Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej u uczniów na II etapie edukacyjnym

**Moduł V.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (II etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* wyjaśnia znaczenie pracy zespołowej w wymiarze jednostkowym i społecznym oraz określa standardy uczenia się we współpracy dzieci na II etapie edukacyjnym;
* wskazuje czynniki wpływające na kształtowanie gotowości i umiejętności pracy zespołowej, w tym bariery rozwoju tej postawy   
  u uczniów na II etapie edukacyjnym;
* wskazuje strategie, metody oraz techniki kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej adekwatne do możliwości dziecka   
  w środkowym wieku szkolnym i we wczesnej fazie dorastania oraz jego potrzeb rozwojowych;
* wspiera uczniów we wdrażaniu zasad organizacji pracy zespołowej w szkole na II etapie edukacyjnym;
* stosuje metody i techniki służące pracy zespołowej nauczycieli;
* identyfikuje potrzeby szkoły i nauczycieli w zakresie kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej dzieci na II etapie edukacyjnym;
* wykorzystuje wiedzę na temat kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej uczniów w procesie wspomagania szkół.

**Szczegółowe treści:**

* Praca zespołowa i uczenie się we współpracy w kontekście rozwoju uczniów na II etapie edukacyjnym..
* Czynniki wpływające na kształtowanie gotowości i umiejętności pracy zespołowej uczniów na II etapie edukacyjnym (m.in. potrzeby rozwojowe dziecka, rola środowiska szkolnego i domowego, rola nauczyciela-wychowawcy i nauczycieli przedmiotów).
* Bariery pracy zespołowej ze szczególnym uwzględnieniem:
* procesów rozwojowych uczniów na II etapie edukacyjnym (średni wiek szkolny – potrzeba przynależności do grupy, aprobata społeczna, kult idoli; wczesna faza dorastania – potrzeba przywództwa w grupie, manifestowanie obojętności względem celów i zasad pracy zespołowej, przynależność do grup, subkultur);
* specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
* kultury mentalnej i organizacyjnej danej szkoły.
* Organizacja pracy zespołowej uczniów na II etapie edukacyjnym:
* sposób organizacji pracy na lekcji i poza klasą – strategie i metody pracy nauczyciela, role zespołowe, praca w grupach;
* relacje z otoczeniem szkoły (współpraca nauczycieli, komunikacja z rodzicami, organizacjami młodzieżowymi itp.);
* organizacja przestrzeni (np. ustawienia ławek).
* Strategie, metody i techniki rozwijania umiejętności pracy zespołowej uczniów na II etapie edukacyjnym:.
* strategie: ocenianie kształtujące, kształcenie wyprzedzające, twórcze nauczanie;
* metody i techniki: zadania otwarte, praca w parach lub w małych grupach, dyskusje, metoda projektu, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, flexi-schooling, odwrócona lekcja, plan daltoński, tutoring rówieśniczy, metoda badań zespołowych; technika strukturalna.
* Rozwijanie pracy zespołowej nauczycieli różnych przedmiotów:
* metody: metoda projektu, tutoring i mentoring, koszyk zadań (podział pracy między członkami zespołu); praca zespołów zadaniowych, praca zespołów samokształceniowych; dyskusje w małych grupach (World Café, open space), action learning.
* rola komunikacji wychowawców i nauczycieli różnych przedmiotów.
* Korzyści dla ucznia płynące z umiejętności i gotowości do pracy zespołowej na II etapie kształcenia, m.in.:
* budowanie poczucia własnej wartości oraz zaspokojenie potrzeby przynależności do grupy;
* rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym przyjmowanie i wydawanie opinii, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz doskonalenie samokontroli);
* nauka współdziałania; nauka przestrzegania norm społecznych; rozwinięcie zdolności rozumienia potrzeb i oczekiwań innych osób; wzajemne inspirowanie się do działania;
* rozwój własnych zasobów dzięki wsparciu rówieśników;
* radzenie sobie z trudnościami dzięki wspólnemu ich rozwiązywaniu;
* efekt synergii w działaniach nauczycieli; budowanie wsparcia społecznego oraz skuteczniejsze rozwiązywanie bieżących problemów szkoły.
* Przykłady zastosowania wiedzy na temat pracy zespołowej uczniów w procesie diagnozy i planowania pracy szkoły w obszarach związanych z rozwojem kompetencji kluczowych uczniów – metody i techniki diagnozy pracy szkoły.

