Kształtowanie postawy innowacyjności u uczniów na I etapie edukacyjnym

**Moduł VII.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (I etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* wyjaśnia znaczenie postawy innowacyjnej w kontekście potrzeb rozwojowych dziecka na I etapie edukacyjnym;
* charakteryzuje czynniki wpływające na kształtowanie postawy innowacyjności, w tym bariery rozwoju tej postawy wśród dzieci w wieku wczesnoszkolnym;
* wskazuje strategie, metody i techniki stymulowania innowacyjności u dziecka w wieku wczesnoszkolnym;
* stosuje metody i techniki stymulowania innowacyjności u nauczycieli;
* identyfikuje potrzeby szkoły i nauczycieli w zakresie kształtowania postawy innowacyjności u dzieci w wieku wczesnoszkolnym;
* wykorzystuje wiedzę na temat kształtowania innowacyjności uczniów w procesie wspomagania szkół.

**Szczegółowe treści:**

* Wyznaczniki innowacyjności i sposoby ich identyfikacji w kontekście potrzeb rozwojowych dziecka na I etapie edukacyjnym.
* Bariery innowacyjności i sposoby ich redukowania ze szczególnym uwzględnieniem:
* procesów rozwojowych uczniów na I etapie edukacyjnym (potrzeba bezpieczeństwa w nowej sytuacji, potrzeba uznania, relacje

z uczestnikami);

* specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
* kultury mentalnej i organizacyjnej danej szkoły.
* Strategie sprzyjające kształtowaniu i rozwijaniu postawy innowacyjności (innowacyjnego myślenia) u uczniów w wieku wczesnoszkolnym, np.
* uczenie przez doświadczenia i eksperymentowanie;
* wycofywanie wsparcia aż do osiągnięcia przez dziecko samodzielności w działaniu;
* wykorzystanie aktualnie rozwijających się procesów poznawczych dziecka;
* stwarzanie warunków do eksploracji środowiska;
* stwarzanie warunków do popełniania błędów – ocenianie kształtujące.
* Metody i techniki wspierające i stymulujące rozwój innowacyjnego myślenia u dzieci:
* pytania kluczowe, dyskusja w parach nad zadanym pytaniem;
* burza mózgów – spontaniczne przedstawianie rozwiązań wybranego problemu;
* mapy skojarzeń – prezentowanie przez dzieci skojarzeń z wybranym przedmiotem lub obrazkiem;
* analogie symboliczne – szukanie symboli do zobrazowania zjawisk, uczuć i nastrojów;
* drama – zabawa polegająca na stworzeniu fikcyjnej sytuacji, w trakcie której dzieci mają możliwość zdobycia nowych doświadczeń, umiejętności oraz dokonania własnych wyborów;
* kreatywne rysowanie;
* praca z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
* miniprojekty mające na celu podjęcie przez dzieci próby rozwiązania problemów.
* Metody i techniki rozwijania postaw innowacyjności nauczycieli (myślenie pytajne, listy atrybutów, katalog potrzeb, indywidualne plany działania, macierze ryzyka).
* Jak przekonać do rozwijania innowacyjności – praktyczne korzyści dla ucznia i szkoły wynikające z kształtowania postawy

kreatywnej:

* uczenie się skutecznego działania;
* kształtowanie otwartości na nowe wyzwania;
* rozwijanie poczucia pewności („jestem zdolny do…”);
* rozwijanie umiejętności adaptacji (przystosowania się do nowych warunków/otoczenia).
* Przykłady zastosowania wiedzy na temat innowacyjności uczniów w procesie wspomagania szkoły w obszarach związanych z rozwojem kompetencji kluczowych uczniów – metody wspierania nauczycieli we wprowadzaniu zmian.

