtowania się wielu ważnych cech osobowych dziecka. I tak:

**Modele kreatywne** świadomie lub podświadomie **odgrywają** zasadniczą rolę   
w **kształtowaniu** osobowości dziecka (tu następuje utrwalanie wzorców ról rodzinnych, funkcjonuje zasada „błędnego koła” w powtarzaniu ich w przyszłości, kształtowanie się postaw obserwowanych w najbliższym otoczeniu i przyswajanie ich w sposób świadomy lub podświadomy).

**Relacje** z innymi osobami wpływają na kształtowanie się **takich cech** osobowości, jak: konformizm, antagonizm płci (seksizm), przyjaźń w parach, zachowania wobec innych (przyjacielskie, pogarda, tolerancja lub jej brak, lęki i nieufność lub naiwność i beztroska, fobie społeczne). Dlatego tak ważne jest, aby dziecko **nauczyło się** dostrzegać także inne (poza domem i szkołą) **autorytety** (tu także wzorce literackie, historyczne, idole) oraz konfrontować style życia dostrzegane w innych rodzinach.

**Nauczyciel** (wychowawca) jest w tym okresie rozwojowym **najwa**ż**niejszą** (poza rodzicami) **osobą znaczącą** dla dziecka (a rodzice w mniemaniu dziecka są po to, aby mu pomóc sprostać wymaganiom nauczyciela). Z tego względu tak ważny jest **wzór** osobowy nauczyciela, który stanowi (mniej lub bardziej świadomy) **model** w rozwoju osobowości dziecka. Gdy autorytet ten (z jakiś powodów) **zdewaluuje** się w oczach dziecka, nastąpi wówczas gwałtowna dewaluacja wszystkich innych autorytetów.

**Bardzo ważne** w wspomaganiu rozwoju dziecka jest dostrzeganie jego rzeczywistych **predyspozycji,** które należy **rozwijać** (zgodnie z zasadami stymulacji) oraz **kompetencji** dziecka (i je wykorzystywać w przydziale zadań, tak, aby dziecko mogło odnosić sukcesy). **Okres wczesnoszkolny** odgrywa znaczącą rolę w kształtowaniu się takiej cechy osobowości jak **pracowitość.** Dziecko **lubi** podejmować się różnych zadań, wykonywać je   
i uzyskiwać za to uznanie. Odnosi się to do podstawowej aktywności dziecka, jaką w tym okresie jest nauka, ale także do elementów pracy i zabawy. Dlatego właściwy proces **wychowania** ma zasadniczy wpływ na kształtowanie się tej cechy u dziecka. Stąd tak ważny jest **właściwy** podział obowiązków dziecka (nauka, zabawa, praca, czas wolny, zainteresowania).

**W okresie** wczesnoszkolnym ważna jest także pomoc dziecku w **radzeniu sobie**z emocjami. **Rozładowanie** przeżywanych przez dziecko **emocji**, tak jak w poprzednich okresach rozwojowych, opiera się na zasadach **kanalizowania,** a nie pacyfikowania. Należy zauważyć, że negatywny wpływ na zachowanie emocjonalne dziecka w tym okresie mogą mieć zarówno **wzorce** zachowań agresywnych w: rodzinie, grupie rówieśniczej, jak   
i negatywny wpływ mediów (telewizja, wideo, kino, gry komputerowe, artykuły w prasie, rzadziej książka czy radio). Konieczna jest tu zatem obserwacja **zachowań** dziecka, właściwe postępowanie rodziców, pomoc pedagogiczna lub psychologiczna, a w razie potrzeby konsultacja lekarska oraz terapia. **Bardzo ważna** jest **postawa rodziców** (wychowawców) wobec dziecka, szczególnie wtedy, gdy przeżywa ono swoje **stresy** lub rozterki. Konieczne jest zatem okazywanie dziecku **miłości** (stąd tak ważna dla dziecka jest rodzina pełna), akceptacji dziecka jako równoprawnej osoby w rodzinie, okazywanie mu uczuć na równi   
z innymi dziećmi, szczególnie z jego rodzeństwa (lub grupy wychowawczej) i nie faworyzowanie innych „lepszych” dzieci, ale też nie przejawianie wobec dziecka **nadopiekuńczości,** która zawsze ma negatywny wpływ na jego dalszy rozwój.

**Ważna** jest też **pomoc** dziecku w rodzącej się pod koniec tego okresu potrzebie **separacji.** Dziecko w tym okresie jeszcze w pełni akceptuje postawy rodziców, nie potrafi jawnie się im przeciwstawiać czy krytykować, a nadmierne przywiązywanie emocjonalne dziecka (szczególnie przez jednego z rodziców lub w rodzinach niepełnych) niesie za sobą **niekorzystne** skutki rozwojowe, które ostro ujawnią się w następnych okresach rozwojowych.

**Przemoc wobec dziecka** jest odrębnym problemem wychowawczym, który obejmuje najczęściej dziecko i rodziców lub dziecko i jego rówieśników. Problematyka **przemocy** obejmuje bowiem przemoc psychologiczną, fizyczną i moralną, domową i środowiskową. Zawsze wiąże się z niekorzystnymi **konsekwencjami** psychologicznymi, które ostro objawiają się w następnych okresach rozwojowych w życiu danej jednostki (Johnson, 1998) Dlatego pedagog winien szczegółowo zapoznać się z literaturą pedagogiczną omawiającą sposoby **odczytywania** objawów przemocy wobec dziecka („zespół dziecka maltretowanego”) oraz projektować właściwe środki zaradcze.

1. Za: Daniela Becelewska, Repetytorium z rozwoju człowieka, Kolegium Karkonoskie Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Jeleniej Górze, Jelenia Góra, 2006 [↑](#footnote-ref-1)