**Czas realizacji:** 6 godzin (15 + 30 + 30 + 15 + 5 + 10 + 45 + 45 + 15 + 20 + 45 + 5 + 20 = 300 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas**  **realizacji -minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Rundka inicjująca**  **Przypomnienie zasad** obowiązujących podczas spotkań | Powitanie uczestników. Trener inicjuje rundkę początkową według schematu: *Biedroneczko leć do nieba, przynieś mi …* (uczestnicy wypowiadają swoje pragnienie).  Wyeksponowanie plakatu z zasadami pracy grupy. | Plakat z kontraktem | 15 |
| **Ćwiczenie aktywizujące**, wprowadzające w temat - wywiad w parach *Na czym stoimy?* | Uczestnicy dobierają się w pary (szukają osoby z brakujący wyrazem, by utworzyć związek frazeologiczny). Trener rozdaje każdemu uczestnikowi kwestionariusz wywiadu, który posłuży zebraniu informacji na temat oczekiwań grupy. Uczestnicy mają 2 minuty na przeprowadzenie wywiadu z partnerami i zanotowanie uzyskanych informacji. Gdy skończą, każdy przedstawia potrzeby i oczekiwania swojego partnera. | Karteczki ze wiązkami frazeologicznymi  (w 2 częściach) - Załącznik 1 -  *Kwestionariusz wywiadu* Załącznik 2 - *Na czym stoimy?* dla każdego uczestnika | 30 |
| **Gra zespołowa** *Kwadraty* | Trener dzieli losowo (wedle koloru papierka wylosowanego cukierka) uczestników na grupy 5-osobowe i każdej daje pakiet pięciu kopert (po jednej dla każdego członka grupy); w każdej kopercie znajdują się po 3 fragmenty kwadratów. Grupy siedzą przy oddzielnych stolikach, tak by członkowie grup nie widzieli efektów pracy pozostałych grup. Trener podaje instrukcję do gry (nie wolno rozmawiać, zabierać komuś elementów ani o nie prosić, można tylko je dawać). Zadaniem każdej grupy jest ułożenie 5 kwadratów jednakowej wielkości. Gdy wszystkie grupy zakończą pracę, następuje omówienie gry pod kątem respektowania zasad pracy, komunikacji w zespole, strategii, ról zespołowych, rozpoznawania potrzeb.  Podsumowanie: *Jakie czynniki ułatwiały, a jakie utrudniały pracę zespołową?* | Mini-cukierki  Koperty A5 - 30 szt.  Kartki A4 z bloku technicznego – 6 kolorów (do przygotowania kwadratów)  Załącznik 3 - *Kwadraty - instrukcja* | 30 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| **Oglądanie filmu** przedstawiającego pracę zespołową  **Praca na forum:** dyskusja, rundka | Film <https://www.youtube.com/watch?v=_m5x6WQFGGM> – praca zespołowa (gra na jednej gitarze przez 5 osób)  Trener stawia pytanie: *Czym jest grupa, a czym zespół?* Efektem dyskusji będzie wypracowanie definicji roboczej słowa „zespół”.  Przygotowuje planszę z pytaniem: *Co wpływa na kształtowanie gotowości i umiejętności pracy zespołowej uczniów?* Uczestnicy w rundce wypowiadają się na forum – każdy powinien podać choć jeden czynnik. Ochotnik spisuje pomysły uczestników.  Należy spodziewać się pojawienia czynników z następujących obszarów: potrzeby rozwojowe dziecka, rola środowiska szkolnego i domowego, rola nauczyciela-wychowawcy i nauczycieli przedmiotów. | Film  Głośniki  Flipchart  Mazaki kolorowe  Masa mocująca | 5  10 |
| **Ćwiczenie** na bazie 5 dysfunkcji pracy zespołowej  P. Lencioniego – praca  w grupach | Trener dzieli grupę na 5 – każda z grup otrzymuje opis jednej z dysfunkcji (brak zaufania, unikanie odpowiedzialności, obawa przed konfliktem, brak zaangażowania, brak dbałości o wynik). Grupy na forum charakteryzują trudność, przejawy i sposoby przezwyciężenia.  Następnie formułują sposoby zapobiegania/zaradzenia omawianej dysfunkcji, jakimi w swojej pracy z uczniami może posłużyć się nauczyciel, a jakimi osoba wspomagająca podczas spotkań z radą pedagogiczną. Pomysły prezentują na forum i zawieszają na sznurku. | Prezentacja Modułu V  *Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej u uczniów na II etapie edukacyjnym*  Załącznik 4 - *Opis 5 dysfunkcji pracy zespołowej  P. Lencioniego* dla każdego uczestnika  Kartki A4  Sznurek bieliźniany  Spinacze | 45 |