**Czas realizacji:** 8 godz. dydaktycznych (65 + 35 + 100 + 40 + 70 + 30 +20 = 360 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Debata**  **Karuzela argumentów**  **Wykład interaktywny** | Pojęcie „innowacja”  Prowadzący dzieli grupę na 4 osobowe zespoły. Jeżeli liczba uczestników nie jest podzielna przez 4 – zostaje pojedyncza osoba, para lub trójka, prowadzący przekazuję im indywidualną instrukcję - wchodzenie  w rolę określonych osób lub bycia obserwatorami. Następnie rozpoczyna się debata z wykorzystaniem Załącznik 1 *Karuzela argumentów* na temat innowacji. Po wpisaniu argumentów przez 4 osoby, rozpoczyna się dyskusja, poszukiwanie kolejnych argumentów i wybór  2 najważniejszych, z którymi zgadzają się wszyscy członkowie zespołu.  Te argumenty zostają zapisane na karteczkach samoprzylepnych  i przyczepione do karty flipchartowej z napisem „Innowacja”  W podsumowaniu uczestnicy dzielą się refleksjami, a prowadzący podkreśla nieostrość pojęcia „innowacja” i jej związek z pojęciami „kreatywność” i „zmiana”. | Załącznik 1 - *Karuzela argumentów*  Flipchart, flamastry  Kolorowe karteczki samoprzylepne  Prezentacja Modułu VII  *Kształtowanie postawy innowacyjności u uczniów na I etapie edukacyjnym* | 65 |
| **Praca indywidualna**  Praca na forum grupy | Wyznaczniki innowacyjności i sposoby ich identyfikacji  W odwołaniu do tezy: *Warunkiem koniecznym innowacyjności jest kreatywność – koniecznym, ale nie wystarczającym – nie zawsze kreatywne myślenie, czy kreatywne działanie przynosi rezultaty  w postaci takich, czy innych innowacji*. (slajd) Uczestnicy szkolenia zastanawiają się i dyskutują nad wyznacznikami innowacyjności oraz sposobami ich rozpoznania, zwłaszcza w pracy szkoły na I etapie edukacyjnym. Następnie prezentują wyniki pracy.  W podsumowaniu prowadzący podkreśla rolę klimatu szkoły w realizacji innowacyjności. | Flipchart, flamastry  Prezentacja Modułu VII  *Kształtowanie postawy innowacyjności u uczniów na I etapie edukacyjnym* | 35 |
| **Praca w grupach**  **Dyskusja** | Bariery innowacyjności i sposoby ich redukowania ze szczególnym uwzględnieniem procesów rozwojowych uczniów na I etapie edukacyjnym  Uczestnicy otrzymują: Załącznik 2 *Zakres zmian w oświacie a zagrożenia dla edukacji* oraz Załącznik 3 *Koncepcja psychospołecznego rozwoju człowieka* - *Erik H. Erikson*. Następnie w 3 grupach dyskutują nad barierami innowacyjności w edukacji – spisują je na karcie flipchartowej. Kolejnym etapem jest znalezienia sposobów redukowania opisanych barier.  W podsumowaniu uczestnicy dzielą się swoimi refleksjami,  a prowadzący podkreśla istotę roli dorosłych w kształtowaniu postawy innowacyjności na I etapie edukacyjnym i jej wpływu na dorosłe życie. | Flipchart, pisaki  Załącznik 2 - *Zakres zmian  w oświacie a zagrożenia dla edukacji*  Załącznik 3 - *Koncepcja psychospołecznego rozwoju człowieka - Erik H. Erikson* | 40 |
| **Open Space**  **Wykład interaktywny** | Strategie sprzyjające kształtowaniu i rozwijaniu postawy innowacyjności (innowacyjnego myślenia) u uczniów w wieku wczesnoszkolnym.  Prowadzący zaprasza 5 ochotników z grupy do bycia „gospodarzami” grupy dyskusyjnej. Następnie zaprasza do losowania tematów dyskusji”:   * uczenie przez doświadczenia i eksperymentowanie; * wycofywanie wsparcia aż do osiągnięcia przez dziecko samodzielności w działaniu; * wykorzystanie aktualnie rozwijających się procesów poznawczych dziecka; * stwarzanie warunków do eksploracji środowiska; * stwarzanie warunków do popełniania błędów – ocenianie kształtujące.   