**Załącznik VIII.7**

Rybi szkielet

Nazwa metody pochodzi od formy graficznej przypominającej szkielet ryby. Metoda ta ma wiele zalet:

* sprawdza się w planowaniu, organizowaniu i ocenianiu własnej nauki;
* doskonała do efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji;
* niezastąpiona w rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób, poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystaniu informacji z różnych źródeł;
* nadaje się też do stosowania zdobytej wiedzy w praktyce;
* stosowana w pracy dydaktycznej i wychowawczej;
* zadanie realizowane indywidualnie lub zespołowo;
* służy do poszukiwania przyczyn powstania danego problemu;
* kształtuje umiejętności: planowania i organizacji pracy, zbierania   
  i selekcjonowania informacji, planowania działań, które mają dać określone wyniki.

Do zajęć należy przygotować:

* dużą planszę przedstawiającą szkielet ryby,
* paski papieru (małe „ości”),
* mazaki.

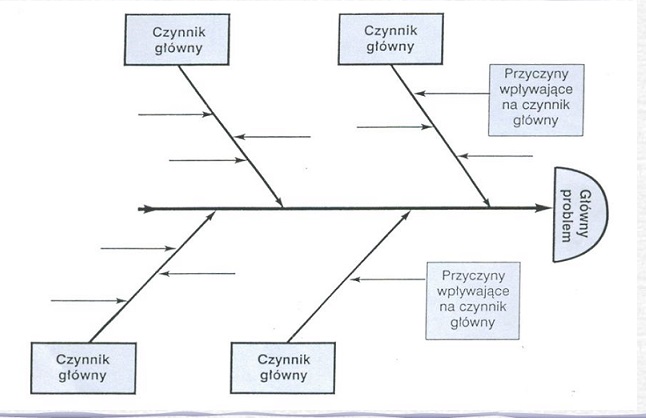
**Przebieg:**

**Wersja 1**

* Na planszy przedstawiającej szkielet ryby wpisujemy „w głowę” główny problem;
* Wspólnie z zespołem zadaniowym ustalamy główne czynniki odpowiedzialne za jego występowanie, następnie wybieramy spośród nich 4–6 (wybrane czynniki są czynnikami głównymi) i wpisujemy je na „duże ości” schematu;
* Zachęcamy do poszukiwania przyczyn, które mają wpływ na ten czynnik (przyczyny te są zapisywane na paskach papieru, które symbolizują małe ości);
* „małe ości” zostają przypięte na dużym schemacie;
* Spośród wszystkich przedstawionych przyczyn głównego problemu uczestnicy wybierają najistotniejsze;
* Dokonujemy podsumowania i opracowujemy plan działań zmierzających do rozwiązania problemu.

**Wersja 2**

* Po wybraniu czynników głównych problemu, możemy każdemu członkowi zespołu zadaniowego rozdać po planszy z wszystkimi głównymi czynnikami. Ich zadaniem jest wpisanie przyczyn („małe ości”) dla każdego czynnika (dla „dużej ości”);
* Po upływie ustalonego czasu odbywa się prezentacja pracy;
* Spośród przedstawionych wszystkich przyczyn głównego problemu uczestnicy wybierają najistotniejsze (może się okazać, że wiele z czynników zostało zauważonych przez kilka osób, co może dodatkowo wskazać na wagę przyczyny);
* Dokonujemy podsumowania i opracowujemy plan działań zmierzających do rozwiązania problemu.



Źródło: Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania Zeszyt 2 Diagnoza pracy szkoły ORE