| **Wykład interaktywny -omówienie strategii**, metod i technik uczących współpracy zespołowej uczniów oraz nauczycieli | Trener omawia dobre praktyki (strategie, metody i techniki), które uczą współpracy zespołowej uczniów na II etapie edukacyjnym oraz nauczycieli różnych przedmiotów.   * metody pracy z uczniami: * przykładowe strategie: ocenianie kształtujące, kształcenie wyprzedzające, twórcze nauczanie; * przykładowe metody i techniki: zadania otwarte, praca  w parach lub w małych grupach, dyskusje, metoda projektu, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, flexi-schooling, odwrócona lekcja, plan daltoński, tutoring rówieśniczy, metoda badań zespołowych; technika strukturalna. * metody pracy nauczycieli różnych przedmiotów: * metody: metoda projektu, tutoring i mentoring, koszyk zadań (podział pracy między członkami zespołu); praca zespołów zadaniowych, praca zespołów samokształceniowych; dyskusje w małych grupach (World Café, open space), action learning. * rola komunikacji wychowawców i nauczycieli różnych przedmiotów. | Prezentacja Modułu V  *Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej u uczniów na II etapie edukacyjnym* | 45 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| **Ćwiczenie energetyzujące** na współpracę *Mama samuraja* | Uczestnicy zostają podzieli na dwie grupy (szereg ustawiony się według miesiąca urodzenia trener dzieli na połowę). Zasady gry jak w papier kamień nożyce- postaci w tej grze to mama samuraja, samuraj i tygrys. Trener prezentuje gesty postaci i omawia zasady zabawy (kto kogo pokonuje). Grupy oddalają się, tak by wzajemnie się nie widzieć i słyszeć. Ich zadaniem jest uzgodnić jeden gest pokazywany przez wszystkich. Drużyny stają naprzeciwko siebie i na znak prowadzącego demonstrują gesty. Trener prowadzi 4 starcia i zapisuje wyniki. Uwaga! Grupa traci punkt na korzyść drużyny przeciwnej, gdy jakiś jej członek pokaże gest odmienny niż pozostali.  Podsumowanie ćwiczenia pod kątem strategii, współpracy, ról w grupie. |  | 20 |
| **Dyskusja na forum**:  źródła informacji nt. umiejętności pracy zespołowej uczniów oraz korzyści ze współpracy zespołowej | Krótka dyskusja na temat źródeł informacji nt. umiejętności pracy zespołowej uczniów:  S*kąd możemy pozyskać informacje na temat umiejętności pracy zespołowej uczniów?*  Uzupełnienie informacji z odwołaniem się do materiałów zamieszczonych na platformie Moodle oraz wykorzystaniem slajdów z przykładami,  z podziałem na różne sposoby zbierania informacji - klasyczne (opinie nauczycieli - badanie ankietowe, wywiad indywidualny i grupowy; opinie uczniów - obserwacja) oraz alternatywne (techniki służące wypracowaniu wniosków nt. jakości pracy zespołowej: analiza SWOT, rybi szkielet itp.).  Trener zadaje pytanie:  *Jakie korzyści dla ucznia płyną z umiejętności i gotowości do pracy zespołowej?*  Odniesienie zagadnienia pracy zespołowej do roli pracy zespołowej  w rozwoju szkoły z wykorzystaniem wspomagania. | Flipchart  Mazaki kolorowe  Prezentacja Modułu V  *Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej u uczniów na II etapie edukacyjnym* | 45 |
| **Autorefleksja** nt. zadania osoby wspomagającej szkołę  w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów | Trener prosi uczestników o sformułowania co najmniej jednego zadania, jakie widzą po tej sesji dla osoby wspomagającej pracę szkoły w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, zapisanie go na zielonej karteczce i wrzucenie do utworzonej na poprzedniej sesji „skrzynki zadań”. | *Skrzynka zadań*  Zielone i białe karteczki | 5 |
| **Zakończenie zajęć**: ćwiczenie *Jak na talerzu* | Trener zaprasza uczestników do podsumowania sesji – wskazania najistotniejszych treści. W tym celu daje każdemu papierowy talerz i poprosi uczestników, żeby podzielili talerz linią na pół. W jednej części wypisali tematy lub najistotniejsze treści z danego dnia szkoleniowego,  w drugiej pomysły, które w trakcie sesji przyszły im do głowy. Następnie - po przygotowaniu notatek na talerzach - uczestnicy dzielą się informacjami w parach, chętni na forum. | Papierowe talerzyki  o średnicy 15 cm - dla każdego uczestnika,  mazaki | 20 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Źródło podstawowe**: https://tiny.pl/txq3b - Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji: innowacyjność, kreatywność, praca zespołowa (pdf) autorstwa: Ewa Marciniak-Kulka, Olgierd Neyman, Jadwiga Wysocka.