Pozostali uczestnicy mogą indywidualnie przemieszczać się między grupami tematycznymi. Każdy uczestnik sam decyduje, do ilu grup dołączy i ile poświęci czasu na dyskusję na określony temat. „Gospodarz” zapisuje efekty dyskusji tematycznej. Na zakończenie spotkań  w poszczególnych grupach, efekty ich pracy są relacjonowane na forum przez „gospodarza” grupy.  W podsumowaniu uczestnicy dzielą się refleksjami, a prowadzący w mini wykładzie podkreśla rolę twórczej roli uczących się. | Flipchart, pisaki  Prezentacja Modułu VII  *Kształtowanie postawy innowacyjności u uczniów na I etapie edukacyjnym* | 70 |
| **Drama** | Metody i techniki wspierające i stymulujące rozwój innowacyjnego myślenia u dzieci.  Metody i techniki rozwijania postaw innowacyjności nauczycieli  Uczestnicy podzieleni na 4 grupy przygotowują (z wykorzystaniem Załącznik 4):   * krótką lekcje/zabawę - 2 grupy, * krótką radę szkoleniową w ramach WDN – 2 grupy,   a następnie przeprowadzają ją na forum grupy. Po prezentacji „scenki”, pozostali uczestnicy przekazują informacje zwrotne o:   * aspektach lekcji/zabawy, które wspierają  i stymulują rozwój innowacyjnego myślenia  u dzieci/nauczycieli, * wątpliwościach.   W podsumowaniu prowadzący przypomina i podkreśla istotę symulacji rozwoju na I etapie edukacyjnym. | Załącznik 4 - *Metody  i techniki rozwijania* postawy kreatywnej  i rozwijania innowacyjnego myślenia | 100 |
| **Praca indywidualna**  **Dyskusja na forum** | Jak przekonać do rozwijania innowacyjności  Prowadzący prosi, aby uczestnicy przypomnieli sobie sytuację zawodową, która miała charakter innowacji i opisali ją wg schematu Zał. 5. Następnie dzielą się na forum swoimi refleksjami, które pojawiły się  w trakcie opisywania doświadczenia.  Prowadzący na kracie flipchartowej zapisuje, co służyło we wprowadzaniu innowacji, a co przeszkadzało?  W podsumowaniu prowadzący podkreśla jak ważny jest osobisty stosunek do zmiany: identyfikacja, jasność celów, obawy. | Flipchart, pisaki  Załącznik 5 - *Doświadczenie innowacyjności* | 30 |
| ***Burza mózgów*** | Przykłady zastosowania wiedzy na temat innowacyjności uczniów  w procesie wspomagania szkoły w obszarach związanych z rozwojem kompetencji kluczowych uczniów  Prowadzący prosi uczestników o wymienienie metod wspierania nauczycieli we wprowadzaniu zmian w aspekcie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów z naciskiem na postawy innowacyjności. Zapisuje je na flipcharcie. W podsumowaniu (wraz z uczestnikami) urealnia zastosowanie w praktyce ww. metod. | Flipchart, pisaki | 20 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Gajdzica A*., Pomiędzy zmieniającym a byciem zmienianym: zmiana jako element zawodowego funkcjonowania nauczyciela*, Chowanna 2013/2, str. 51-60
2. Uszyńska - Jarmoc J., *Od twórczości potencjalnej do autokreacji w szkole,* Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana Białystok 2007
3. Szmidt K.J., *Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów,* Wydawnictwo Sensus, Gliwice 2008
4. Zacłony Z.,[red.] *Innowacyjność we współczesnej edukacji Wydawnictwo* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Nowym Sącz 2015
5. Jagodzińska M., Tomaszewska L., Głowala A. (red.), Nauczanie i uczenie się w działaniu, Wydawnictwo PWSZ, Płock 2013.