**Źródła pomocnicze**:

1. Cywińska A, Majewska S, Pępiak-Kowalska K., Szwec E.: Coaching. Lublin 2013, Wyd. Fundacja VCC.
2. De Bono E.: Sześć myślowych kapeluszy. Gliwice 2007, Sensus, Helion.
3. Dylak S.: Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania. Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000.
4. Jóźwiak K. Myślenie wizualne w biznesie. Warszawa 2016, MT Biznes.
5. Krysa W., Kupaj L.: Kompetencje coachingowe nauczycieli. Warszawa 2014, wyd. Wolters Kluwer.
6. Szmidt, K.J. (2013). Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Gliwice: Wyd. Helion.

**Akty prawne:**

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 59).
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 60).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2016 poz. 1591)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. 2013 poz. 369)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002 r., nr 56, poz. 50).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 24 sierpnia 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2011 r., nr 176, poz. 1051).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 poz. 703)
13. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006 r.).

**Źródła internetowe:**

1. <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf>
2. Przewodnik Metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia. Materiały ORE (pdf).
3. <http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/>
4. <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/uczenie_sie_doroslych.pdf>
5. Letnia Akademia SORE – Materiały szkoleniowe - Ośrodek Rozwoju Edukacji (pdf).
6. <https://www.ore.edu.pl/2015/10/przewodnik-metodyczny-dla-koordynatorow-sieci-wspolpracy-i-samoksztalcenia/>
7. Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych. KOWEZiU 2014 (pdf).
8. Ocenianie wspierające aktywność badawczą uczniów w edukacji przyrodniczej w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. Materiały ORE. (pdf).
9. Pakiet Edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu Część 7 Od kreatywności do innowacji (pdf).
10. Stawiamy na profesjonalnego nauczyciela. Materiały APN (pdf).
11. <http://malaszkola.pl/scenariusze-projektow-edukacyjnych/materialy-do-pobrania-scenariusze>
12. <https://www.parp.gov.pl/files/74/517/20725.pdf>
13. <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>
14. <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001658>
15. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_3.pdf>
16. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
17. <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-dobre-praktyki/>
18. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
19. https://www.npseo.pl/action/externalevaluation